

# **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ НАШИ ДРУЗЬЯ»**



Подготовили проект воспитатель **МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**  
**Колесник Е.А.**





***Тип проекта:***

- *социальный, познавательно-творческий;*
- *среднесрочный;*
- *групповой.*

***Срок реализации проекта: 1 месяц.***

***Участники проекта:***

- *Педагоги, воспитатели группы;*
- *Дети второй младшей группы (возраст детей 3-4 года);*
- *Родители.*



## ***Актуальность проекта.***

*Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую необходимую возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками, птицами и др. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними. Животные – это первый источник знаний о природе.*





**Цель:** формирование представлений детей о домашних животных и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

**Задачи для детей:**

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят);
2. Воспитывать гуманное отношение к животным;
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь;
4. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
5. Развивать эмоциональную отзывчивость.



## ***Задачи для педагогов:***

- 1. Развивать экологическое сознание детей;*
- 2. Расширить представление детей о домашних животных, о безопасном поведении в обращении с животными;*
- 3. Формировать представление о ферме как месте обитания домашних животных, Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.*
- 4. Развивать у детей умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;*
- 5. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки дошкольников;*
- 6. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.*
- 7. Вовлечь родителей в образовательный процесс.*



## ***Задачи для родителей:***

- 1. Участвовать вместе с детьми в решении задач проекта.*
- 2. Развивать эмоциональную сферу дошкольников.*
- 3. Развивать творческие способности детей.*
- 4. Совершенствовать навыки общения с детьми.*
- 5. Помощь и участие в реализации проекта, жизни группы.*



***Продукт проектной деятельности:***

*детские работы по теме проекта «Домашние животные».*

***Итоговое мероприятие:***

*Выставка детских рисунков, книжечек-малышек на темы: «Корова», «Кошка», «Собака».*

## *Ожидаемые результаты.*

*В процессе взаимодействия*

*педагог – дети – родители в реализации проекта:*

### *Дети:*

- Обогащение знаниями о названиях домашних животных и их детенышей, чем они питаются, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет); названиях жилищ домашних животных, какую пользу приносят людям.*
- Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.*
- Привитие детям любви и бережного отношения к животным.*
- Использование в речи названий домашних животных, частей их тела, действий, отгадывание загадок, сравнение.*





## ***Родители:***

- *Укрепление внутрисемейных отношений.*
- *Развитие навыков взаимодействия с ребенком.*
- *Желание родителей завести домашнего питомца.*
- *Активное участие родителей в делах группы и детского сада.*

## ***Педагоги:***

- *Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным.*
- *Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения.*
- *Пополнение педагогической копилки*
- *Развитие у детей коммуникативных навыков, творческих способностей; умение работать в коллективе.*





## ***ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***

### ***1. Подготовительный этап:***

- 1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта.*
- 2. Прогнозирование результата.*
- 3. Обсуждение с родителями темы проекта, этапов его реализации.*
- 4. Определение содержания деятельности всех участников проекта.*



## ***Предварительная работа:***

### **II. Основной этап реализации проекта:**

#### ***Содержание деятельности родителей:***

- 1. Помощь педагогам в наполняемости центров активности предметами и материалами по темам, проходящим в процессе реализации проекта;*
- 2. Участие в продуктивной деятельности и оформление выставок в группе; в совместных мероприятиях, играх с детьми.*



## ***Содержание деятельности педагога:***

- 1. Проведение запланированных мероприятий в рамках проектной деятельности по теме «Домашние животные»;*
- 2. Консультации для родителей: «Знакомим ребенка с домашними животными», «Общение детей с домашними животными».*
- 3. Фиксирование всех видов детской деятельности, работы с родителями, для оформления презентации проекта.*



## **Тема: «КОРОВА»**

### **Система мероприятий с детьми.**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Беседы: «Корова с теленком в гостях у ребят». «Где живет корова?», «Чем питается корова?» «Зачем человеку домашние животные?».
- Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары».
- Дидактические игры: «Чьи детеныши?», «Чьи хвосты?».

#### **Познавательное развитие:**

- Рассматривание альбома: «Домашние животные и их детеныши», «Корова с теленком».
- Дидактические игры: «Найди такую же», «Далеко-близко», «Составь из частей – целое».
- Величина: «Большая, поменьше, маленькая».
- Количество и счет: «Один-много».

#### **Развитие речи:**

- Работа с познавательной и художественной литературой (подбор иллюстраций, книг, сказок, рассказов, загадок, стихотворений);
  - Оформление литературного центра книгами по теме;
  - Разучивание с детьми стихотворений о животных;
- Е. Чарушин «Корова», И. Новиков «Теленочек», К. Ушинский «Коровка», А. Барто «Бычок», В. Берестов «Бычок».



