

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НИРО**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**Форм детской деятельности по работе с детьми старшей**  
**группы**  
**над проблемой : «Что такое ветер?»**  
**ПО КУРСУ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС»**

**Слушателя курсов повышения квалификации по проблеме:**  
**Кашенковой Ларисы Федоровны**  
**Воспитателя , МБДОУ детского сада № 17 г. Павлово**  
**Павловский р-он**

# Откуда берется ветер?



**Цель:** расширение представлений детей о таком природным явлением , как ветер, уточнение причин его возникновения , его роли в жизни деятельности человека. Способствование формированию умения наблюдать и самостоятельно делать выводы

Социально-коммуникативное развитие

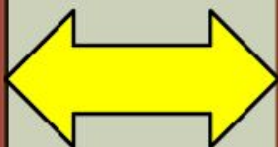
Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:



ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

игровая

Коммуникативная

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

двигательная

Изобразительная

Познавательно-исследовательская

Музыкальная

Восприятие художественной литературы и фольклора

Конструирование

Игровая	Чтение (восприятие) художественной литературы	Коммуникативная	Познавательная – исследовательская	Продуктивная	Музыкально – художественная	Двигательная	Трудовая
<p>Подвижная игра «Летает-не летает»</p> <p>Дидактическая Игра «Чудесный сундучок»</p>	<p>Чтение художественной литературы А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (отрывок), «Сказка о мертвой царевне о семи богатырях» (отрывок), А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (отрывок)</p> <p>Познавательные рассказы для детей о ветре Льва Николаевича Толстого. Вторая русская книга для чтения – 1875 год.</p> <p>Проектная деятельность с родителями «Оформление плаката : «Ветер – друг, ветер –враг» или «Осторожно ураган»</p>	<p>Сочинение сказки и музыкальное экспериментирование со звуком «Придумай и озвучь сказку о ветре »</p>	<p>НОД «Невидимка – воздух»</p> <p>Просмотр мультфильма о ветре «Врумиз -унесенные ветром», сказки – мультфильма «Золотые колосья»</p> <p>Опытническая деятельность: Что произойдет с корабликом ... «Морской бой» «Где теплее?» «Ветер в пустыне»</p> <p>Наблюдение на прогулке «Наблюдение за действием ветра»</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей в зоне художественного творчества «Нарисуй ветер»</p> <p>НОД «Ручной труд» «Мастерим вертушку»</p>	<p>Музыкально – ритмическое упражнение «Ветерок и ветер » ( Лендер муз. Л. Бетховена)</p> <p>Прослушивание записи звуков ветра</p>	<p>Физкультминутка «Ветер, ветерок, ветрище» «Ветер тихо клен качает»</p>	

# НОД «Невидимка –воздух» (Приложение № 1)

## Образовательные:

- ❖ обобщение и уточнение знания детей о свойствах воздуха и его роли в жизни человека;
- ❖ закрепление умений детей пользоваться нестандартным оборудованием;
- ❖ формирование ретроспективного взгляда на предметы, формирование навыков запоминания, используя символику.

## Развивающие:

- ❖ развитие мышления, творческого воображения;
- ❖ развитие навыков творческой, исследовательской работы.

## Воспитательные:

- ❖ воспитание любознательности, чувства взаимопонимания, умение работать в парах.



## Физкультминутка «Ветер, ветерок, ветрище»

**Цель:** развитие внимания . воображения, координации движений, слуха.

Ветер колышет листочки – работают кисти рук, пальцы  
Ветер гнет веточки – легкое покачивание корпуса и рук  
Ураган гнет деревья до земли – наклоны туловища, взмахи руками

### Физкультминутка

Ветер тихо клён качает  
Вправо, влево наклоняет  
Раз – наклон, два – наклон  
Зашумел листвою клён.



