


РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТНО –
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
В ДОУ.

АРСЕНТЬЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИБРЕСИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»
ИБРЕСИНСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



Умейте открыть перед ребенком что-то одно, но так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё возвратиться к тому, что он узнал. Сухомлинский В.А.





Я считаю, что каждый воспитатель
вправе выбирать свои методы и
формы работы, свою педагогическую
технологию, но обязательно во благо
ребенка.

Я использую технологию опытно-
исследовательской деятельности и
экспериментирования.

Актуальность:

ФГОС ДО прописывает требования к результатам освоения ООП ДО: на этапе завершения образовательной программы «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать»



Цель:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- расширение представлений детей об окружающем мире;
- развитие представлений о свойствах веществ и предметов;
- развитие у детей познавательных способностей, мыслительных операций: социально-коммуникативное развитие;
- активизация работы по расширению кругозора детей через взаимодействие с семьёй.

Опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность.

Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», « Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Чей звук», «Голоса предметов» и другие.

Словесные игры: «Что лишнее?», «Хорошо – плохо», «Это кто к нам пришёл?» и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Методы и приемы

- **Экспериментально-исследовательская деятельность**
 - Опыты
 - Постановка вопросов
 - Наблюдения
 - Трудовые поручения
 - Моделирование
 - беседы
 - Дидактические игры
 - Презентации
 - Рассмотрение иллюстраций
 - Сказки, рассказы, загадки
 - Фиксация результатов
 - Работа с родителями

ПРИНЦИПЫ:
доступности;
целостности;
активного обучения;
результативности.



Организация развивающей среды.
Имеется лаборатория для экспериментирования
«Чудо обучайка».

В уголке представлена предметная развивающая среда для проведения исследований: лупы, мерная посуда, воронки, пипетки, стаканчики, трубочки, магниты, камни, речной песок, ракушки, крупы, цветные стекла, аудиозаписи, картотека опытов и др.



Опыты с бумагой

Знакомясь со свойствами бумаги ребята замечают, что бумага рвется. В зависимости от толщины ее можно мять, она намокает в воде

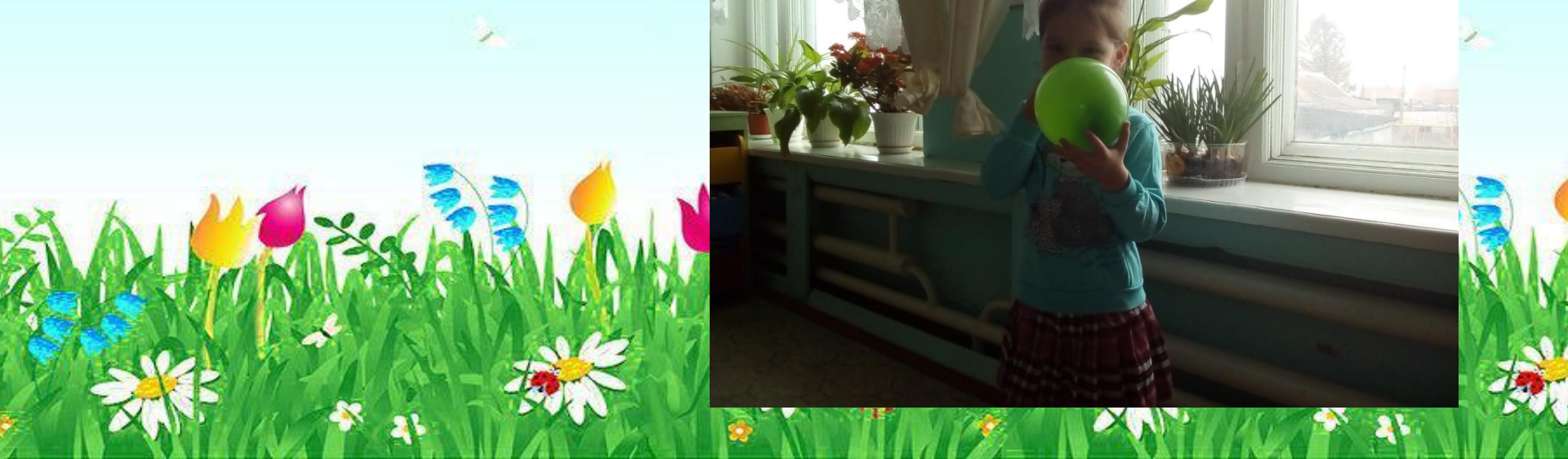




Воздух-невидимка

Очень интересны и увлекательны опыты с воздухом, так как он не видим. Дети набирают в полиэтиленовые мешки, воздушные шары воздух и замечают, что они становятся плотными и упругими





Волшебница-вода

Дети переливают воду в разные емкости и понимают, что вода не имеет формы, цвета, запаха.




