

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 комбинированного вида
Петродворцового района г. Санкт-Петербург

Мастер-класс

для педагогов

по экспериментированию

«Неизведанное рядом»



**«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами ставить вопросы
И получать на них фактические ответы, оказываясь
На более высоком умственном и нравственном уровне
В сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»**

К.А. Тимирязев

Составил: Гайдай Е.Н. - воспитатель высшей кв. категории

Цель мастер – класса: представление опыта работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково– исследовательскую деятельность.

Задачи:

-Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность;

-Представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста;

-Для развития познавательной активности дошкольников сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности .

- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию наблюдательности, мыслительной деятельности; творческих способностей, ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; расширению кругозора детей; поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; обогащению словарного запаса; воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.)

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование ,наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.



Два варианта последовательности детского экспериментирования

Вариант 1

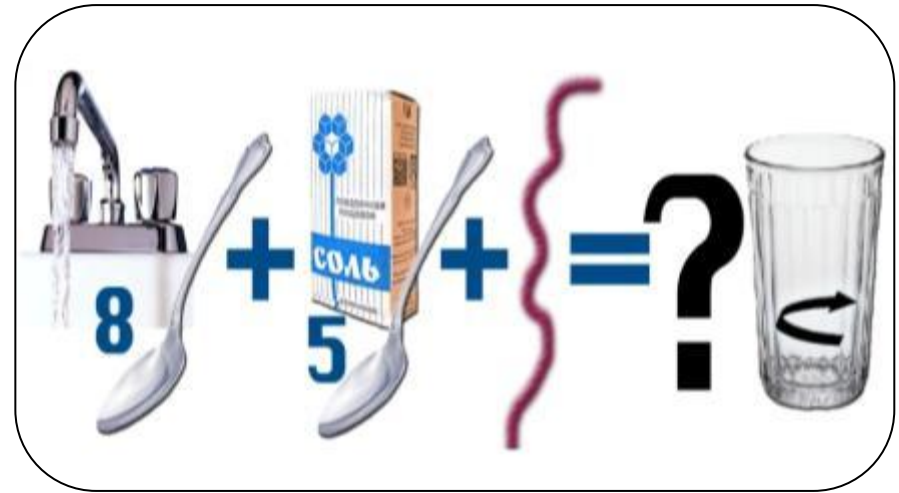
- выдвижение гипотезы
- проверка предположения
- целеполагание
- проблемная ситуация
- формулировка вывода
- новая гипотеза

Вариант 2

- проблемная ситуация.
- целеполагание.
- выдвижение гипотез.
- проверка предположения
- если предположение подтвердилось:
формулировка вывода
- если предположение не
подтвердилось: возникновение новой
гипотезы

