

МБОУ Дивеевская СОШ

- Методическая разработка раздела программы «Окружающий мир». 4 класс.
По учебнику А.А.Плешакова «Мир вокруг нас».
Учебник для 4 класса начальной школы – М.:
Просвещение.

Выполнила:

Учитель начальных классов

Бекмешова Е.В.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.


2. Цели и задачи раздела

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачами курса являются:

- 1) Формирование уважительного отношения к семье. Населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) Осознание ребёнком модели ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.



**3. Психолого-педагогическое
объяснение специфики
восприятия и освоения учебного
материала учащимися в
соответствии с возрастными
особенностями**

- Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, новый вид деятельности – учебная деятельность.
- Социальная ситуация в младшем школьном возрасте такова:
- Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
- Завершается переход от наглядно – образного к словесно – логическому мышлению.
- Мотивация достижения становится доминирующей.
- Происходит смена распорядка дня.
- Укрепляется новая внутренняя позиция.
- Изменяется система взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.

Учебная деятельность характеризуется результативностью, обязательностью и произвольностью. Она должна, с одной стороны, строиться с учётом возрастных возможностей детей, а с другой – обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний.

- В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).
- Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается переход от наглядно – образного к словесно – логическому мышлению. К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении (теоретики, мыслители, художники). В процессе обучения формируются научные понятия (основы теоретического мышления).

- Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Активно формируется произвольное запоминание.
- Внимание преобладает непроизвольное, хотя дети способны его концентрировать. Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание активизируется, но ещё не стабильно удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации.
- Восприятие также характеризуется непроизвольностью, хотя элементы произвольного восприятия встречаются в дошкольном возрасте. Оно отличается слабой дифференцированностью (путают предметы, их свойства).
- В младшем школьном возрасте нарастает ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени.

4. Ожидаемые результаты освоения раздела программы

В результате изучения данного раздела программы учащиеся должны:

знать:

- ✓ ***Особенности природы каждой из зон;***
- ✓ ***Взаимосвязи в природе;***
- ✓ ***Приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах;***
- ✓ **Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями;**
- ✓ **Экологические проблемы природных зон;**
- ✓ **Виды растений и животных, внесенных в Красную книгу России;**

В результате изучения данного раздела программы учащиеся должны:

Уметь:

- ✓ Показывать на физической карте изучаемые географические объекты;
- ✓ Рассматривать гербарные экземпляры растений различных природных зон;
- ✓ Выявлять признаки и приспособленности растений и животных к условиям жизни;

5. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся

Основными методами при реализации программы является проблемно-поисковый и исследовательский подходы.

Кроме того:

- ✓ организация наблюдения детей за явлениями природы и общественной жизни;
- ✓ проведение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера, различных творческих заданий;
- ✓ проведение дидактических и ролевых игр, учебных диалогов;
- ✓ обучение моделированию объектов и явлений окружающего мира;
- ✓ экскурсии и учебные прогулки;
- ✓ встречи с людьми различных профессий;
- ✓ организация посильной детской практической деятельности по охране среды.

6. Система знаний и система деятельности

Система знаний:

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Система деятельности

- На каждом уроке окружающего мира идёт развитие познавательной деятельности учащихся. Иногда на уроках ставится проблема и урок строится на том, что мы пытаемся решить её. Решение проблем строится на личном опыте учащихся. На уроках дети много наблюдают, на основе данных наблюдений они учатся делать выводы. Идёт развитие интеллектуальных мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.).
- Преобразующая деятельность наблюдается, когда на уроках мы учимся задавать друг другу вопросы на заданную тему, ищем новые пути решения поставленных проблем, при построении различных алгоритмов для решения определённых задач.
- Общеучебная деятельность проявляется в организации работы в парах, группах, четвёрках, микрогруппах. Развитие монологической речи, умение выслушать ответ собеседника, задать вопрос, умение вступать в дискуссию, вести диалог.
- К самоорганизующей деятельности на уроках окружающего мира относится прежде всего самоконтроль и самооценка. Каждый ребёнок видит своё продвижение вперёд, старается помочь товарищу.