Дуют через трубочку на
поверхность воды, при этом
образуются волны и пузыри.





Очень нравится игра «Плавает-тонет»

 MyShared





Опыты с магнитом


В увлекательной игре дети на практике могут познакомиться со свойствами магнита.

Находят предметы, взаимодействующие с магнитом; определяют материалы не притягивающиеся к магниту.

Поддерживает интерес такое задание: достань скрепку из воды, не намочив рук.



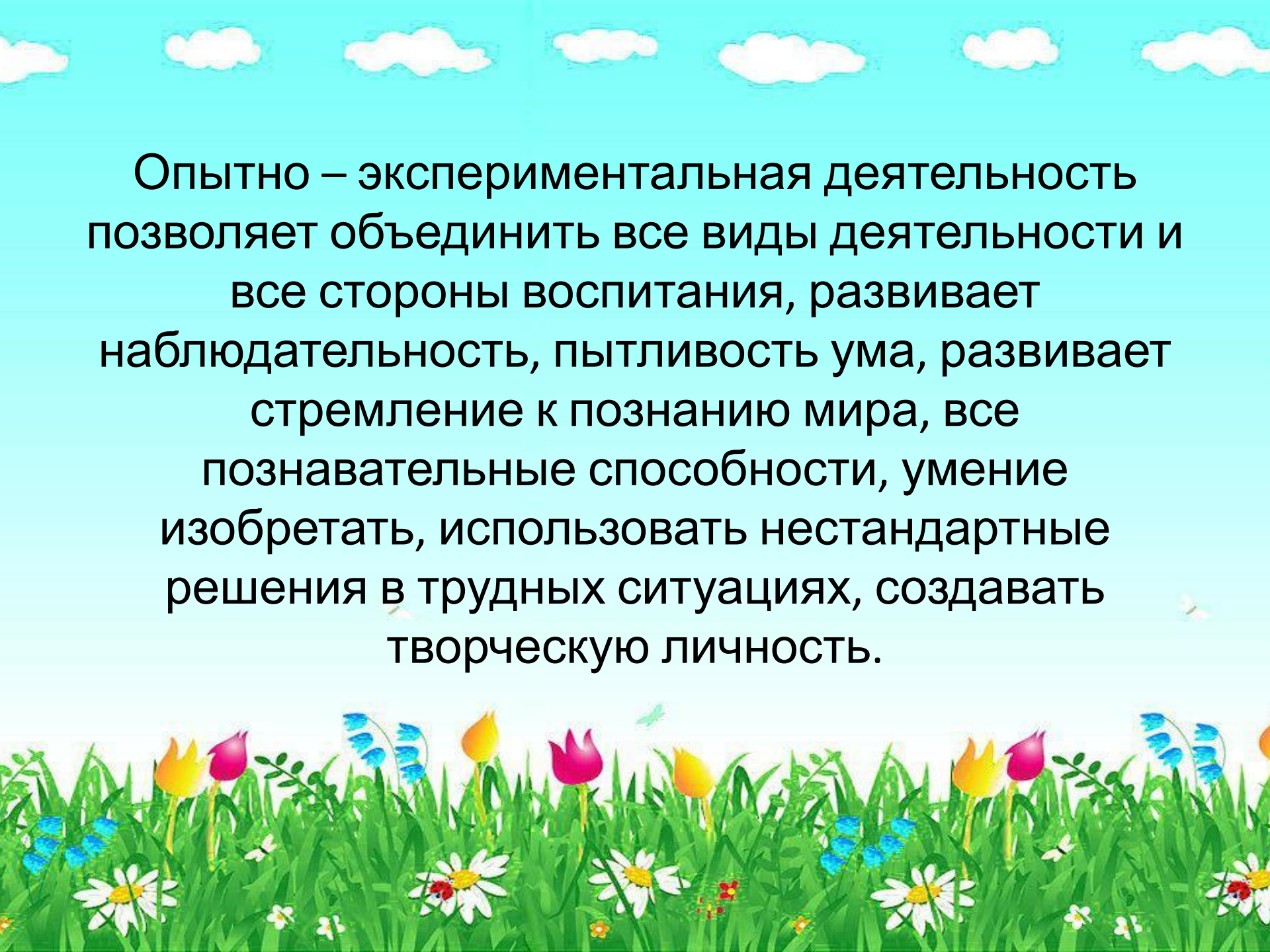




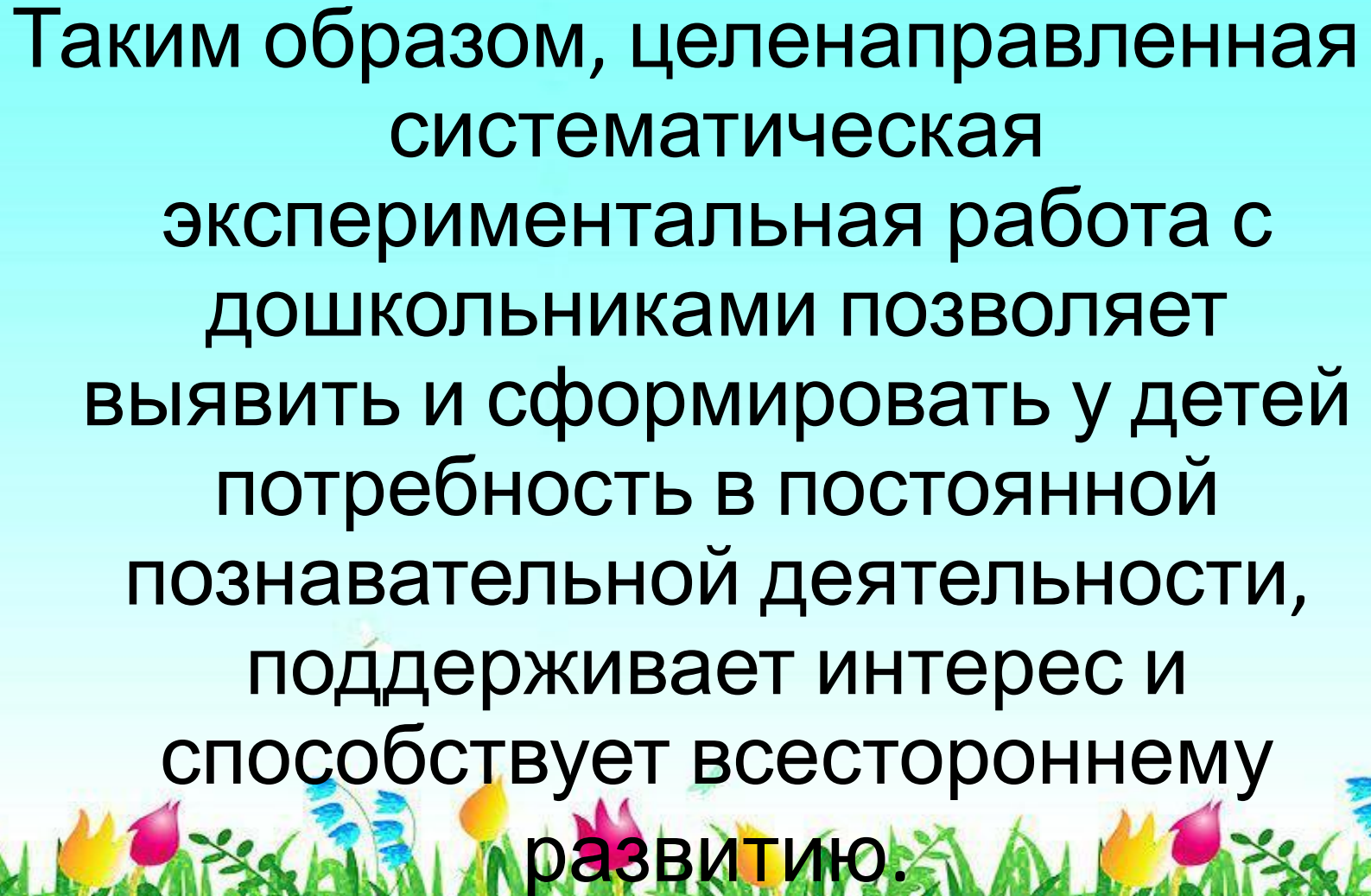
**Песок легкий и сыпучий
материал, состоящий из
множества песчинок, которые
можно с интересом
рассматривать**

Песочная игра - самый органичный, привычный и хорошо знакомый способ для ребенка. Чтобы выразить свои переживания, исследовать

