

- Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Тихонова Татьяна Евгеньевна - воспитатель группы раннего возраста.

- Тема: «Авторские дидактические игры на вертикальной поверхности для детей с нарушением зрения раннего возраста»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДАННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

- Дидактические игры разработаны для детей со сходящимся косоглазием.
- Статистика показала, что большинство детей имеют диагноз сходящегося косоглазия. С этой целью и были разработаны дидактические игры на вертикальной поверхности.
- Представленные мною игры включают в себя стимуляцию, активизацию и развитие зрительных функций детей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Расширение у детей представлений об окружающем.
- Расширение активного словаря детей.
- Развитие познавательной деятельности:
 - цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный (чёрный, белый, к концу года - оранжевый)
 - форма: круг, квадрат, треугольник
 - величина: большой, маленький.
- Развитие познавательной мотивации.
- Развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики.
- Развитие ориентировки в пространстве.
- Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.
- Способность ребёнка к самостоятельным играм.

Познавательный интерес. Формируется в процессе деятельности ребёнка с плоскостными изображениями на вертикальной поверхности.

Многофункциональность игр позволяет использовать их в разных видах деятельности: Театрализация, конструирование, ЭМП, РР.

Этапы обучения. Использование дидактических игр на занятии и индивидуально. Совместная и самостоятельная деятельность, как закрепление пройденного материала.

Оригинальность таких игр состоит в том, что обычные дидактические игры детям приходится выполнять сидя за столом, а здесь мы ещё решаем физиологическую потребность ребёнка в движении.

Образовательные области

Познание; сенсорное развитие, формирование ЭМП

Коммуникация; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, свободного общения со взрослыми и детьми

Социализация; Формирование целостной картины мира

Дидактическая игра «Найди домик для собачки».

- **Задачи.** Формировать представление о количестве; один, много.
- Формировать представление о цвете (красный, синий, жёлтый, зелёный).
- Учить соотносить предметы по цвету.
- Стимулировать зрительно-поисковую деятельность.
- Активизировать речь.
- **Образовательные области.** Познание, коммуникация, социализация.
- **Материал.** 4 домика (4-х основных цветов) и 4 собачки (таких же цветов) в плоскостном изображении.
- **Ход игры.**
- 1. Воспитатель выкладывает на магнитной доске 1 домик и 4 собачки.
 - - «Посмотрите сколько здесь собачек. Много». Просит детей повторить количество собачек. - «А домик один. Как же нам узнать какая собачка живет в этом доме?» Воспитатель спрашивает какого цвета домик и предлагает найти собачку такого же цвета. Затем уточняет: «Какого цвета домик?, какого цвета собачка?» .Спрашивает сколько собачек живёт в домике (одна).
- 2. Воспитатель выкладывает на магнитной доске 1 домик другого цвета и просит найти собачку, которая там живёт, выбрав её из оставшихся 3-х. Так же уточняется количество и цвет домика и собачек.
- 3. Дети подбирают домики для оставшихся собачек.
 - - «Дети, кому мы сегодня помогли?(собачкам). Сколько их было?(много).Сколько собачек живёт в домике красного цвета? (одна)...

○





Дидактическая игра «Подбери к чашке блюдце»

- **Задачи.** Учить узнавать и называть цвет.
- Учить соотносить предметы по цвету.
- Формировать представление о количестве (один ,много).
- Активизировать речь детей за счёт ответов на вопросы.
- Активизировать зрительно-поисковую деятельность.
- Упражнять в узнавании и назывании предметов посуды
- **Материал.** 4 куклы, 4 круглые картонные салфетки 4-х основных цветов. 4 чашки, 4 блюдца (плоскостные). Кукольный стол, 4 стула, 4 чайные пары разных цветов.
- **Ход игры.**
- - «Ребята, сегодня к нам в гости пришли куклы. А гостей принято угощать. Давайте и мы угостим кукол чаем. А вы знаете из чего пьют чай? (из чашек). А чтоб красиво было под чашку ставят блюдце. Только вот беда. Все чашки и блюдца перепутались. Поможем навести порядок на кухне?». Дети ходят к магнитной доске. - «Сколько здесь посуды? (много)». Раздаёт 4-м детям блюдца и другим 4-м - чашки. « Алёна, сколько у тебя блюдце? А какого оно цвета?». Так спросить каждого ребёнка. Предложить подобрать по цвету чайную пару (чашку и блюдце). «Ах, как красиво! Сколько посуды мы разобрали по цвету?»
- «А теперь подойдём к куклам. Посмотрите у них на столе лежат салфетки. У одной куклы жёлтая, у другой зелёная, у третьей синяя, у 4-й красная. Нужно куклам поставить такую же чайную пару (чашку и блюдце).

