

Управление образования и молодежной политики администрации  
Городецкого района

Методическая разработка раздела образовательной программы  
«Формирование экологической культуры младших школьников на  
уроках окружающего мира»

Тема раздела: «Как устроен мир» (Мир вокруг нас, 3 класс)

ВЫПОЛНИЛ:

Должность: учитель начальных классов

ФИО: Денисова Галина Павловна

Образование: высшее

Стаж работы в данной должности: 18 лет

---

Консультант :Сотникова Т.Ю.

2012 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- В соответствии с требованием ФГОС начального общего образования одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является экологическое воспитание, которое является ответственным этапом в становлении и развитии личности ребенка.
- **Цель экологического воспитания** – формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.
- **Содержанием** экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание.
- Курс окружающего мира ориентирован на обновление содержания и методов преподавания естествознания в начальной школе.
- В данном курсе выделяют два направления:
  - формирование знаний о природе и окружающем мире;
  - формирование экологической культуры личности.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА

---

- Приоритетной **задачей** является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Формирование представлений детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии.
- Развитие представлений учащихся об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.
- Формирование у детей убеждения в необходимости охраны природы.
- Развитие у учащихся навыков практической деятельности по охране природы.
- Способствовать развитию умения работать в группе, паре.
- Способствовать развитию мышления, кругозора, творческих способностей, умения работать с дополнительной литературой.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ВОСПРИЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

- Значительное место отводится формированию познавательной деятельности и развитию познавательных процессов, во третьем классе работу нельзя сводить к механическому повторению, необходимо, чтобы дети осуществляли самостоятельную ориентацию в предложенных заданиях.
- Значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.
- У детей возраста 8-9 лет имеется способность к планированию, анализу своих действий, к сотрудничеству.
- Приемы, методы и формы работы должны быть разнообразными, требующие развития активного мышления.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ



- Результатом освоения раздела программы должна быть сформированная готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей средой. Эта готовность включает в себя следующее:
- **1.Эмоциональную готовность** - восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к её объектам;
- **2.Интеллектуальную готовность** – определённый уровень информированности детей о природе: как устроена природа, что представляет собой внутренний мир человека, что такое общество, что изучает наука экология;
- **3.Деловую готовность** – возможность реализовывать свои знания в разнообразных ситуациях, желание и потребность участвовать в природоохранной деятельности, заботиться о чистоте своего дома, двора, улицы, посёлка.

# ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

- Основной подход начального обучения - личностно-ориентированный. Его цель-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека.
- При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных).
- В основе методики организации образовательного процесса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета.
- При выборе методов и форм организации деятельности учащихся учитывались возрастные особенности, психологическая готовность к активным формам сотрудничества в обучении.

# МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Формы работы:

- фронтальная
- групповая и в парах
- индивидуальная

## Методы работы:

- объяснительно-иллюстративный
- исследовательский (мониторинг)
- проблемный
- словесный
- практический (практическая работа, экскурсия)
- метод проектов («Люби живое», «Мое любимое дерево», «Многообразие растений»)
- «активные» формы работы («Ковер идей», «Дерево решений»)



# СИСТЕМА ЗНАНИЙ

---

**По окончанию изучения раздела учащиеся должны знать:**

1. Человек-часть природы и общества.
2. Из чего складывается внутренний мир человека.
3. Взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными).
4. Взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе).
5. Что изучает наука экология.
6. Представление о профессии эколога.



# СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

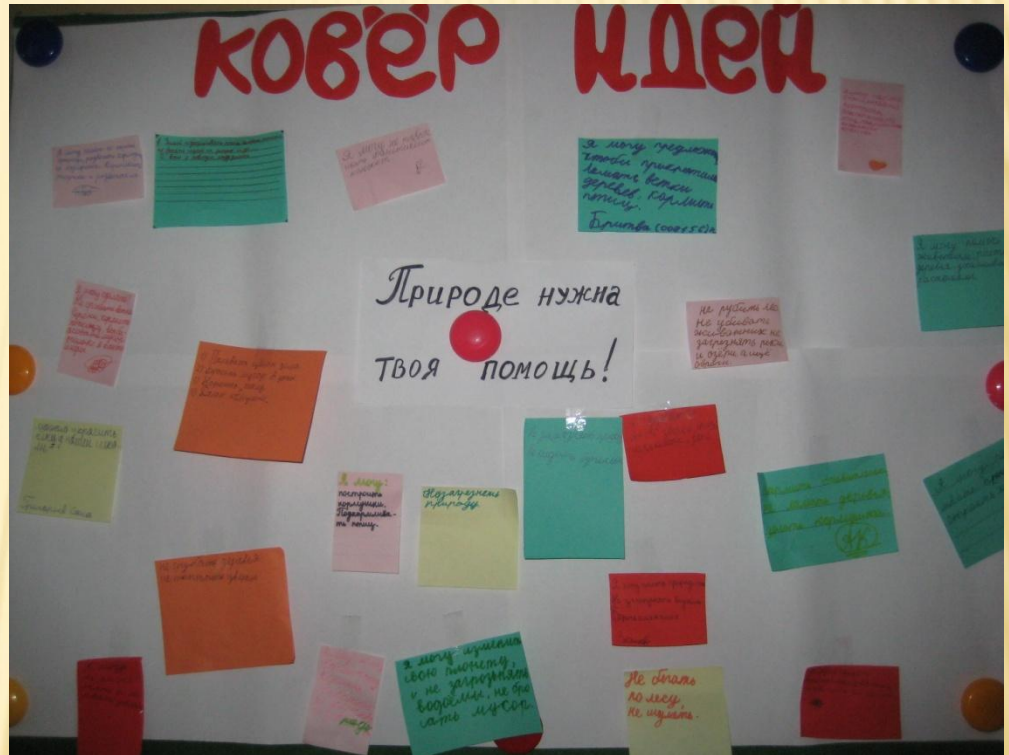
- **По окончанию изучения раздела учащиеся должны уметь:**
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- создавать собственные проекты и творческие работы;
- планировать работу, сотрудничать в группах, парах;
- уметь осуществлять поиск нужной информации в словарях, энциклопедиях, интернете;
- применять на практике полученные знания (как сажать деревья и кустарники, как сделать кормушку)
- анализировать свою деятельность и осознавать свой личный успех.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

- **«Как устроен мир»-7 час. (образовательная программа автор А.А. Плешаков)**
  
- 1.Введение.Экскурсия «Многообразиие природы».
- 2.Природа .
- 3.Человек .
- 4.Общество.
- 5.Мир глазами эколога .
- 6.Природа в опасности. Охрана природы .
- 7.Практическая работа «Посадка дерева на пришкольном участке».

# Активные формы работы

## «Ковер идей»



- 1 этап: понимание проблемы
- 2 этап: поиск решений
- 3 этап: индивидуализация деятельности
- 4 этап: оценивание идей

# Урок № 6. Практическое домашнее задание «Изготовление кормушки для птиц»



Памятка по  
изготовлению  
кормушек



# Урок №7. Практическая работа «Посадка дерева на пришкольном участке»



# Защита проектов на школьной экологической конференции



**Емельянова К. «Мое любимое дерево»**  
**Денисова А. «Многообразие растений»**

# Обоснование эффективности методической работы

Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность.



# Творческая работа «Мое отношение к природе»

Окружающий мир — источник чувств.





# Используемая литература

- 1.ФГОС начального общего образования «Школа России»
- 2.Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса Ч.1/А.А.Плешаков 2007г.
- 3.Рабочая тетрадь Пособие для учащихся 3 класса Ч.1/А.А.Плешаков 2012г.
- 4.КИМ Окружающий мир 3 класс/ И.Ф.Яценко 2010 г.
- 5.Материалы интернет-ресурсов