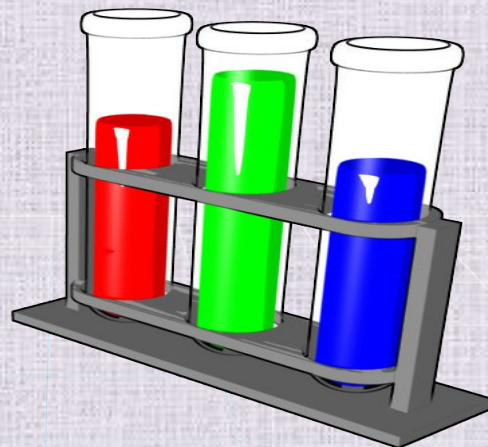


Мастер – класс

по теме:

« Организация детской
деятельности – детское
экспериментирование»





Цель:

- **Распространение опыта по организации детского экспериментирования среди педагогов**

Задачи:

- **Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность;**
- **Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательном – образовательном процессе опытно–экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников;**
- **- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.**





АКТУАЛЬНОСТЬ

Дети очень любят экспериментировать – это объясняется тем, что им присуще наглядно – действенные и наглядно – образные мышления.

Поэтому опытно – экспериментальная деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим способом



**«Детское
экспериментирование
претендует на роль
ведущей деятельности в
период дошкольного
развития ребёнка»**

Н.Н.Подьяков, 1995г.





Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира

ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

- Способствует формированию интегративных качеств: Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющий первичные представления о себе, мире и природе; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Обеспечивает интеграцию образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно - эстетическое развитие, Физическое развитие.
- Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности





Цели и задачи экспериментально-исследовательской деятельности

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

Задачи :

- Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)
- Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)
- Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения
- Формирование способов познания путем сенсорного анализа
- Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции



Виды детского экспериментирования по (И.И. Подьякову)

Бескорыстное экспериментирование

(активность исходит от
ребенка)

• направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса

Утилитарное экспериментирование

(организуется взрослым)

• направлено на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний и для достижения практического результата



Классификация детского экспериментирования

По характеру объектов, используемых в эксперименте

По характеру включения в педагогический процесс :
с растениями, животными

проведения опытов : в групповой комнате; на участке

По месту проведения опытов

По продолжительности

Кратковременные (5- 15 мин)
Длительные (15-20 мин)

По количеству детей индивидуальные, коллективные

По причине их проведения

По причине их проведения (случайные, запланированные)

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом



Создание условий для детского экспериментирования

В УГОЛКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ, ЦЕНТР НАУКИ) ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫДЕЛЕННЫ:

- МЕСТО ДЛЯ ПОСТОЯННОЙ ВЫСТАВКИ, ГДЕ РАЗМЕЩАЮТ МУЗЕЙ, РАЗЛИЧНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ, ЭКСПОНАТЫ, РЕДКИЕ ПРЕДМЕТЫ (РАКОВИНЫ, КАМНИ, КРИСТАЛЛЫ, ПЕРЬЯ И Т. П.);

- МЕСТО ДЛЯ ПРИБОРОВ;
- МЕСТО ДЛЯ ХРАНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ (ПРИРОДНОГО, "БРОСОВОГО");
- МЕСТО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ;
- МЕСТО ДЛЯ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ (ПЕСОК, ВОДА, ОПИЛКИ,



Методы и приёмы

- ❑ Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- ❑ Схематическое моделирование опыта; рассмотрение схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❑ Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❑ Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❑ Проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
- ❑ Экспериментальные игры .
- ❑ Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- ❑ Наблюдение природных явлений.
- ❑ Исследование энциклопедий



Оборудование для экспериментов

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы;
- простейшие приборы;
- коллекции;
- мини-музей (тематика различна, например, «Часы»);
- материалы, распределенные по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", «Стекло", "Резина" ;
- природные материалы: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- бросовые материалы: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;



Фиксация результатов экспериментирования

- **Дневник**
- **Картотека опытов**
- **Схема**
- **Личные блокноты детей**
- **Мини – стенд**
- **« О чём хочу знать завтра »**
- **Карточки – подсказки**





Технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
2. Уточнение плана исследования.
3. Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
4. Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
5. Организация исследования.
6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования



Предлагаю выбрать правильный вариант.