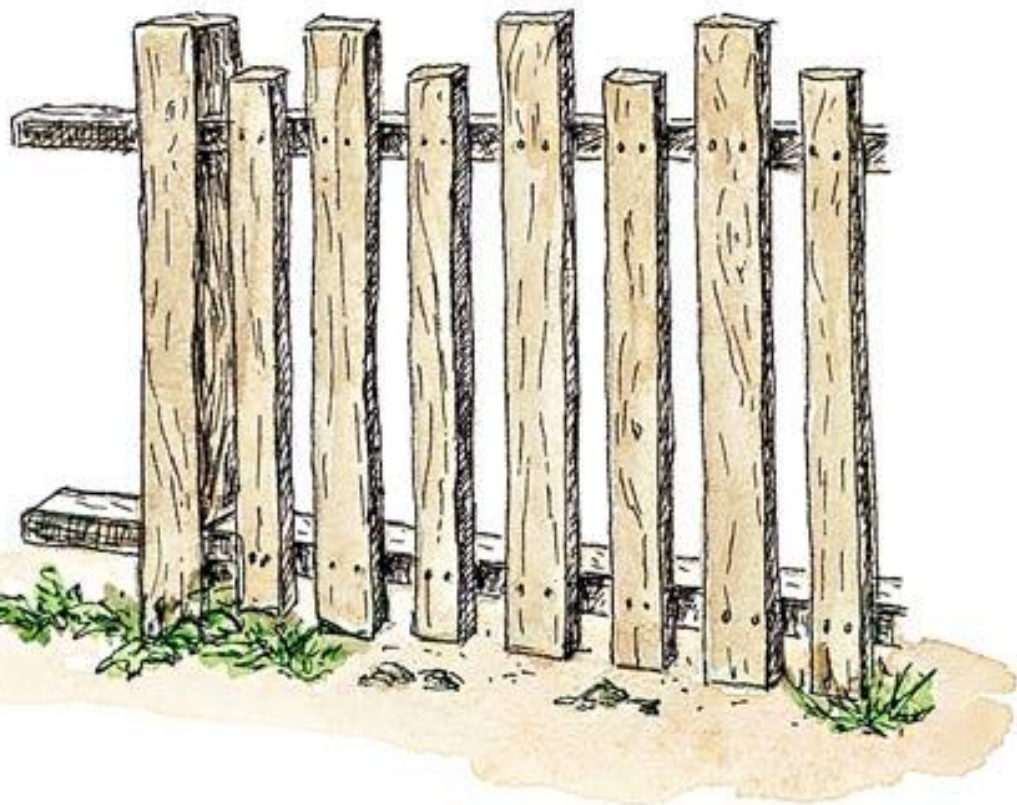








**Сказка:
«Путешествие
любопытного цыпленка»**

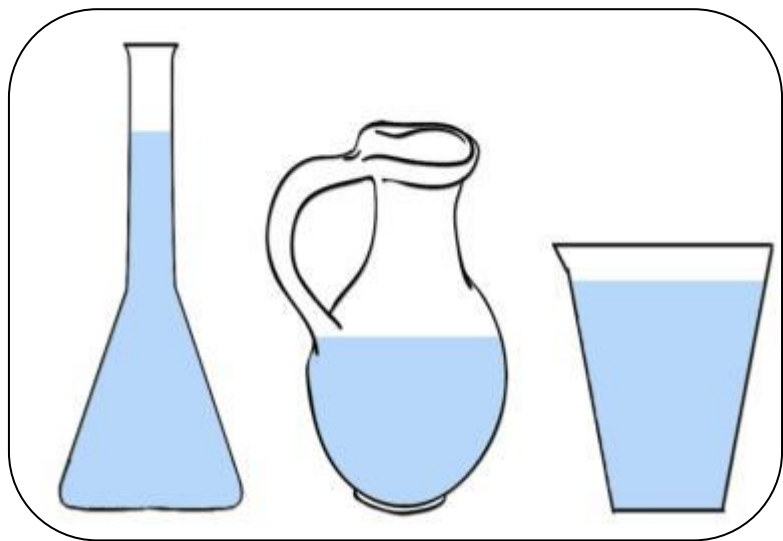




ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЦВЕТА, ВКУСА, ЗАПАХА



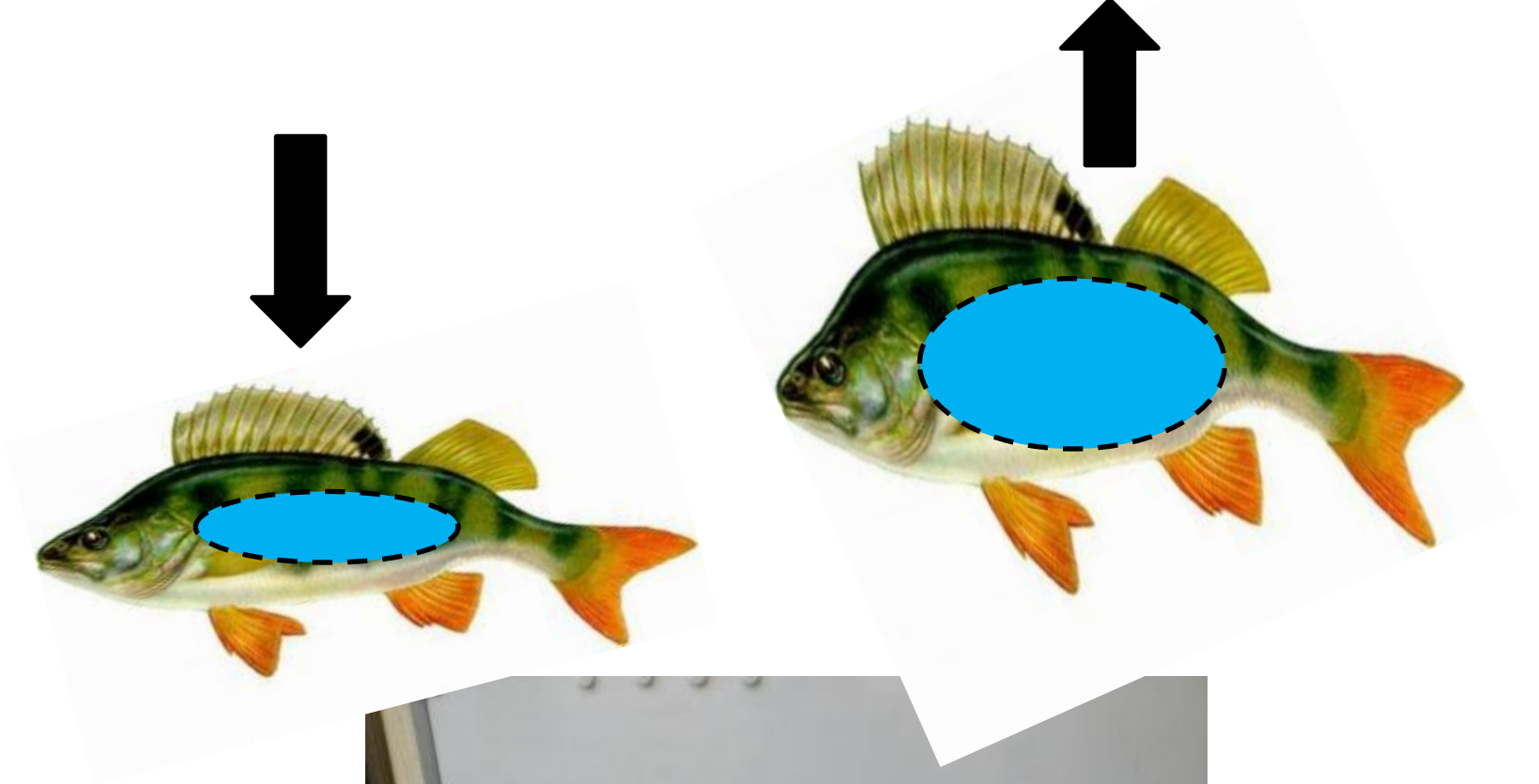
ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ

















Вывод: познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.



Рефлексия.

Чтобы обобщить материал нашего мастер –класса, я предлагаю вам составить синквейн. Синквейн происходит от франц. слова «пять». Это стихотворение, состоящее из 5 строк, в нем нет рифмы, но есть смысл. Он учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме в пяти строках. Все о чем мы с вами говорили нужно представить в 5 строках.

Схема синквейна

1 строка –существительное –ОДНО ключевое слово, определяющее тему и содержание синквейна;

2 строка -два прилагательных –описание темы в ДВУХ словах, характеризующих данное понятие;

3 строка –три глагола-описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами;

4 строка- форма из ЧЕТЫРЕХ слов короткое предложение, раскрывающее суть темы. Философское или эмоциональное отношение к ней автора;

5 строка –ОДНО слово – синоним к первому. Обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации. Связанные с данным понятием.

