

Мосты в жизни города и человека

©МУ ДПО «Информационно –образовательный
Центр»,

©Детский сад 104,

©Грачева Марина Руслановна, воспитатель

©Юдина Галина Владимировна, воспитатель

Рыбинск, 2017 год

Ссылка размещения проекта:

<http://dou104.rybadm.ru/p100aa1.html>



**Дорога между
берегами**



Из всего, что воздвигает и строит человек,
повинуясь жизненному инстинкту,
на мой взгляд, нет ничего лучше и
ценнее мостов.

(Иво

Андрич)

Типология проекта



Информационный



Межпредметный



Групповой

Участники проекта



*Дети старшего
дошкольного возраста*



Воспитатели



Родители

Аннотация проекта

Проект «Мосты в жизни города и человека» помогает сформировать у детей старшего дошкольного возраста представление о мостовом сооружении как об особом фрагменте существующей архитектурной, исторической и общественно-культурной среды;

проект «Мосты в жизни города и человека» способствует развитию творчества и исследовательских умений детей, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимодействие со сверстниками;

проект «Мосты в жизни города и человека» является одним из этапов работы по патриотическому воспитанию детей старшего возраста (5-7 лет), направлен на развитие интереса к истории архитектуры мостов, знакомство детей с мостовыми сооружениями родного города и их назначением;

проект может быть реализован в рамках образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие;

проект рекомендуется проводить при изучении темы «Мой город, моя страна, моя планета» и к праздничному мероприятию, посвященному Дню Города с детьми старшего дошкольного возраста;

проект может быть использован как педагогами дошкольных образовательных учреждений, так и учителями начальных классов или педагогами учреждений дополнительного образования;

в процессе совместной работы детей, родителей и педагогов над проектом дошкольники лучше узнают архитектуру мостовых сооружений и достопримечательности родного города;

проект имеет большое воспитательное значение, потому что вызывает интерес к достопримечательностям родного края, составляющих культурную часть города;

в ходе проекта дети самостоятельно (под руководством воспитателя и родителей) проводят исследования по различным источникам информации и закрепляют результаты своих исследований в виде презентации, буклета, рисунков, конструирования, экспериментирования, фотоколлажей, лепбука, участия в квест игре;

УМП может быть использован, как дополнение к другим основным программам детского сада, в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников, как блок «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» (программа «Развитие» Венгер Л.А.), «Познавательное развитие» (программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Васильева М.А.), на занятиях по краеведению;

проектная деятельность детей и взрослых может быть представлена на тематической неделе «Мой город, моя страна, моя планета», на празднике «День города»;

реализация проекта по данной теме позволит максимально вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей и лучше узнать внутренний мир своего ребенка;

проект краткосрочный (2 недели).

Цели и задачи проекта

Образовательные

Воспитательные

Развивающие

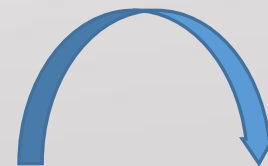
Образовательные цель и задачи проектной

деятельности

Цель – ознакомление детей с мостовыми сооружениями как особыми фрагментами существующей архитектурной, исторической и общественно-культурной среды

Задачи

- развивать у детей дошкольного возраста способность осуществлять исследовательскую деятельность
- расширять знания детей о достопримечательностях Рыбинска

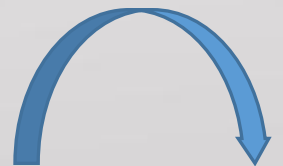


Воспитательные цель и задачи проектной деятельности

Цель - воспитание интереса у детей к достопримечательностям родного края, составляющих культурную часть города

Задачи

- приобщать к словесному искусству
- формировать навыки культуры поведения юного горожанина

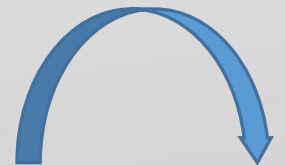


Развивающие цель и задачи проектной деятельности

Цель - развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста через организацию продуктивной деятельности

Задачи

- развивать интеллектуальные способности и творчество детей
- развивать умение самостоятельно анализировать ситуацию, создавать идею будущего продукта и план ее реализации



