

МБ ОУ Починковская СОШ



***Методическая разработка
раздела образовательной программы
Тема разработки:
Окружающий мир «Кто ты такой»***

***Выполнила: Храмушина Ирина
Александровна – учитель
начальных классов***

2014 г.



Пояснительная записка

«Окружающий мир» — предмет интегрированный.

При его изучении младший школьник:

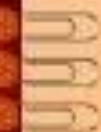
- **устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;**
- **осознает необходимость выполнения правил поведения;**
- **подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни.**



Программа второго класс содержит 5 основных разделов



| № | Перечень разделов программы | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Что нас окружает | 2 |
| 2 | Кто ты такой | 10 |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой | 11 |
| 4 | Россия – твоя Родина | 20 |
| 5 | Мы – жители Земли | 25 |



Актуальность выбранной темы

Проблема здоровья детей - тема для разговора актуальная для всех времен и народов, а в нашем веке она становится первостепенной, как никогда. Здоровье - бесценный дар, который преподносит человеку природа. Эффективность воспитания и обучения детей зависит от их здоровья. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма. Но здоровье само собой не приходит, его нужно формировать, прививая детям с детства навыки гигиены и заботы о нем.



```
graph TD; A[всенарастающий объём информации] --> B[Особенности обучения в современной школе]; B --> C[интенсификация прохождения материала]; B --> D[модернизация и усложнение учебных программ.];
```


**всенарастающий
объём информации**

**Особенности обучения в
современной школе**

**интенсификация
прохождения
материала**

**модернизация и
усложнение
учебных программ.**





Безусловно, подобные условия предъявляют к организму младшего школьника самые высокие требования, и очень важно, чтобы дети прошли этот тяжелый период

**без ущерба
для своего
здоровья**

**не утратив
интереса к
учебе**

**не потеряв
веру в себя, в
свои силы**



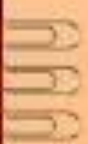


Как сохранить здоровье?

Как убедить в необходимости беречь его с ранних лет?

Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже - особенностью характера?

Вот вопросы, которые ставлю перед собой при изучении раздела **«Кто ты такой?»»**



Задачи раздела программы



Предметные

- Формирование уважительного отношения к семье
- Формирование представления о значении органов чувств в познании окружающего мира.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные.

- Развивать умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки и передачи необходимой информации для решения учебных задач;
- Развивать способности контролировать свои действия;
- Развивать способность к самооценке, самоконтролю;
- Развивать логические действия: анализ, синтез, классификация;

Личностные

- Формировать уважительное отношение к иному мнению;
- Развивать личную ответственность за свои поступки;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;



Психолого – педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями

Возрастные особенности учащихся 8-9 летнего возраста:

Младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- Усиливается роль словесно – логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно – образным)
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.



Ожидаемые результаты освоения раздела программы. Умения, формируемые в процессе изучения темы:



Предметные

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).

Метапредметные

- Учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
- Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки
- Владение рассуждением, описанием, повествованием.

Личностные

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Воспитание любви к своей семье.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.





Обоснование технологий организации учебной деятельности учащихся.

Для успешного усвоения раздела программы использую следующие технологии:

Дифференцированное обучение

- с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их интереса

Развивающее обучение

- для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания.

- для развития речи

Информационные технологии

- для развития познавательного интереса и лучшего восприятия учебного материала

Технология сотрудничества

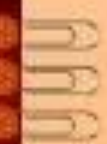
-для развития коммуникативных умений

Здоровьесберегающие технологии

-для сохранения здоровья, релаксации, снятия утомляемости глазных мышц

Деятельностный подход к обучению предполагает:

наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);





Поурочное планирование по разделу программы:

1. Я, ты, он, она... Все мы люди.
2. Наши помощники – органы чувств.
- 3-4. Поговорим о здоровье.
5. Режим дня.
6. Правила личной гигиены
7. Физическая культура.
8. Почему нужно правильно питаться.
- 9-10. Почему нужно быть осторожным.



1 урок раздела :