Пример:

1. Книга

2. Мудрая, вечная

3. Учит. Лечит. Ведет

4. Всю жизнь тебя сопровождает

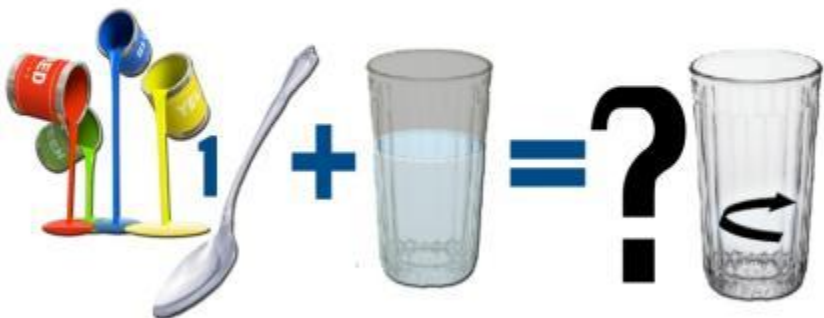
5. Знания

Карточки для детского экспериментирования

Вода течет



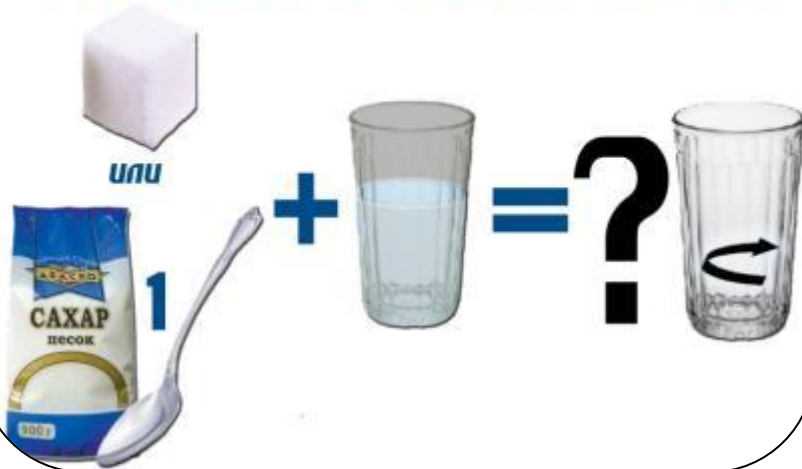
Вода смешивается с разными веществами



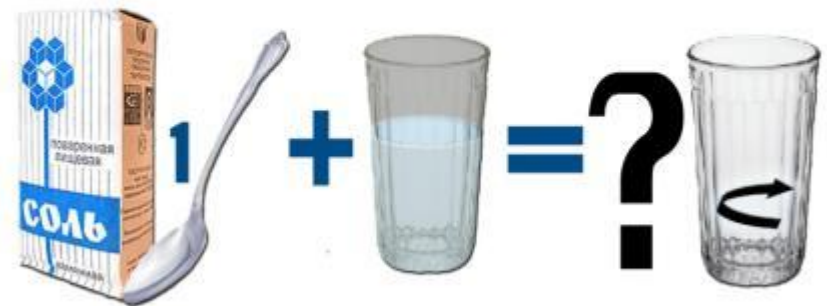
Вода смешивается с разными веществами



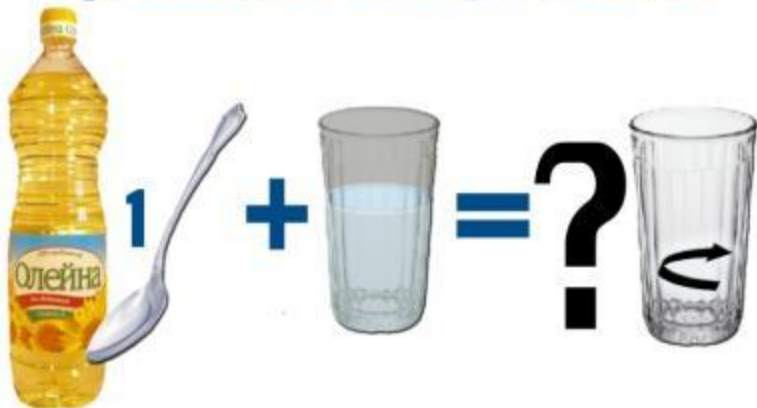