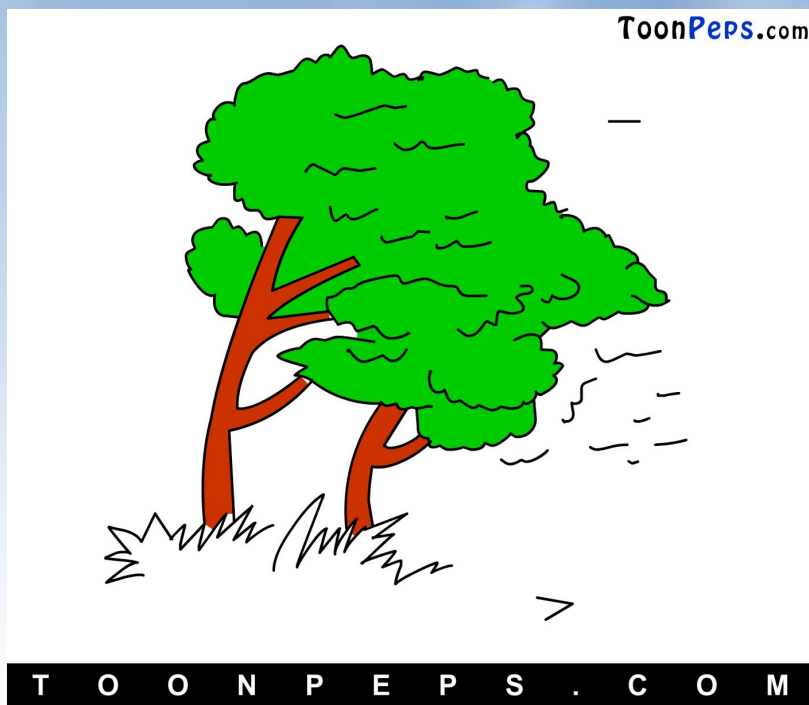
Ветер дует нам в лицо  
Закачалось деревцо  
Ветерок всё тише, тише  
Деревцо всё выше, выше.

## Наблюдение на прогулке «Наблюдение за действием ветра»

**Цель:** формирование умения вести наблюдение за действием ветра: определение силы ветра, направления ветра, безветренную погоду. Закрепление умения устанавливать причинно–следственные связи .

**Средства:** султанчики. ленточки, вертушки

**Способы :** вопрос, наблюдение, опытническая деятельность, художественное слово .





## **Музыкально – ритмическое упражнение «Ветерок и ветер » ( Лендер муз. Л. Бетховена)**

**Цель:** побуждение детей самостоятельно создавать музыкально – двигательный образ на музыку трехчастной формы. Развитие у детей плавности движений .

**Средства :** запись музыкального произведения или ноты, ленточки

**Способы:** образный рассказ , прослушивание музыкальных фрагментов, непосредственное воздействие музыки



## **Совместная деятельность воспитателя и детей в зоне художественного творчества : «Нарисуй ветер»**

**Цель:** закрепление умений детей , используя приемы рисования кистью и цветовую палитру , передавать на бумаге характеры ветерка, бури, урагана и их движение .

**Способы :** поощрение, напоминание, вопросы, художественное слово

**Средства :** акварель, кисти, цветная и белая бумага , гуашь, вода, палитра

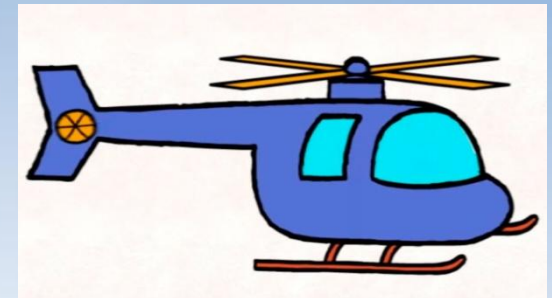
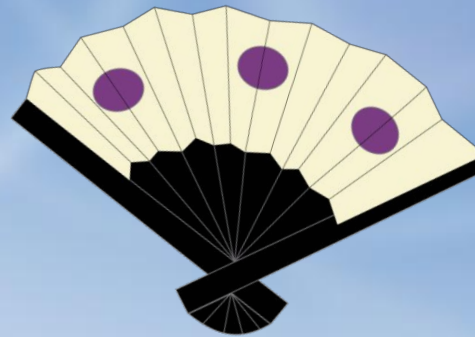
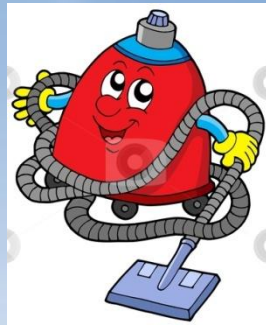


## Дидактическая игра «Чудесный сундучок»

**Цель:** закрепление у детей знаний об использовании воздуха (его свойств) при работе различных предметов.

**Средства:** сундучок, иллюстрации и игрушки-предметы: мельница, фен, веер, велосипед, утюг, фотоаппарат, ложка, вертолёт, парусник, телефон, книга, мячик, свистулька и др.