Основополагающий вопрос

**Как мосты изменяют
жизнь человека и
города?**



Проблемный вопрос

**Как далекое сделать
близким?**

Частные вопросы и темы исследований

Частный вопрос	Тема исследования
Что называют мостом?	<u>Какое разное слово «МОСТ»</u>
Для чего нужны мосты?	<u>Мосты в жизни человека</u>
Какие бывают мосты?	<u>Конструкции мостов</u>
Все ли мосты через реки?	<u>Мосты и препятствия</u>
Какой главный мост в нашем городе?	<u>«Бетонная чайка»</u>

Этапы проекта:
● подготовительный;

● проектировочный;

● практический;

● контрольно-
коррекционный;

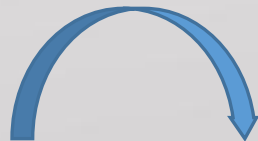
● заключительный

Подготовительный

Цель: создание условий для вхождения в проект, мотивация к участию родителей
17.04.17 (1день)

Ребенок	Педагог	Родители
	<p>Выбирает тему проекта для детей старшего дошкольного возраста; подбирает методическую литературу; интернет ресурсы; осуществляет подбор художественной литературы: <u>загадок, стихов о мостах</u>; собирает видеотеку; подготавливает <u>консультации для родителей</u>; подготавливает консультации для родителей; <u>буклет для родителей</u> информирует родителей по исследуемой теме с целью вхождения в проект.</p>	<p>Знакомятся с консультацией по теме проекта; обдумывают и принимают проектную задачу, предвидят результаты проектной деятельности (на уровне образа).</p>

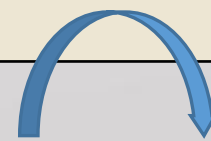
Результат: принята и понята задача, обеспечена готовность к участию в проектной деятельности педагогов и родителей



Проектировочный

Цель: планирование проектной деятельности, разработка системы мероприятий по реализации проекта, введение в проект детей 18 -19.04.17 (2дня)

Ребенок	Педагог	Родители
Участвует в обсуждении темы исследования; смотрит презентацию «Мосты мира»; участвует в формулировке проблемного вопроса; осознаёт цель поиска;	Составляет план проекта: определяет цели и задачи проекта, разрабатывает критерии оценивания исследовательской деятельности детей, содержание этапов проекта, планирует деятельность участников; определяет сроки проведения (календарь); разрабатывает: беседы по теме «Мосты», тематические занятия , пособия «Виды мостов» , пособия «Виды мостов», «Мосты в Рыбинске» , интерактивные игры, тесты, кроссворды; беседует с детьми по теме проекта, с целью выявления первоначальных знаний о мостах, показывает детям презентацию «Мосты мира» с целью вызвать интерес к теме проект; формулирует проблемный вопрос: Как далёкое сделать близким?	Содействуют пониманию и принятию ребенком задач по решению проблемной ситуации: обсуждают с ребенком возможные способы поиска решений к поставленным задачам;



Проектировочный

Ребенок	Педагог	Родители
<p>активизирует необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует, задает вопросы); играет в интерактивные игры, упражнение; знакомится с видами мостов; осознаёт потребность в новых знаниях; концентрируется на поиске новых знаний; планирует свои действия, выдвигает предположения.</p>	<p>побуждает детей к активизации знаний, их анализу, синтезу, обобщению, систематизации, обсуждению вопросов: Что же именно называют мостом? Для чего они нужны? Какую роль играют мосты в жизни человека? Могут ли люди обойтись без мостов? Каковы особенности мостов? Кто и как создает мосты?</p> <p>создает условия для формирования творческих и интеллектуальных способностей по средствам интерактивных игр <u>«Построй мост»</u>, создает условия для формирования творческих и интеллектуальных способностей по средствам интерактивных игр «Построй мост», <u>«Удивительный мир мостов»</u>, создает условия для формирования творческих и интеллектуальных способностей по средствам интерактивных игр «Построй мост», «Удивительный мир мостов», упражнения <u>«Собери картинку»</u> создает условия для формирования творческих и интеллектуальных способностей по средствам</p>	<p>планируют и предлагают свою помощь детям в проведении исследования: собирать интересную информацию с ребенком, помочь выучить ребенку стихи о мостах, поиграть вместе в интерактивные игры по теме проекта; продумывают работу с ребенком по теме проекта: прогулки по городу, просмотр иллюстраций, видеофильмов и т.д. просмотр <u>документального фильма «Мост»</u>.</p>
<p>Результат: Сформулированы цели и задачи проекта, разработан план реализации проекта, осуществлен</p>	<p>разработан план реализации проекта, осуществлен проект «Собери картинку»: показывает особенности реализации <u>«Виды мостов»</u>: подводит детей к выводу о недостаточности</p>	<p>разработан план реализации проекта, осуществлен проект «Собери картинку»: показывает особенности реализации</p>