ДЕТИ ПОДХОДЯТ К СТОЛУ, ГДЕ ВЫСТАВЛЕНЫ 4 ЧАЙНЫЕ ПАРЫ РАЗНЫХ ЦВЕТОВ И СТАВЯТ КУКЛАМ НА СТОЛ, ПАРУ ТОГО ЖЕ ЦВЕТА КАК И САЛФЕТКА. «ВИКА, КАКОГО ЦВЕТА ЧАШКУ С БЛЮДЦЕМ ТЫ ПОСТАВИЛА КУКЛЕ? А ТЫ, ДИМА?... РЕБЯТА, КУКЛАМ ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛОСЬ ВАШЕ УГОЩЕНИЕ.



Дидактическая игра «Посадим птичку в гнёздышко»

- **Задачи.** Учить сравнивать по величине.
- Упражнять в узнавании и назывании 4-х основных цветов спектра.
- Упражнять в соотношении по цвету.
- Развивать глагодвигательную функцию.
- Активизировать речь.
- Расширять представление об окружающем мире.
- **Материал.** 4 гнезда разных цветов, по 2 птенчика и птичка- мама 4-х цветов (кр., син., жёлт., зел.)
- **Ход игры.** «Посмотрите кто здесь? (птички). Большая птичка - это мама. Давайте поставим их рядом и увидим какие птенчики маленькие. Покажите большую птичку. У мамы - птички большие крылья, она умеет летать. Покажите как птичка летает, помашите руками. А какого цвета птички? А кто знает где живут птички? (в гнезде). Воспитатель выкладывает на магнитную доску гнездо такого же цвета как птички. Мама - птичка улетела в свой домик. Воспитатель сажает одну птичку в гнездо. А маленькие птички не умеют летать, у них маленькие крылышки. Покажите маленькие крылышки.
- Затем воспитатель выкладывает ещё 3 гнезда разных цветов и оставшихся птиц и просит детям самостоятельно посадить птичек в домики. «Гриша, расскажи какого цвета домик, в который ты посадил птичек?, а птички(такого же цвета).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «ПОСАДИ ПТИЧЕК В ГНЁЗДЫШКО»,





