

# Метеонаблюдения в доу



Опыт работы  
Соловьевой Е.А.  
воспитателя МБДОУ №49

# Метеоплощадка включает в себя следующие основные составные части:

- выделенный специально участок местности на территории детского сада;
- детская метеостанция.



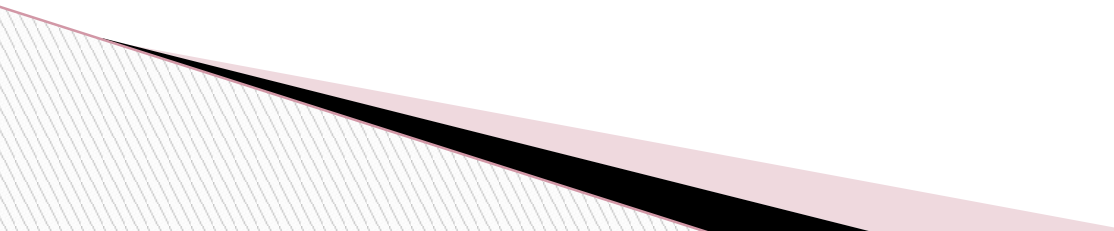
# Оборудование





08 07 2015

# *Краткое описание специального оборудования детской метеостанции:*

- ▣ **Барометр** — прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.
  - ▣ **Термометр** — для измерения температуры воздуха.
  - ▣ **Флюгер** — прибор для определения направления и силы ветра.
  - ▣ **Дождемер** — служит для измерения количества осадков.
- 

# Назначение

- ▣ **Метеоплощадка** с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

# Требования к составным частям оборудуемого элемента экологической тропинки

- ▣ **Метеоплощадка** должна быть оборудована на открытом участке местности, внутри огражденной территории детского сада и обеспечивать свободный подход детей к находящемуся на ней специальному оборудованию. В непосредственной близости от участка не должно быть сооружений и других построек, а также деревьев, которые могли бы препятствовать свободному перемещению воздушных масс и выпадению осадков.
- ▣ **Детская метеостанция** должна быть выполнена компактно и позволять детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдение за изменением параметров погоды, а также быть расположена таким образом, чтобы дети могли наглядно наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов экологической тропинки в зависимости от времени года.

# Дидактические задачи:

- ▣ **1.** обучать детей снятию показаний приборов;
- ▣ **2.** предоставление детям возможности проведения сравнения приборов между собой;
- ▣ **3.** изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;
- ▣ **4.** изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями;
- ▣ **5.** обеспечение условий для проведения детьми исследований.



# Рекомендации

- При решении воспитателем указанных дидактических задач, целесообразно в каждой группе вести дневники наблюдений, оформленные таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно разобраться во внесенных в них данных.



- Календари наблюдений за сезонными явлениями природы могут быть разным, на усмотрение воспитателя с усложнениями по возрасту детей, иметь следующие параметры: время, неживая природа и живая природа. Заполнение календаря - важный эколого-педагогический процесс, который осуществляется в повседневной жизни детьми под руководством воспитателя.



- В целях улучшения качества усвоения изучаемого материала, повышения интереса детей к проведению исследований, методически правильным будет использование воспитателями игровой формы общения посредством чтения тематических стихов о временах года и природных явлениях, а также загадывания загадок о них.



# Ведение наблюдений в календаре погоды

- В календаре погоды с помощью условных знаков заносятся сведения: о состоянии неба, ветре, осадках, температуре.
- Если к работе планируется привлечь всю группу, то для календаря берется большой лист бумаги. Если работа ведется индивидуально или с группой из 3-4 человек можно ограничиться альбомным листом.

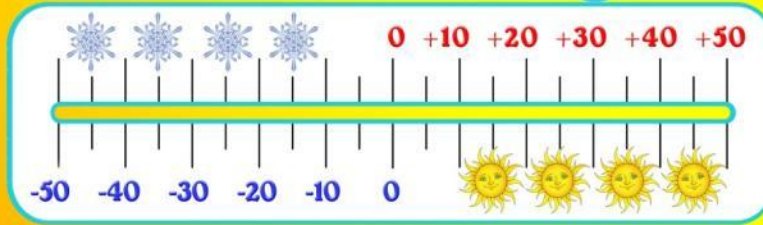




# Календарь наблюдений



**Температура.**



**число**

**у нас сегодня утренник**



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

# ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

## ЗА ПОГОДОЙ

АВТОР INCORA

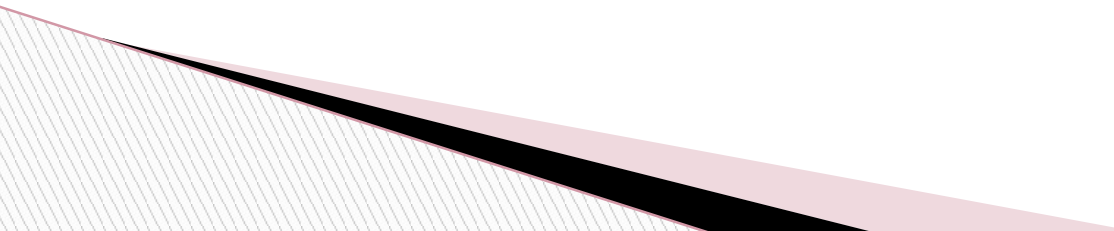


### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



12 JPEG/ 4 PNG+ПРЕВЬЮ  
/2480\*3508/ 2480\*2480/  
300 DPI/ 27,2 Мв



- Периодичность внесения данных в календарь погоды определяется целями и задачами. При отсутствии специальных задач можно заполнять календарь в течение одной недели в месяц.
  - Внешнее оформление календаря не подлежит стандартизации и целиком определяется целями обучения, вкусами педагога и имеющимися возможностями.
- 