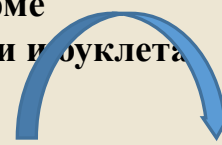


Практический

Цель: получение результатов практической деятельности за счёт выполнения различных видов деятельности 20-24.04.17 (3 дня)

Ребенок	Педагог	Родители
<p>Участвуя в просмотре <u>мультфильма</u> Участвуя в просмотре мультфильма, слушая аудио сказки <u>«Пичугин мост»</u>, Участвуя в просмотре мультфильма, слушая аудио сказки «Пичугин мост», <u>«Иван -крестьянский сын и Чудо-юдо»</u> Участвуя в просмотре мультфильма, слушая аудио сказки «Пичугин мост», «Иван - крестьянский сын и Чудо-юдо» накапливает познавательный и художественно- эстетический опыт; <u>Экспериментирует</u>. участвует в обсуждении; размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их; <u>Конструирует мосты</u>. в ходе тематического занятия и в свободной деятельности; проводит поисковую деятельность; выполняет исследования; собирает информацию с помощью взрослых и самостоятельно. Просматривая</p>	<p>Побуждает к исследованию детей через организацию просмотра мультфильма, прослушивание аудио сказок, чтение <u>художественной литературы</u> Побуждает к исследованию детей через организацию просмотра мультфильма, прослушивание аудио сказок, чтение художественной литературы; проводит <u>тематическое занятие</u> Побуждает к исследованию детей через организацию просмотра мультфильма, прослушивание аудио сказок, чтение художественной литературы; проводит тематическое занятие, <u>опыты</u> «Как строят мосты, вовлекая детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Создает условия для детских исследований, наблюдает, советует, направляет, контролирует деятельность детей и оказывает помощь родителям в оформлении детских исследований; проводит работу с пособием <u>«Мосты в Рыбинске»</u> вовлекая детей в процесс выделения</p>	<p>Проводят прогулки с ребенком по городу, собирают <u>иллюстрации о мостах</u> Проводят прогулки с ребенком по городу, собирают иллюстрации о мостах, читают <u>книги о Рыбинске</u>, учат стихи о мостах, принимают участие в конкурсе <u>рисунков «Рисуем вместе мост»</u>; помогают в поиске и сборе информации; сопровождают ребёнка в исследовательской деятельности, помогают оформлять итоги в форме презентации и буклета</p>

Результат: Реализованы намеченные мероприятия, приобретен опыт исследовательской деятельности участниками проекта



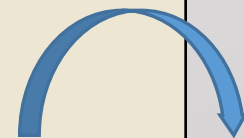
Контрольно - коррекционный

Цель: координация работы

25 -27.04.17 (3 дня)

Ребенок	Педагог	Родители
<p>Обсуждает результаты поиска; формулирует выводы; предоставляет материалы совместной работы, проведенной со взрослыми; оценивает свои результаты; исправляет ошибки с помощью взрослых; выполняет задание «Найди мост», тесты, разгадывает кроссворды, систематизирует и обобщает свои знания</p>	<p>Проверяет результаты поиска; помогает выбрать правильное решение; организует отчётную деятельность детей; обеспечивает формирующее оценивание через проведение самооценки, задает <u>задание «Найди мост»</u> Проверяет результаты поиска; помогает выбрать правильное решение; организует отчётную деятельность детей; обеспечивает формирующее оценивание через проведение самооценки, задает задание «Найди мост», успешности ребёнка; проводит <u>тесты</u>, <u>разгадывает кроссворды</u>,</p>	<p>Делают фото - репортаж с прогулки, отчёт с демонстрацией материалов; помогают детям корректировать содержание презентационных материалов; помогают в сборе информации для лепбука «Мосты».</p>

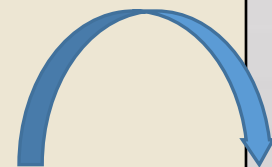
Результат: Дети приобрели опыт аналитической деятельности, подготовлены к презентации продуктов деятельности