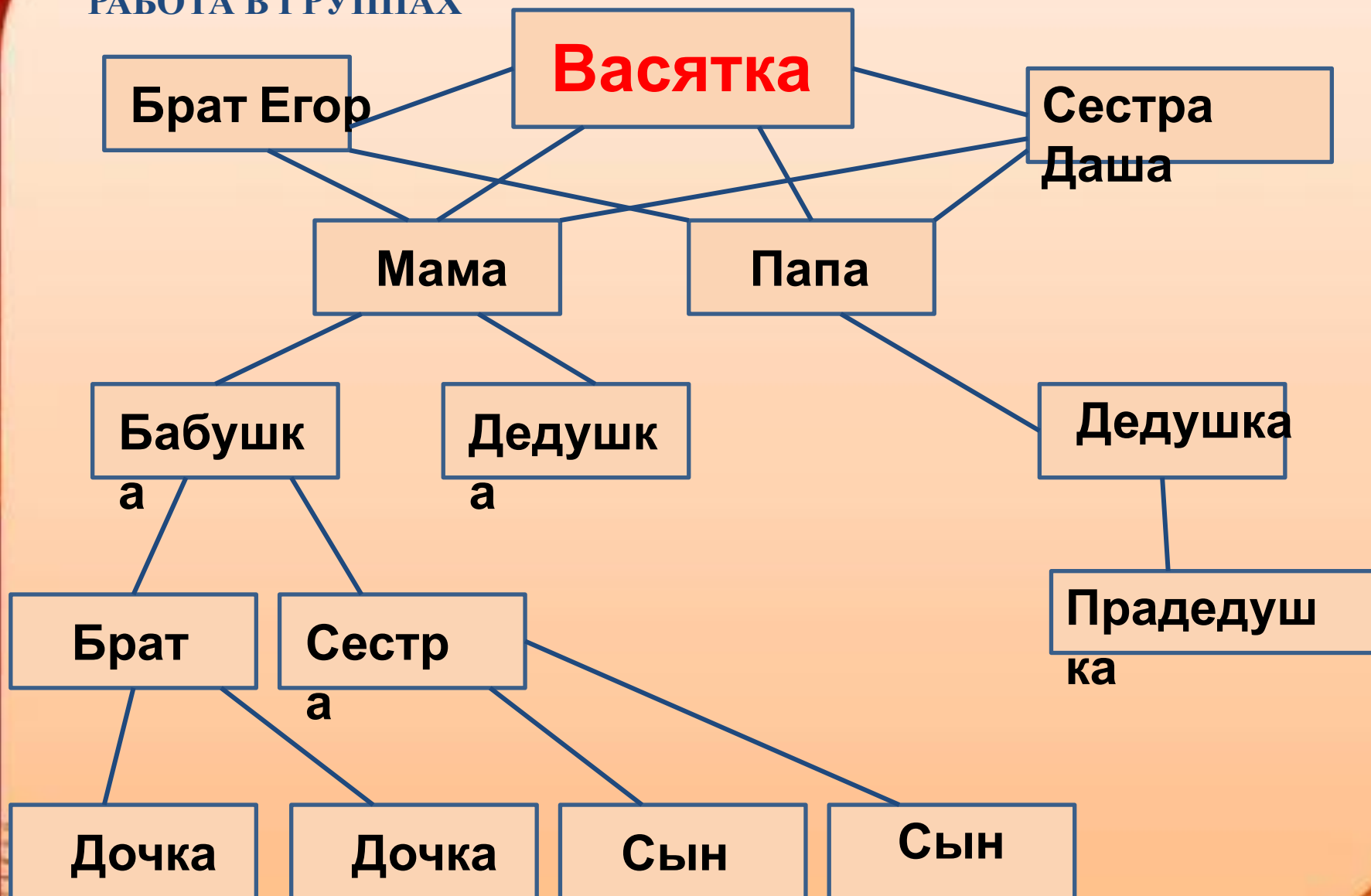
«Я, ты, он, она... Все мы люди.»

7 Я



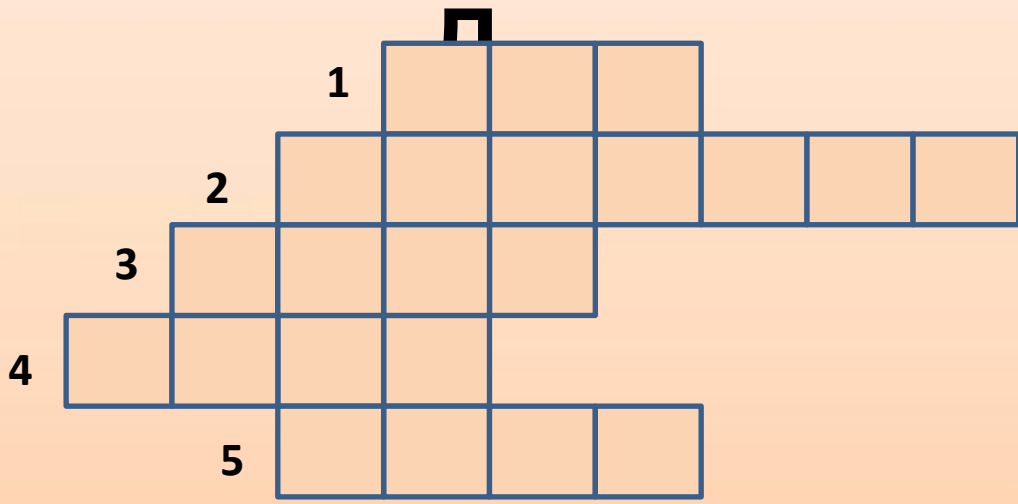
1 урок раздела: Я, ты, он, она...Все мы люди.