***Художественно-эстетическое развитие:***

- Рисование «Зеленый луг»;*
- Обыгрывание постройки «Домик для коровы».*
- «Ферма»,*

***Физическое развитие:***

- Пальчиковые игры, физкультминутки, подвижные игры.*
- Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...».*
- Дыхательная гимнастика «Как мычит теленок».*



## **Тема: «КОШКА»**

### **Система мероприятий с детьми.**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

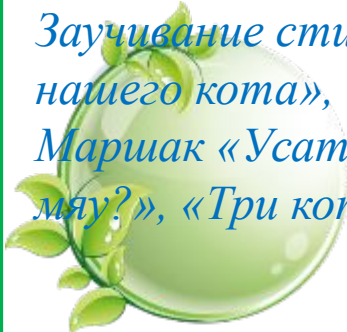
- Беседы: «Что ест кошка?», «Кошка – сказочный герой».
- Дидактические игры: «Узнай, чей детеныш?», «Где, чей домик?».
- Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «Доктор Айболит».

#### **Познавательное развитие:**

- Дидактическая игра: «Кого не стало», «Клубочки», «Сравни», «Разложи по порядку».
- «Сложи картинку из геометрических фигур» (путем наложения).
- «Угадай, что изменилось?».

#### **Развитие речи:**

- Рассматривание и сравнение кошки и котенка.
- Рассматривание картины «Кошка с котятами».
- Рассматривание иллюстраций в книгах о домашних животных.
- Заучивание стихотворений, потешек, песен; чтение рассказов, сказок: «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Кот на печку пошел», «Котик-коток», С. Маршак «Усатый – полосатый», В. Берестов «Котенок», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Три котенка», С. Маршак «Кошкин дом», Н. Носов «Живая шляпа».







**Художественно-эстетическое развитие:**

-Лепка: «Пирожки»

-Обыгрывание постройки «Кошкин дом».

**Физическое развитие:**

-Подвижная игра «Кот и мыши».





## **Тема: «СОБАКА»**

### **Система мероприятий с детьми.**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

-Беседа на тему: «Домашние животные – наши друзья», «Безопасное поведение при обращении с незнакомыми животными».

-Игра «Назови ласково».

-Игра «Какой, какая, какое».

-С/р игра «Семья» (Сюжеты «Мне подарили котенка»).

#### **Познавательное развитие:**

-Сравнение по величине (ФЭМП) «Домашние животные»

-Игра «Сравни». (Кто больше – собака или щенок? Собака больше щенка).

-Упражнения на сравнение.

#### **Развитие речи:**

-Беседа: «О своем питомце», «Кто лечит животных?» (профессия – ветеринар)

-Художественная литература: А. Барто «Пес», Е. Чарушин «Собака», Л. Толстой «Слушай меня, мой пес» и др.

-Рассматривание картины «Собака со щенятами».



**Художественно-эстетическое развитие:**

-Аппликация: «Моя собака».

-Обыгрывание постройки :«Дом для собаки»

**Физическое развитие:**

-Подвижные игры: «Лохматый пес», «Угадай животное».



### **III. Заключительный этап.**

- *Подведение итогов проектной деятельности.*
- *Итоговое мероприятие: выставка рисунков, книжечек-малышек на темы: «Корова», «Кошка», «Собака».*
- *Викторина для детей младшей группы "Дикие и домашние животные"*



# *Викторина для детей "Дикие и домашние животные"*





**ВЫСТАВКА РИСУНКОВ, КНИЖЕК-МАЛЫШЕК НА ТЕМЫ:  
«КОРОВА», «КОШКА», «СОБАКА».  
СОЗДАННЫХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ**



## **ВЫВОДЫ.**

*Экологический проект «ДОБРЫЕ НАШИ ДРУЗЬЯ» был направлен на знакомство детей с домашними животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение младших дошкольников к представителям животного мира.*

***В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:***

- домашних животных (корова, кошка, собака); домашние животные играют в жизни человека важную роль;*
- где живут домашние животные, чем они питаются, как за ними ухаживать;*
- как относиться к домашним животным (привитие чувства любви и бережного отношения).*

***А также отмечено:***

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным;*
- обогащение словарного запаса воспитанников;*
- укрепление дружеских отношений между детьми;*
- активное включение родителей в педагогический процесс группы;*
- укрепление взаимосвязи: родитель-ребенок-педагог;*
- желание родителей завести домашнего питомца.*



Спасибо за внимание