Заключительный

Цель: защита проекта
28.04.17 (1 день)

Ребенок	Педагог	Родители
<p>Демонстрирует новые знания и умения; представляет свое <u>исследование, буклет</u>. применяет полученные знания в квест игре «В поисках пропавшего моста», выполняет задания, оценивает результат.</p>	<p>Обеспечивает подготовку к презентации итогов исследовательской деятельности; проводит представление проекта, организует применение полученных знаний в <u>квест игре «В поисках пропавшего моста»</u>. Обеспечивает подготовку к презентации итогов исследовательской деятельности; проводит представление проекта, организует применение полученных знаний в квест игре «В поисках пропавшего моста»,</p>	<p>Помогают детям справиться с заданием, помогают в подготовке итоговых мероприятий и участвуют в совместной <u>квест игре «В поисках пропавшего моста»</u>, рефлексия.</p>
<p><u>Результат:</u> Дети и родители приобрели опыт исследовательской деятельности, в том числе с использованием <u>нематериальных информационных источников</u>, презентации и публичных выступлений, совместно с <u>педагогами и родителями</u> и взрослыми решения проблемы</p>		



Планируемые результаты

После завершения проекта воспитанники
смогут:

- ✓ работать индивидуально и коллективно
- ✓ планировать действия, договариваться, распределять материал, согласовывать действия
- ✓ аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника
- ✓ использовать различные источники информации
- ✓ ориентироваться в ближайшем микрорайоне и в центральных улицах родного города
- ✓ узнавать достопримечательности Рыбинска
- ✓ проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности
- ✓ совместными усилиями достигать результата

Учебно-методический

Визитка проекта **ПАКЕТ**

Презентации детских исследований

Буклеты

Дидактические материалы

Методические материалы

Оценивание

Таким образом

Мы рассмотрели значение величайшего архитектурного достижения человечества – моста. Дети познакомились с красивыми мостами мира. Также мы исследовали какие мосты есть в Рыбинске.

Узнали, что мосты классифицируются по области применения и по конструкции, по материалу. По области применения мосты делятся на: железнодорожные; автомобильные; пешеходные и виадуки. По конструкции мосты делятся на: балочные, висячие, вантовые, арочные, понтонные, разводные мосты. Материалами для мостов служат металл (сталь и алюминиевые сплавы), железобетон, бетон, природный камень, дерево. Слово мост имеет разные значения.

Мы определили, для чего нужны мосты. Мосты являются неотъемлемой частью современной цивилизации. Они позволяют преодолевать преграды (реки, ущелья, овраги, обрывы и т.д.); являются соединительными элементами транспортных магистралей (железнодорожных и автомобильных путей); влияют на транспортную доступность населенных пунктов; являются стратегическими военными объектами, позволяющими в кратчайший срок проникнуть на территорию; являются историческими и культурными памятниками; являются частью городской архитектуры.

Результаты проектной деятельности

В результате проектной деятельности дети приняли участие в выставках продуктов собственной деятельности на темы: «Какое разное слово мост», «Мосты в жизни человека», «Строительные материалы для мостов», «Конструкции мостов», «Мосты и препятствия», «Бетонная чайка»;

приняли участие в оформлении вместе дети и родители выставки рисунков «Рисуем вместе мост»;

оформили вместе с воспитателем выставки рисунков «Мосты будущего»;

изготовили лепбук «Мосты»;