7. Поурочное планирование по разделу

№ урока	Тема урока	Требования к знаниям и умениям учащихся
11	Равнины и горы России.	Природа России (11 часов) Знать понятия “равнины”, “горы”. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).
12	Моря, озера и реки России.	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).
13	Зона арктических пустынь.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.
14	Тундра. Природа Тундры.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.

15	Леса России.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.
16	Лес и человек.	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
17	Зона степей.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.
18	Пустыни.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.
19	У Черного моря.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.
20	Экологическое равновесие.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.
21	Обобщение по разделу “Природа России”.	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.

8. Разработка урока

Тема : Лес и человек.

Раздел программы: Природа России.

Программа: «Школа России».

Цель урока: Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы. Познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов.

Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения.

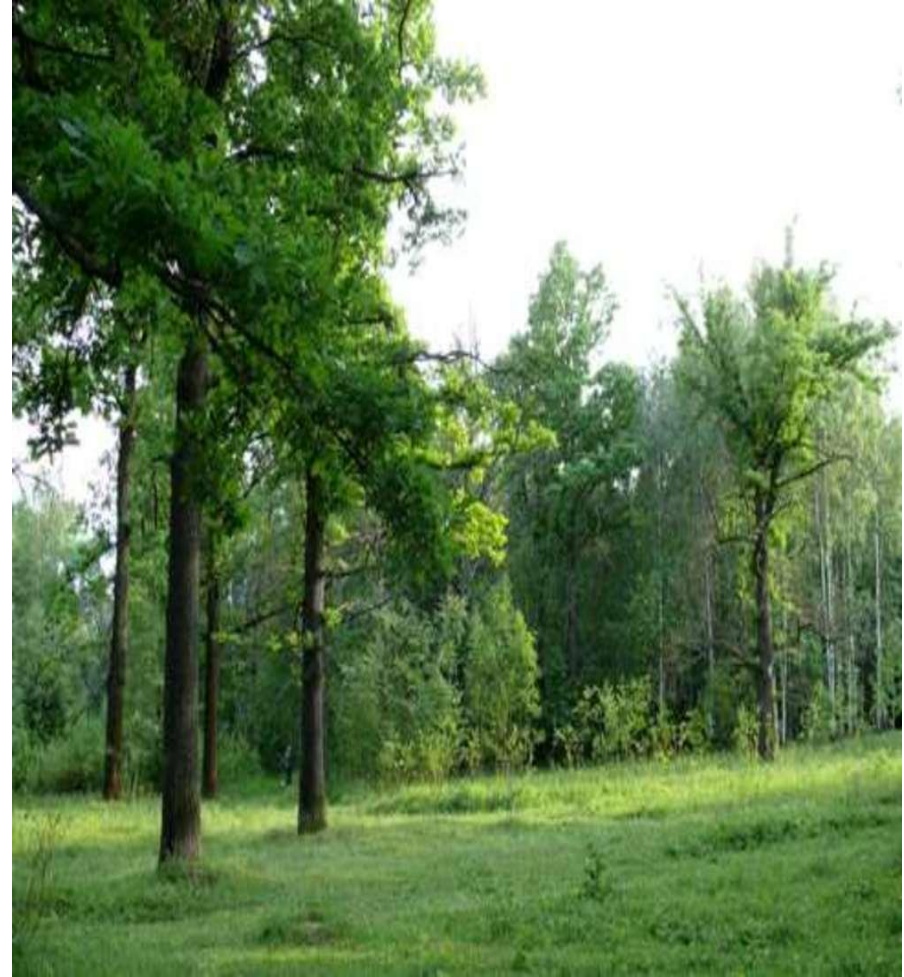
Оборудование: Рисунки животных, занесенных в Красную книгу; картина «Лесозаготовки»; рисунки детей

● Этапы урока.

- I. Организационный момент.
- II. Проверка домашнего задания.
- III. Работа над новой темой.
- IV. Закрепление.
- V. Итог урока.
- VI. Домашнее задание.