РАБОТА В ГРУППАХ





КРОССВОР



1. Мальчик в семье
2. Папин папа
3. Бабушкина дочь
4. Мамина девочка
5. Мамин брат



2 урок раздела :

«Наши помощники – органы чувств.»

РАБОТА В ПАРАХ

Нос — орган осязания
Ухо — орган обоняния
Глаз — орган слуха
Язык — орган зрения
Кожа — орган вкуса

| | | | | |
|------|------|-------|------|-------|
| УХО | ГЛАЗ | КОЖА | ЯЗЫК | НОС |
| звук | цвет | холод | вкус | запах |



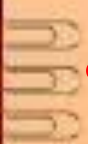


3-4 уроки раздела: «Поговорим о здоровье»

Урок-игра

Анкета

- У меня часто болит голова.
- У меня нередко бывает насморк.
- Иногда у меня болит ухо.
- Часто у меня болит живот.
- У меня нередко болят зубы.
- Нередко меня тошнит.
- Каждый год я болею гриппом.
- Ко мне легко пристают всякие болезни.
- Из-за болезни я часто пропускаю уроки.





5 урок раздела: «Режим дня»

«Полезно – вредно».

+ если полезно **- если вредно**

Читать лёжа...

Смотреть на яркий свет...

Промывать глаза по утрам...

Смотреть близко телевизор...

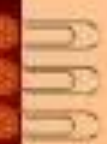
Оберегать глаза от ударов...

Употреблять в пищу морковь, петрушку...

Тереть глаза грязными руками...

Слушать очень громкую музыку...

Заниматься физкультурой...



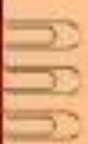


5 урок раздела: «Режим дня»

ИССЛЕДОВАНИЕ (работа в группах)

Как вы думаете, ребята, кому надо спать дольше: детям или взрослым?

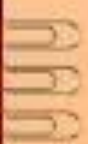
Вывод: маленьким детям нужно спать намного дольше, чем взрослым. Чем старше человек становится, тем меньше он спит.





5 урок раздела: «Режим дня»

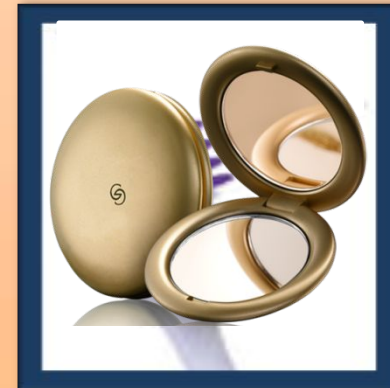
Работа в группах. Составление режима дня



6 урок раздела: «Правила личной гигиены»

Работа в группах

-Какими из этих предметов должен пользоваться только один человек, а какими может пользоваться вся семья?



7 урок раздела: «Физическая культура»



Спортивная викторина





8 урок раздела:

«Почему нужно правильно питаться»

Распределите карточки с названиями продуктов питания на группы (жиры, белки, углеводы)

(Работа в парах)



9-10 уроки раздела:

«Почему нужно быть осторожным»

**Тест: Безопасное
поведение.**

**Кроссворд
«Причины опасностей»**



Проект урока

Тема урока: Почему нужно правильно питаться

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Цель урока: формирование представления о необходимости разнообразия питания как обязательном условии здоровья.

Задачи урока:

1. Предметные:

- дать представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах, функциях этих веществ в организме;
- дать представление о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах;
- понимать и воспроизводить основные правила здорового питания

2. Метапредметные:

- формировать регулятивные УУД: целеполагание, оценку, прогнозирование, самоконтроль и самоанализ.
- развивать коммуникативные УУД: умение взаимодействовать, строить речевые высказывания;
- развивать познавательные УУД: логическое мышление через операции анализа, синтеза, обобщения; внимание.

3. Личностные:

- формировать познавательную мотивацию;
- воспитывать интерес к окружающему миру





Методы: проблемный; объяснительно – иллюстративный; словесный; наглядный, практический; частично – поисковый.

Формы организации: фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями, карточки для самостоятельной работы, карточки для самооценки





Список литературы

Н. Ф. Виноградова. Программа, планирование, контроль к курсу «Окружающий мир» 1-4 классы, Начальная школа 21 века, Москва издательский центр «Вентана - Граф», 2012.

Н. Ф. Виноградова. Методика обучения «Окружающий мир» 1-4 классы, Начальная школа 21 века, Москва издательский центр «Вентана - Граф», 2012.

Н. Ф. Виноградова. Учебник «Окружающий мир» 1-4 классы, Начальная школа 21 века, Москва издательский центр «Вентана - Граф», 2012.