**Способы :** художественное слово, вопрос, объяснение, уточнения, поощрение, сравнение .



## **Прослушивание записи звуков ветра**

**Цель:** формирование слуховых знаний о звуках, благотворно влияющих на настроение человека, оказывающих на детей успокаивающее, расслабляющее действие, создание позитивного настроения.

**Средства :** фонограммы звуков ветра, музыкальный центр

**Способы:** непосредственное воздействие музыки, художественное слово, тихий и спокойный голос взрослого.



## **Подвижная игра «Летает- не летает»**

**Цель:** развитие умения распределять и концентрировать внимание, развитие сосредоточенности, закрепление знаний детей о признаках предметов.

**Средства :** мяч.

**Способы:** игровой прием

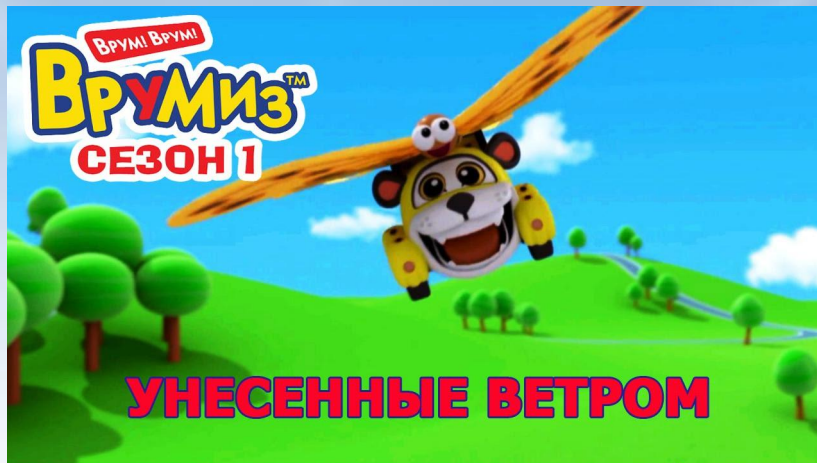


**Просмотр мультфильма о ветре «Врумиз -унесенные ветром» , Сказка – мультфильм «Золотые колосья».**

**Цель:** уточнение знаний детей о воздушном змее , его движении в воздухе, и о пользе ветра в жизни людей .

**Средства :** диск с мультфильмами

**Способы:** вопрос, объяснение , обсуждение



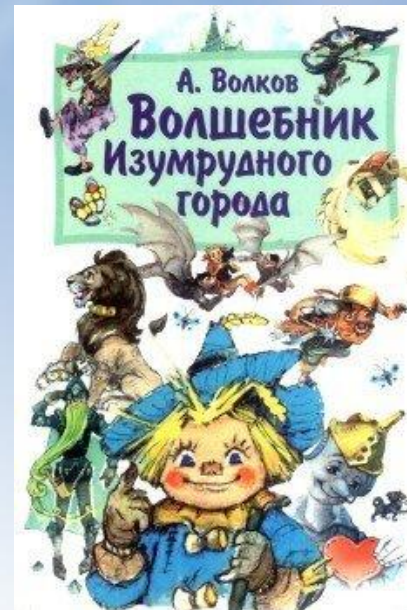
**Чтение художественной литературы : А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» ( отрывок) , «Сказка о мертвой царевне о семи богатырях» ( отрывок) , А. Волков «Волшебник Изумрудного города» ( отрывок)**

**Познавательные рассказы для детей о ветре Льва Николаевича Толстого. Вторая русская книга для чтения – 1875 год.**

**Цель:** определение положительных и отрицательных качеств ветра в жизни людей .

**Средства :** литературные произведения, иллюстрации к сказкам

**Способы:** чтение произведений, вопросы по тексту, обсуждение .



## Экспериментирование

«Что произойдет с корабликом...»

«Морской бой» игра-опыт

**Цель:** развитие у детей умения делать выводы , устанавливая причинно-следственные связи между действиями кораблика и направлением ветра

**Средства :** таз с водой , кораблики

**Где теплее?**

**Цель:** Этот опыт поможет выяснить, что легче – теплый воздух или холодный.

**Средства :** тонкая бумажка



## **Опыт «Ветер в пустыне».**

**Цель:** показать ребенку как ветер помогает песку путешествовать, как образуются барханы .

**Средства :** таз с песком или песочница





## ССД в уголке книги рассматривание альбома с иллюстрациями «Пословицы и поговорки о ветре»

**Цель:** способствование умению детей понимать и объяснять содержание пословиц, поговорок о явлениях природы : ветер, ураган, буря.

