

МАСТЕР–КЛАСС ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Автор: воспитатель Попова Г.Н.

Экспериментирование – способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в общих ситуациях.

Что дает исследовательская деятельность дошкольникам?



**«Самое лучшее открытие – то, которое
ребёнок сделал сам»**

Эмерсон Ральф Уолдо.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности, в котором наиболее ярко выражены процессы целесообразности, процессы возникновения и развития **новых моментов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.**

ТЕМА: ВОЛШЕБНИЦА ВОДА

**ЦЕЛЬ: ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА С
ВОДОЙ.**

Лао Цзы: Вода – это самое мягкое и самое слабое существо в мире, но в преодолении твёрдого и крепкого она непобедима, и на свете нет ей равного.



Опыт №1

«Вода течет вверх»

Берём 4 стакана с окрашенной водой. Помещаем в стаканы сложенные в несколько слоёв салфетку. Салфетка, впитывая воду приобретает определённый цвет.



Опыт иллюстрирует, как происходит процесс впитывания жидкости твёрдым телом, а именно салфеткой. Салфетка имеет пористую структуру и состоит преимущественно из целлюлозы.

Которое имеет волокнистое строение. Таким образом воде не составит труда найти себе пути – капилляры для движения вверх.

При помощи данного опыта можно познакомить детей с процессом продвижения воды по стеблям и листьям растения.

Опыт №2

«Подъем воды»

В тарелку закрепить свечу. Налить цветной воды. Зажечь свечу, накрыть её стаканом.

Когда свеча погаснет, вода поднимется вверх.



Опыт иллюстрирует, как при сжигании кислорода в стакане образуется вакуум, который засасывает воду и она поднимается вверх.

Опыт №3 «Светофор»

Берём 4 стакана, маркируем. В 1 стакан насыпаем 3 столовые ложки сахарного песка, во 2 – 2 ложки, в 3 – 1 ложку. В каждый стакан добавляем по 3 столовые ложки воды. Размешиваем до полного растворения сахара. В каждый стакан добавляем разные пищевые красители. Набрать шприцем воду из стакана №1 и влить в пустой, затем из стакана №2, №3. Вливать по стенке стакана.



Опыт иллюстрирует, как из-за плотности воды (разное количество сахара в стаканах) не происходит смешивания цветов.

Опыт №4 «Весёлый клей»

Берём 3-4 небольших ёмкостей.
Наливаем в них клей БФ -6. Добавляем
пищевые красители, размешиваем.
Полученную массу небольшими
порциями вливаем в воду.



Опыт иллюстрирует, как притягиваются
жидкости одной плотности,
отталкиваясь от жидкости с отличной
плотностью.

Вода – первый и любимый объект для исследования с самого момента рождения. Экспериментирование и игры малышей с водой развивают познавательные способности, интерес к явлениям окружающей природы и воспитывают экологическую грамотность детей.

Предоставленные опыты достаточно просты в исполнении и доступны широкому кругу педагогов. Их можно многократно варьировать, изменять, модифицировать при изучении разных тем.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!