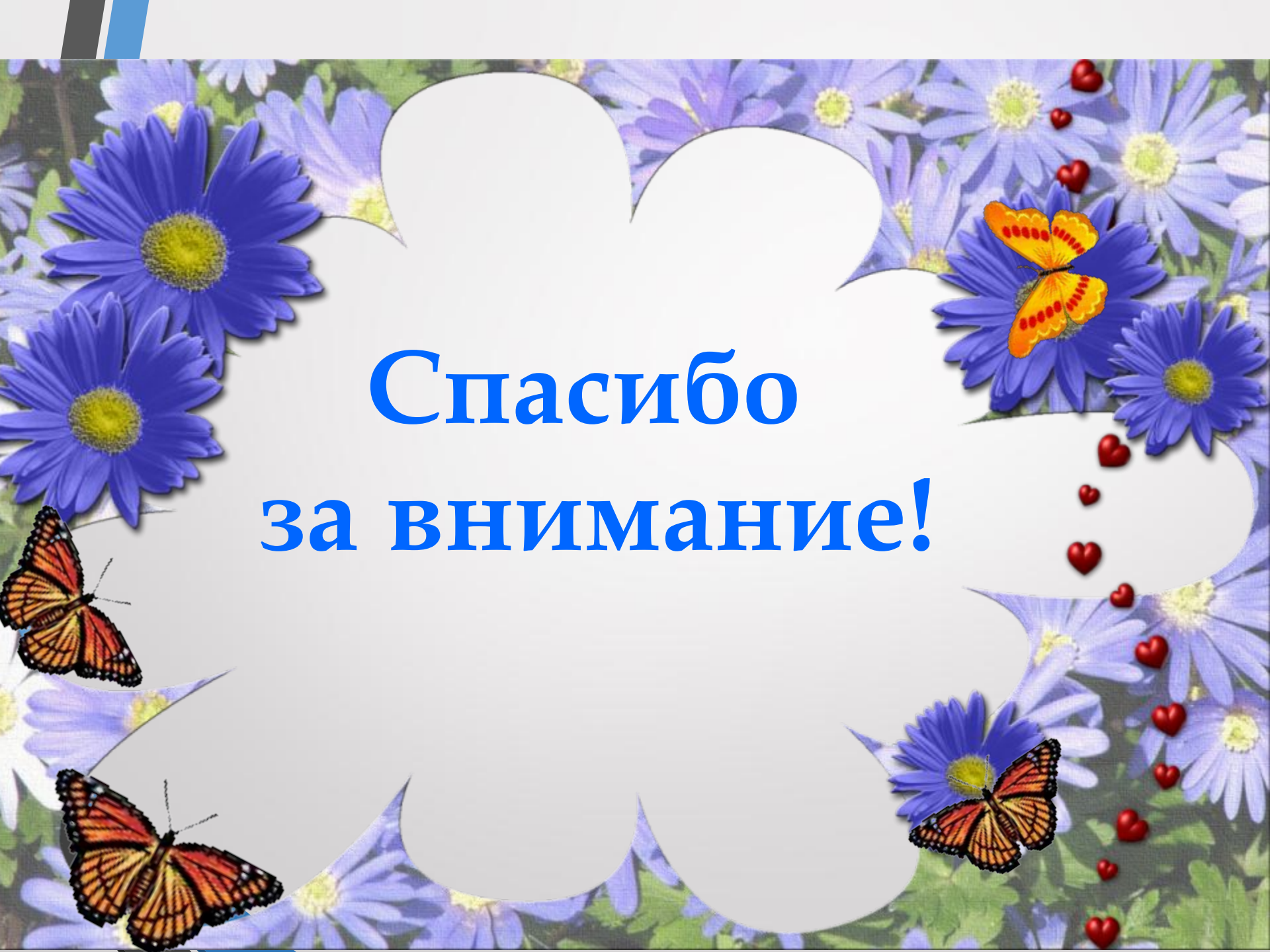
собрали экспериментальный материал для опытнической деятельности «Как построить прочный мост»;

изготовили постройки из разного вида конструктора по схемам, по образцу во время занятий, игр, самостоятельной деятельности;

участие в квест игре «В поисках пропавшего моста».

Библиография

1. Валясэк Б. Метод проектов как творческая работа педагога [Текст] / Б. Валясэк // «Первое сентября».-2004.- № 9, с. 12–15.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию [Текст] / Е. Евдокимова // «Дошкольное воспитание».- 2003.- № 3, с. 20–24.
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? [Текст] / Н.Ю. Пахомова // «Методист».- 2004. — № 1, с. 42.
5. [Электронный ресурс]: Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей: <http://doshvozzrast.ru/>- воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (игры, конспекты занятий) (дата обращения 10.04.17 г.)
6. [Электронный ресурс]: Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> (дата обращения 16.04.17 г.)
7. [Электронный ресурс]: Электронная библиотека педагога <http://nsportal.ru/user/370687/page/elektronnaya-biblioteka-pedagoga> (дата обращения 16.04.17 г.)

The background features a dense arrangement of blue daisy-like flowers with yellow centers. Interspersed among the flowers are several monarch butterflies with their characteristic orange and black wings. Small red hearts are scattered throughout the scene, particularly on the right side. The central text is set against a white, cloud-like shape.

**Спасибо
за внимание!**