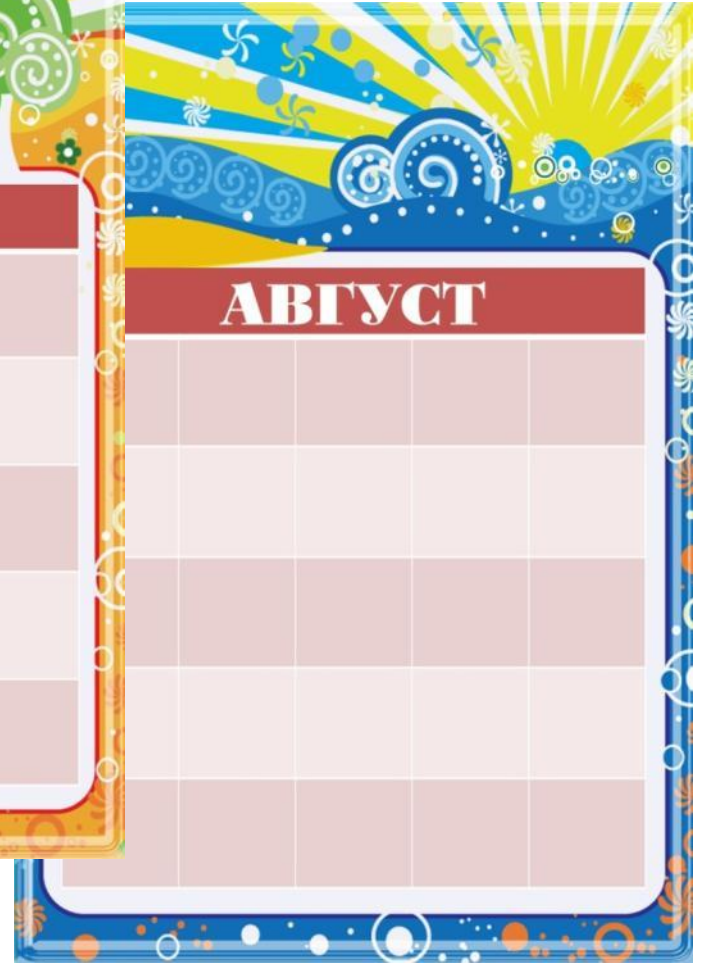
ИЮНЬ


This calendar card for June features a vibrant illustration of a butterfly, a tree, and stylized foliage. The title 'ИЮНЬ' is printed in white on a dark red header. The calendar grid consists of six rows and six columns.



ИЮЛЬ


This calendar card for July features a vibrant illustration of a sun, birds, and stylized foliage. The title 'ИЮЛЬ' is printed in white on a dark red header. The calendar grid consists of six rows and six columns.



АВГУСТ


This calendar card for August features a vibrant illustration of a sun, waves, and stylized foliage. The title 'АВГУСТ' is printed in white on a dark red header. The calendar grid consists of six rows and six columns.

# Отличие календаря погоды от календаря природы

- Календарь природы – усложненный вариант календаря погоды. В нем отражаются сведения о погоде, представлены фотографии, репродукции, рисунки детей, справочные материалы. В нем так же имеются постоянные рубрики и сменные, такие как «Это случилось сегодня», «Новости природы», «Кого или что мы видели на прогулке».
- Внешнее оформление календаря целиком определяется самим педагогом. Сезонные календари сохраняются и используются на обобщающих занятиях.

# Дневник наблюдений

- ▣ Служит для регистрации одиночных явлений, а так же динамики изменений какого-то объекта. Никаких особых требований к дневнику не предъявляется (кроме обычных - аккуратность, точность, соответствие возрасту детей).

# Литература:

- Иванова А.И. – Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М. Сфера 2004.
- Группа авторов. – Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Волгоград. Учитель 2011.
- Группа авторов. – Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград. Учитель 2013.
- Воронкевич О.А. – добро пожаловать в экологию. СПб. Детство – Пресс 2006.
- Группа авторов. – Планирование работы 2-7 лет в летний период. Комплексный проект веселый летний марафон. Волгоград. Учитель 2012.
- Кухарева Т.А., Руденко Л.Г. – Край мой Севером зовется. Мурманск. МОИПКРОиК 1997.
- Смирнова О.Д. – Региональное содержание литературного воспитания дошкольников. Мурманск. МОИПКРОиК 2009.