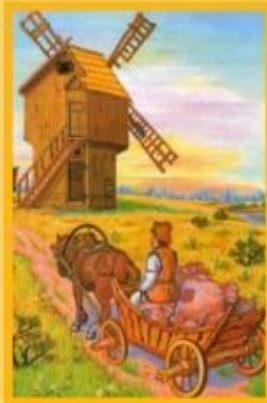
**Средства:** наличие альбома

**Способы :** вопросы, рассматривание иллюстраций, сравнение ,  
художественное слово, объяснение .

rodnaya-tropinka.ru



Дуйте, дуйте, ветры, в поле,  
Чтобы мельницы молили,  
Чтобы завтра из муки  
Испекли нами пирожки!  
(С.Маршак)



rodnaya-tropinka.ru



Гнет к земле деревья,  
Тучи нагоняет,  
Пыль с дороги темной  
Нам в лицо бросает.  
И в реке, и в море  
Волны поднимает.  
Кто о нем загадку,  
Дети, отгадает?

## Сочинение сказки и музыкальное экспериментирование со звуком «Придумай и озвучь сказку о ветре»

**Цель:** поощрение желания детей составлять небольшие сказочные сюжеты, побуждая к самостоятельному выбору шумовых инструментов для озвучивания действий героев сказки, обосновывая свой выбор.

**Средства:** набор шумовых музыкальных инструментов, набор опорных схем

**Способы:** самостоятельный выбор инструментов, уточнение способов звукоизвлечения, поощрение, практическая помощь.



## НОД «Ручной труд» «Мастерим вертушку» (Приложение № 2)

### Задачи :

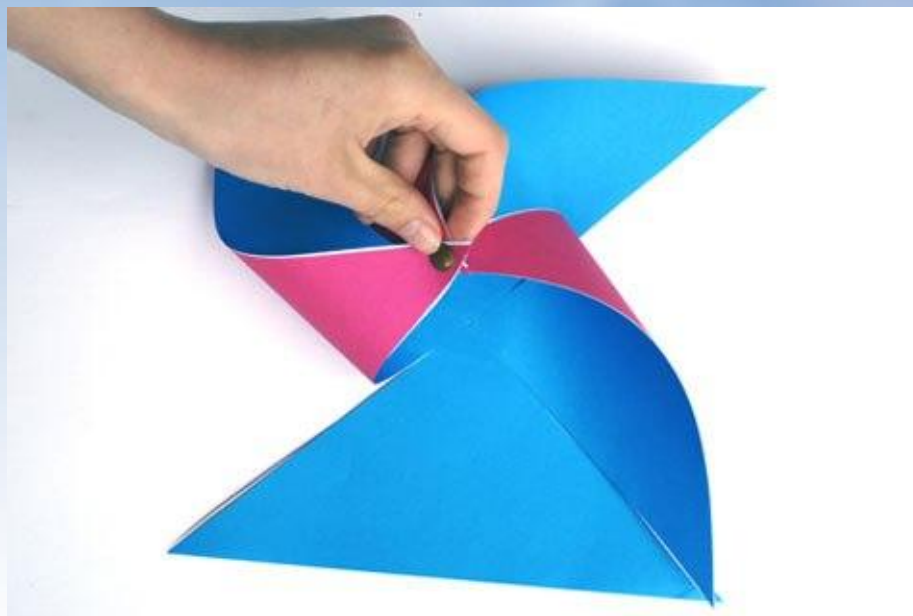
Формирование умений детей проводить опыты для изучения ветра, отвечать на вопросы по ходу проведения опытов, делать соответствующие выводы.

Способствовать умению детей делать вертушку из бумаги, по образцу, определять с помощью вертушки силу ветра.

Закрепление знания детей о приборах – вентилятор, пропеллер.

Воспитание интереса к конструированию.

Воспитание любви, уважение, доброту к природе.



## **Проектная деятельность с родителями оформление плаката : «Ветер –друг, ветер –враг» или «Осторожно ураган»**

**Цель:** закрепление знаний о свойствах ветра , его пользе и вреде в жизни человека, закрепление правил поведения во время природного явления – ураган

**Средства :** наличие плаката

**Способы :** мотивация родителей ,помощь в подборе иллюстративного материала для плаката, консультации по оформлению. презентация стенгазет





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