Вода смешивается с разными веществами



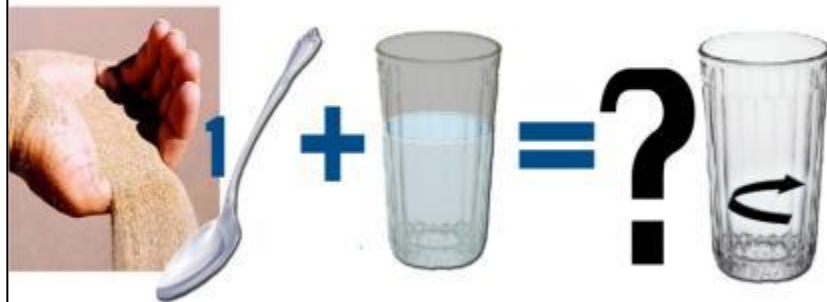
Вода смешивается с разными веществами



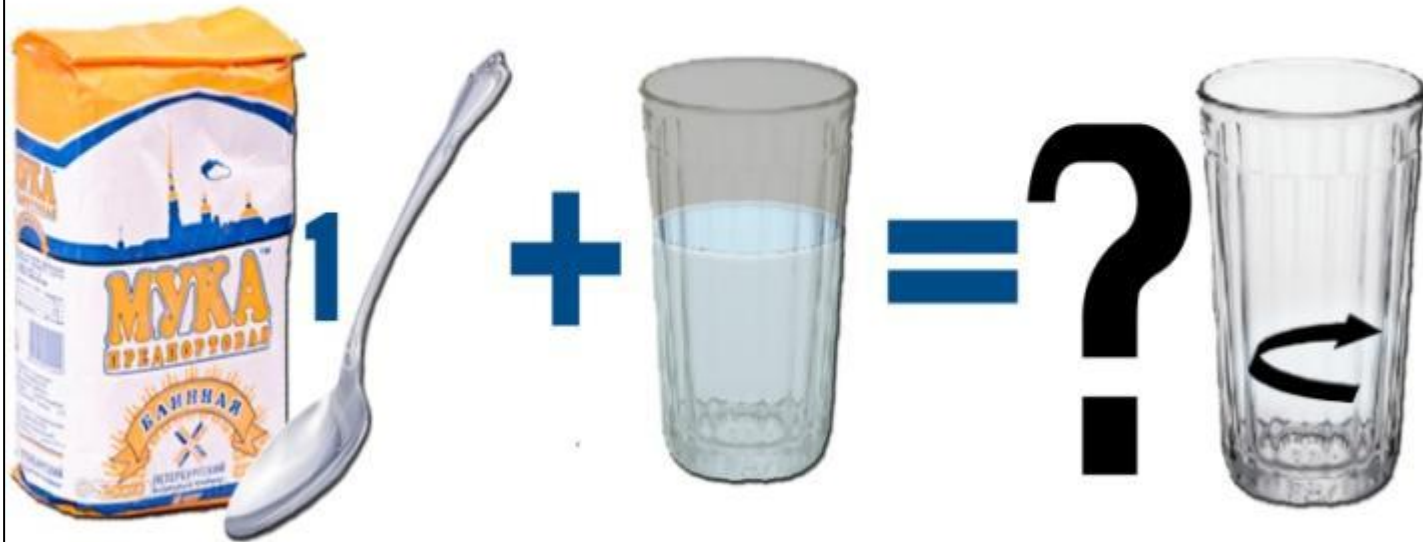
Вода смешивается с разными веществами



Вода смешивается с разными веществами



Вода смешивается с разными веществами



Изготовление мыльных пузырей



Тесто для лепки



10

+



1

+



4

+



8

= ?



Кристаллы соли