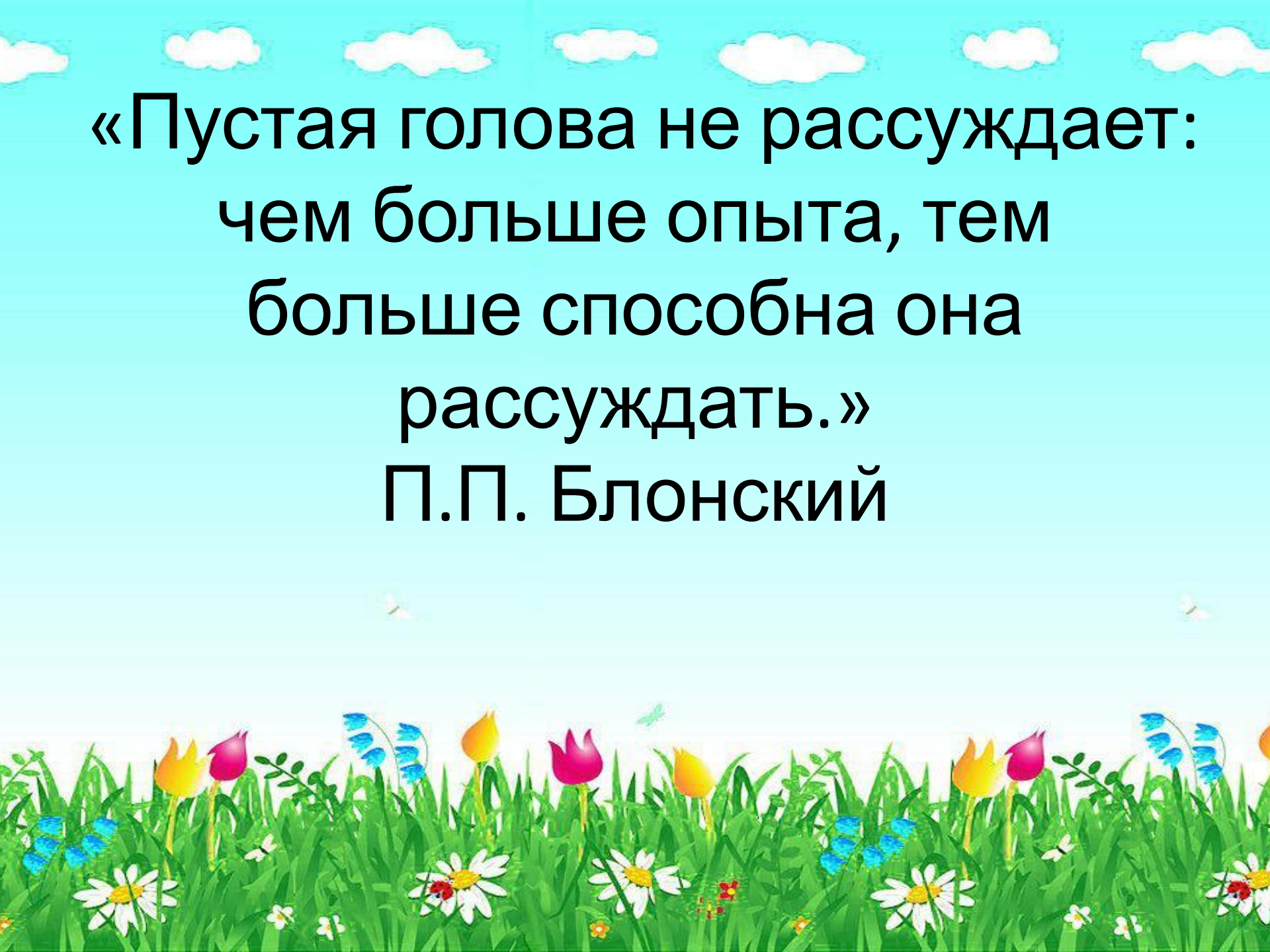




Опытно – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.



Таким образом, целенаправленная систематическая экспериментальная работа с дошкольниками позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию.



«Пустая голова не рассуждает:
чем больше опыта, тем
больше способна она
рассуждать.»

П.П. Блонский

Литература:

- **В.А.Деркунская, А.А.Ошкина Игры – эксперименты с дошкольниками. – М., 2012.**
- **В.А.Деркунская Воспитание, обучение, развитие дошкольников в игре. – М., 2005.**
- **Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании дошкольное воспитание. - №12, 2005.**
- **Чехонина О. Экспериментирование, как основной вид поисковой деятельности./ Дошкольное воспитание №6 2007.**
- **Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. –М.,2015.**
- **Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М., 2008**
- **Материалы интернет ресурсов.**

Все фотографии детей размещены с разрешения родителей (законных представителей)



Спасибо за внимание!