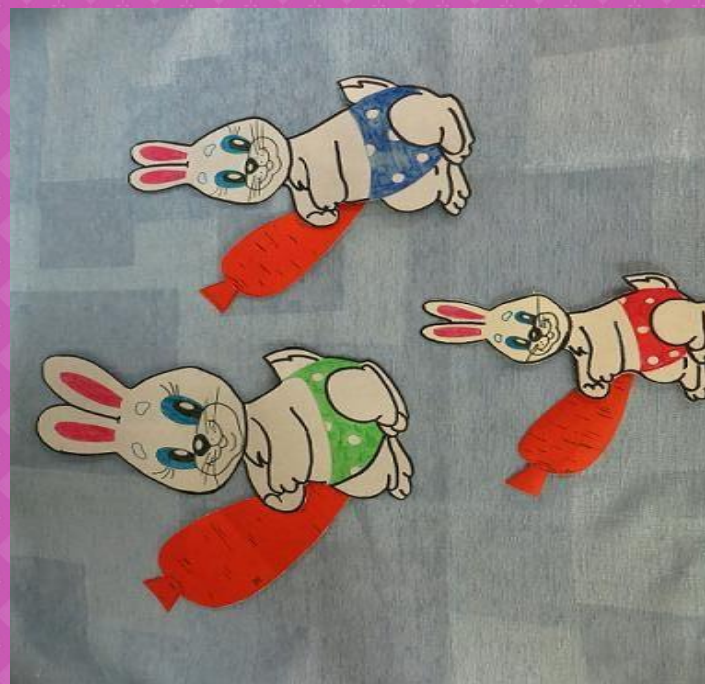
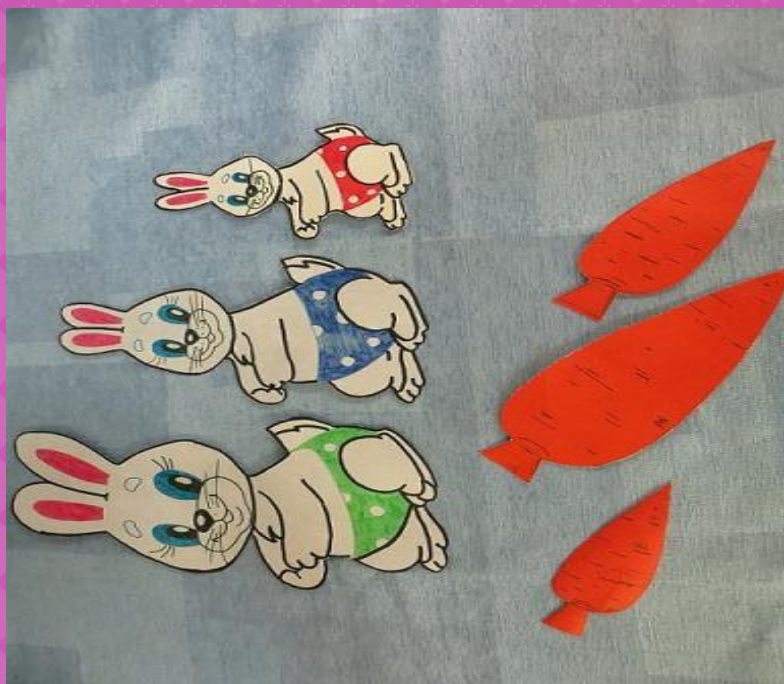
Дидактическая игра «Угостим зайчат»

- **Задачи.** Учить сравнивать по величине, употреблять в речи (большой поменьше, маленький).
- Учить соотносить по величине.
- Закреплять цвет (красный и зелёный).
- Воспитывать доброе отношение к животным.
- Развивать зрительное восприятие.
- **Образовательные области:** Познание, коммуникация, Социализация.
- **Материал.** Плоскостное изображение 3-х разных по величине зайчат, 3 морковки разной величины, 3 капусты разной величины.
- **Ход игры.** Ребята отгадайте-ка загадку. «Длинные уши, короткий хвост, скачет ловко, в лапках у него морковка. Кто это?» Давайте проверим правильно - ли вы отгадали. Взрослый подводит детей к магнитной доске накрытой тканью. Приподнимает её. Дети видят зайку. «Вот он какой - длинные ушки, короткий хвост(рассматривают, обводят пальчиком контур. А у этого зайчишки есть ещё братишка поменьше (сравнивают). Ой, кто-то плачет. Воспитатель делает вид , что ищет и достаёт ещё одного зайку. А этот зайка совсем маленький (сравнивают). Воспитатель просит повторить величину зайчат (большой, поменьше, самый маленький). « Ребята, а вы знаете, что любят кушать зайки? Посмотрите что у меня есть (морковка). Какого цвета морковка? (красная). Она тоже разная. Просит детей показать большую, поменьше и маленькую. Какую морковку мы дадим большому зайке? (большую)...

