

Методическая
разработка

Огород на подоконнике

Подготовила воспитатель ГБДОУ №34
Приморского района г. Санкт-Петербурга
Драган Наталия Владимировна

Санкт-
Петербург
Апрель, 2019

Актуальность данной работы.

Одной из важнейших задач, отраженных в ФГОС, является «...объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социально-культурных ценностей...», поскольку невозможно вырастить полноценного человека без воспитания в нем умения видеть и воспринимать красоту окружающего мира, бережного отношения к нему.

Цель разработки:

- Развивать у детей раннего возраста наблюдательность, мышление, способность анализировать, восприимчивость, бережное отношение к окружающему миру, познавательные и художественно эстетические компетенции , расширять словарный запас, воспитывать чувство юмора.

Задачи:

- Совершенствовать навыки восприятия и понимания окружающей действительности;
- Расширять кругозор детей;
- Воспитывать бережное отношение к живой природе;
- Прививать уважительное отношение к труду;
- Развивать разговорную речь, пополнять словарный запас.

Тип проекта «Огород на подоконнике»:

- Познавательный
- Творческий
- Краткосрочный

Предполагаемый результат:

- У детей раннего возраста появился интерес к окружающему миру;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости;
- Развитие творческих способностей;
- Экологическое воспитание бережного отношения к окружающей природе;
- Актуализация семейного воспитания;
- Улучшение детско-родительских отношений;
- Расширился словарный запас, улучшилась разговорная речь.

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

- сбор, изучение материала по данной теме.
- Ознакомление участников проекта, привлечение их к совместной деятельности.

2. Практический:

- проведение занятий в группе;
- самостоятельные и совместные наблюдения, анализ увиденного;

3. Обобщающий:

- анализ проведенной работы;
- презентация результатов совместной работы;

Мероприятия

1. Беседы и занятия в группе по темам:

«Весенние работы в огороде»

«Комнатные растения»

«Я тоже могу сотворить чудо»

«Мы все растем по-разному»

«Я могу помочь маме»

«Наблюдать за ростом растений очень интересно»

Мероприятия

2. Экспериментальная часть:

Эксперимент №1. «Сеем горох для петушка»

Сажаем горох. Место, обозначенное палочками, поливаем. Там, где нет палочек – «забыли» полить. Наблюдаем: там, где поливали – горох пророс и активно растет. Там, где не полили – всходов нет.

Выводы:

- без воды растения не растут;
- нужно тренировать память, учить стихи.

«Петя-петушок

золотой гребешок,

выгляни в окошко,

дам тебе горошка».

Мероприятия

2. Экспериментальная часть:

Эксперимент №2. «Наблюдение за веточками в воде»

После того, как мяч закатился в кусты и сломал веточки, мы их соберем и поставим в воду, на солнце. Было поставлено семь веток. Наблюдаем: набухание почек, появление листьев. Одна веточка засохла- не было сил для роста. Две веточки пустили корни – очень хотят жить. Она из них зацветет – это самая сильная веточка.

Выводы:

- нужно бережно относиться к живой природе,
не ломать веточки;
- даже при хорошем уходе могут распуститься
не все веточки.

Мероприятия

2. Экспериментальная часть:

Эксперимент №3. «Комнатные растения»

Мама поливала комнатные цветы и нечаянно лейкой сломала листик. Очень огорчилась. Мы поможем маме: посадим листик в землю и польем. Наблюдаем:

- появляется нежный маленький росток, затем вырастает в большой лист;
- рядом появляются маленькие ростки.

Выводы:

- можно самому сотворить чудо и сделать приятное маме;
- был один вазон – стало два.

Мероприятия

2. Экспериментальная часть:

Эксперимент №4. «Все разные и растут по-разному»

Три разные луковицы высаживаем рядом в грунт. Одинаково поливаем и ухаживаем. Наблюдаем:

- разные луковицы растут по-разному;
- все луковицы дали всходы, но в разное время.

Выводы:

Нужно время, внимание, необходимо потрудиться и терпеливо дождаться всходов.

Мероприятия

2. Экспериментальная часть:

Эксперимент №5. «Сажаем фасоль»

Сажаем фасоль в одинаковый грунт, одну поливаем «витаминной» водой, другую – обычной. Наблюдаем:

- получили всходы в разное время;
- растения, политые «витаминной» водой, растут быстрее и активнее.

Выводы:

Растениям тоже нужны витамины.

Мероприятия

2. Экспериментальная часть:

Эксперимент №6. «Сажаем картофель»

«Из века в век ест картошку всякий русский человек».

Сажаем картофель, разрезаем клубень картошки с ростками и садим рядом. Поливаем, опрыскиваем водой. Наблюдаем:

- там, где были крупные ростки, всходы появились раньше;
- Все всходы тянутся к солнцу.

Выводы:

- растениям необходим солнечный свет;
- даже из части растения можно получить всходы и плоды, если за ними ухаживать и потрудиться.

Итоги:

- В ходе реализации методической разработки проекта «Огород на подоконнике» у детей раннего возраста повысилась наблюдательность, улучшилось мышление и способность анализировать, повысилась восприимчивость, развилось понимание бережного отношения к окружающему миру, расширился словарный запас и появилось желание выращивать растения и ухаживать за ними т.е. трудовые навыки.