

# **«Ознакомление детей с временными представлениями»**



# Актуальность

Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе

# Проблематика:

как наиболее эффективно  
организовать работу по  
формированию  
временных представлений  
у детей?



# В основе идеи дидактического панно «У тетушки Недели»

- Пропедевтика
- Основной методический прием – одушевление сообщаемого материала
- Полифункциональность





# Задачи:

- знакомить детей с частями суток и их сменой (утро, день, вечер, ночь);
- дать детям понятие «неделя», учить детей ориентироваться в этом понятии, уметь употреблять его в своей речи, знать последовательность дней недели;
- учить различать временные понятия: сегодня, завтра, вчера;
- совершенствовать лексический и грамматический компоненты речи, обогащать словарь ребенка новыми понятиями, связанными со временем.



Дидактическое панно «У тетушки Недели» может быть использовано педагогами в работе по формированию представлений о времени у детей среднего и старшего возраста.

Если в средней группе эта работа является скорее пропедевтической, то в старшем возрасте данное панно может служить подмогой для детей, у которых все - таки возникли трудности по освоению временных представлений.







В старшем возрасте необходимо уже переходить к работе непосредственно с календарем или моделью.

Моделироваться могут разные отрезки времени: сутки, неделя, год. Большую роль в этом играет цвет. Цветовое решение модели или календаря для детей связано с той или иной окраской объектов живой и неживой природы в разное время (года, суток)







Отрывной календарь дает наглядное представление о том, что «дни уходят», «события приближаются», прошел месяц - наступил новый. Ожидание дает ребенку почувствовать течение времени, дети легко усваивают, что листок — это день, чтобы сорвать следующий листок надо ждать целые сутки.

Для съемных листков календаря надо изготовить коробку с 18 отделениями по размеру листков (3 ряда по 6 ячеек). В ячейки нижнего ряда каждый день дети будут складывать последовательно снятые листки — дни недели, по 7 листков в каждое отделение нижнего ряда. 7 листков — 7 дней недели в каждом отделении должны создать у детей образ прошедшей недели.







Дети сами должны снимать листки с календаря и складывать из дней неделю, из недель месяц, затем определять место данного месяца среди других. Из месяцев постепенно и последовательно складывают год. В любой момент дети могут подойти к коробке и по разложенным в ней листкам календаря определить, сколько дней прошло с начала недели, сколько недель прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года.







Производя все эти действия, дети постепенно постигают и осознают сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени.

Для того чтобы дети лучше усвоили название дней недели, их последовательность, на практике необходимо знакомить детей с происхождением названий дней. Для закрепления и уточнения знаний проводить игры и игровые упражнения, использовать литературные произведения.





**Всего  
доброго!**