Вариант 1

- Выдвижение гипотезы
- Проверка предположения
- Целеполагание
- Проблемная ситуация
- Формулировка вывода
- Новая гипотеза

Вариант 2

- Проблемная ситуация
- Проверка предположения
- Целеполагание
- Выдвижение гипотез
- Проверка предположения
- Если предположение не подтвердилось возникновение новой гипотезы
- Если предположение не подтвердилось формулировка вывода

Вывод: познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

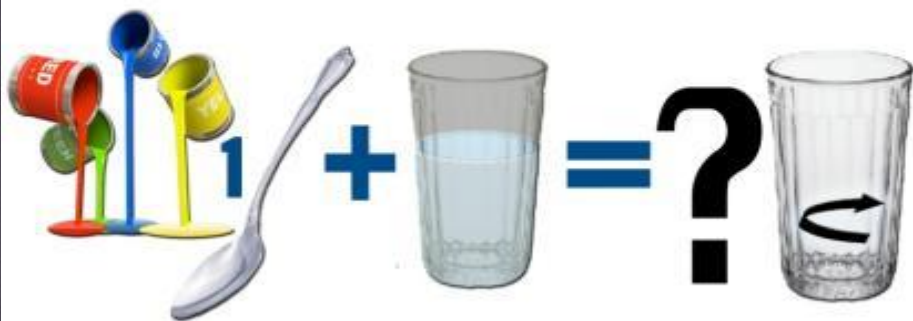


Карточки для детского экспериментирования

Вода течет



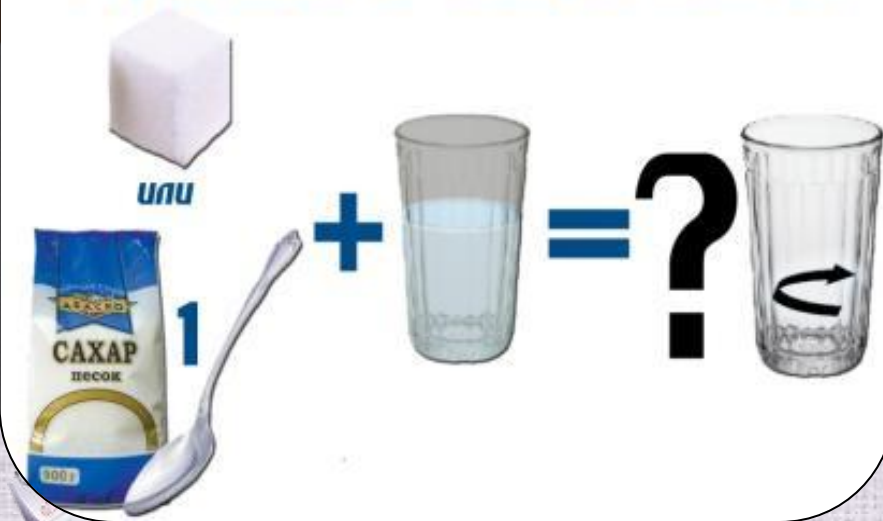
Вода смешивается с разными веществами



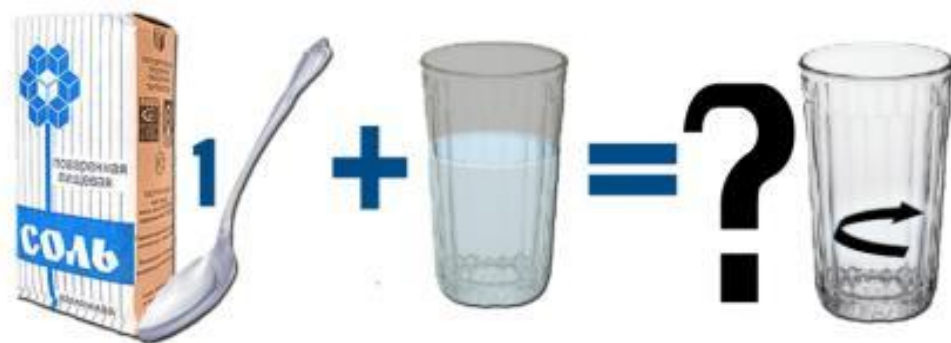
Вода смешивается с разными веществами



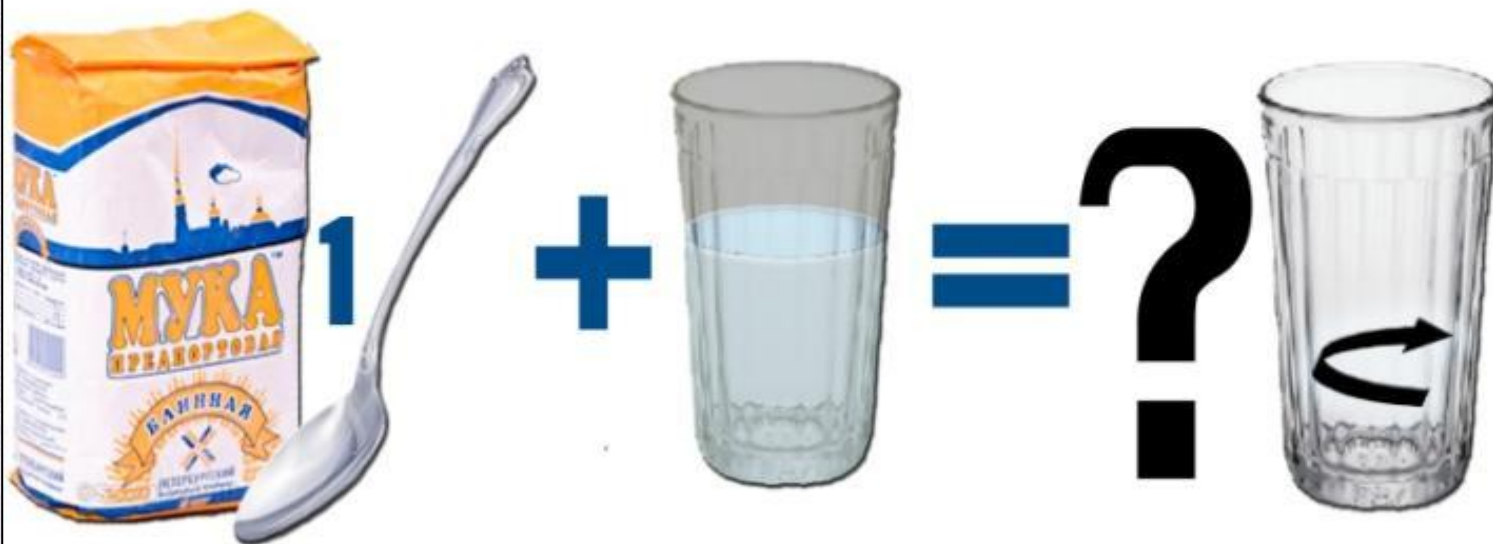
Вода смешивается с разными веществами



Вода смешивается с разными веществами



Вода смешивается с разными веществами



Изготовление мыльных пузырей



Тесто для лепки





Кристаллы соли









ВЫВОД:

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.



Рефлексия.

Заканчивая нашу встречу мы Вас попросим оценить работу, какой вывод можно сделать из того, что вы слышали ,узнали, сделали сами? Возьмите лист белой бумаги, обмакните кисточкой в молоко и напишите зашифрованное письмо!

- ❖ Капелька (было интересно, понравилось мероприятие)
- ❖ Цветочек(было интересно , но кое - что непонятно)
- ❖ Снежинка(было неинтересно, многое осталось непонятно)



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**