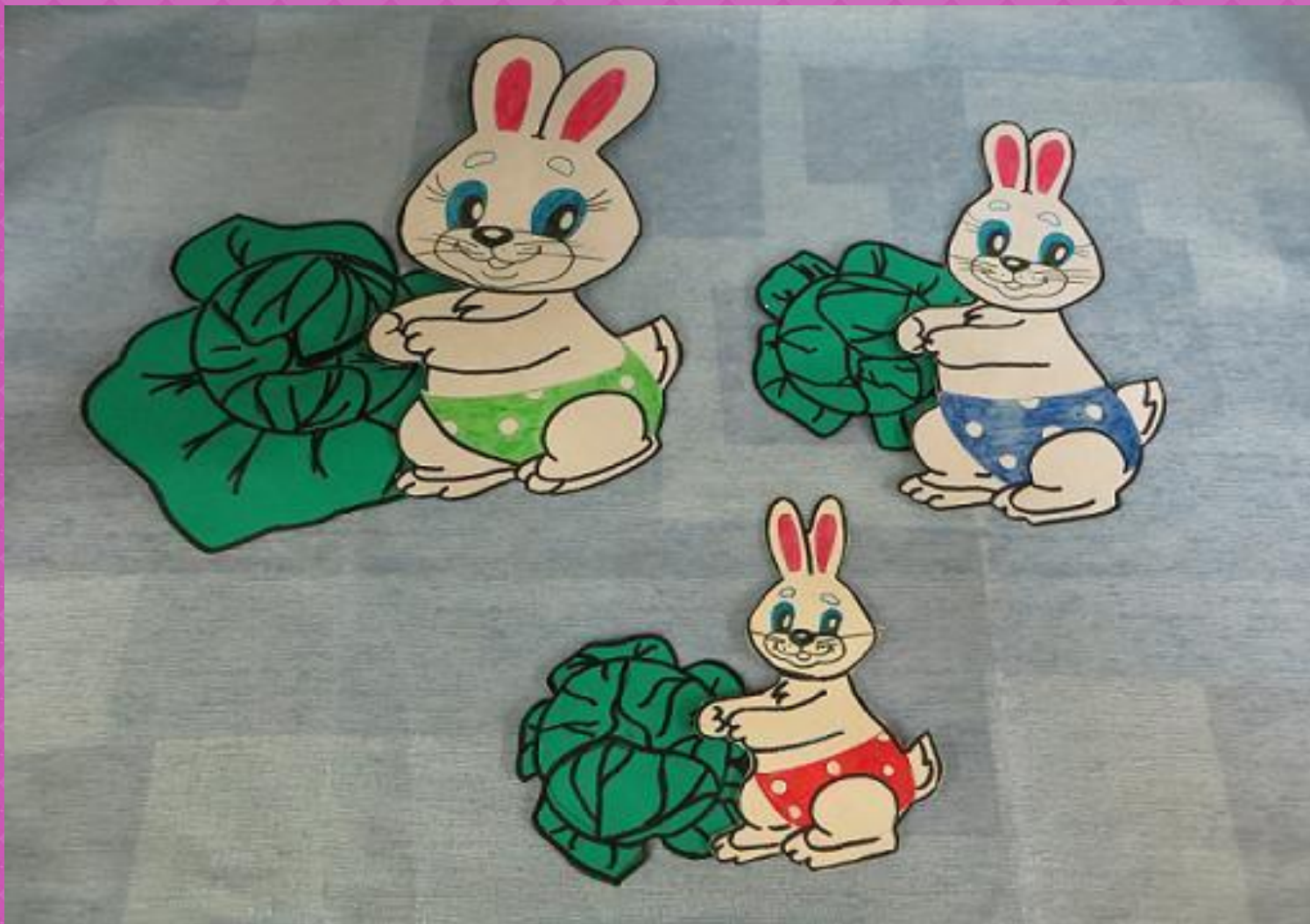
Сравнение по величине



Соотнесение по величине



УПРАЖНЕНИЕ В СООТНЕСЕНИИ ПО ВЕЛИЧИНЕ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ
ЗЕЛЁНОГО ЦВЕТА.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