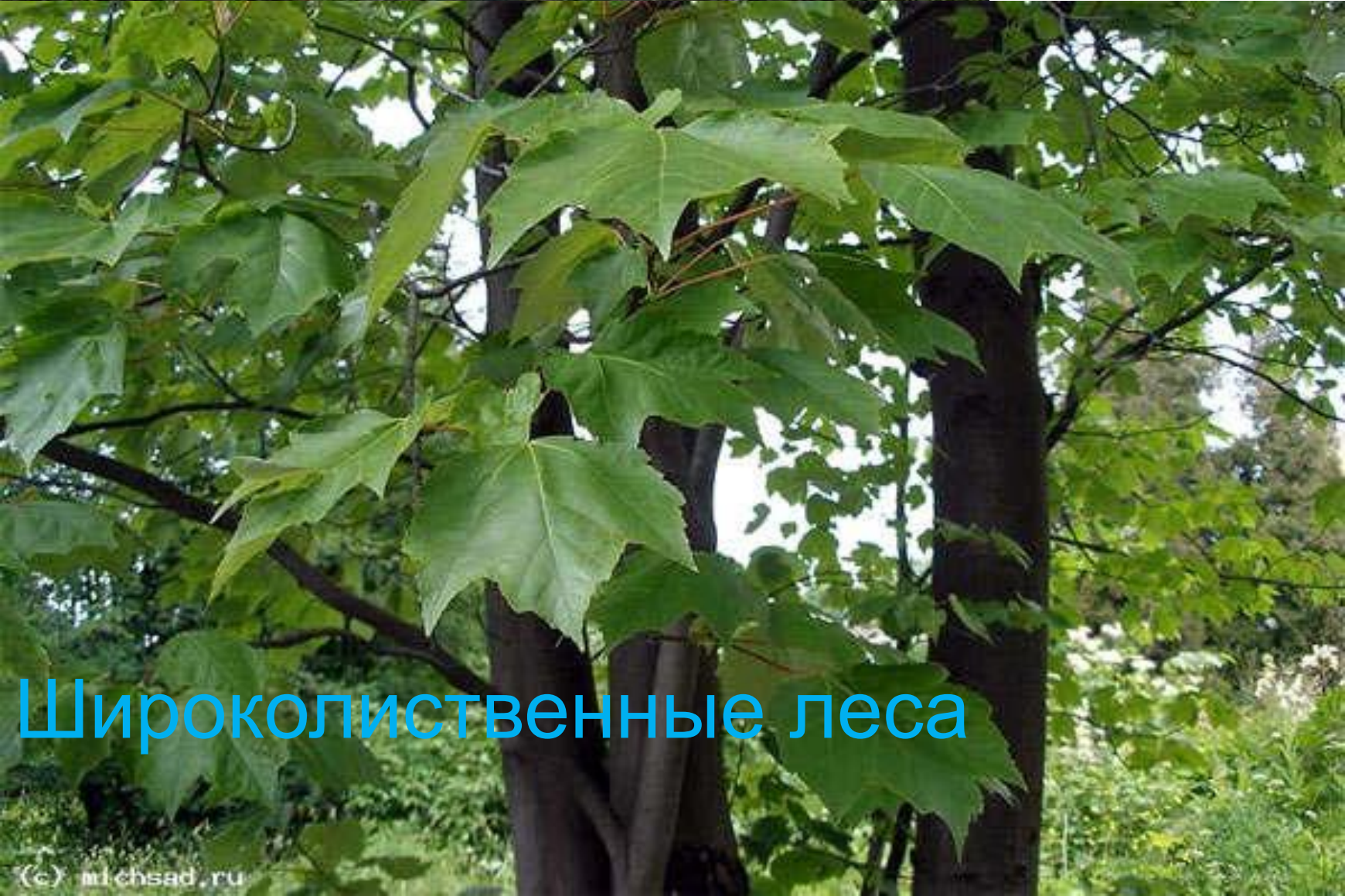
1. Огрмомент.

Кто, как только жарко станет
Шубу на плечи натянет,
А нагрянет холод злой –
Скинет с плеч ее долой?
(лес)





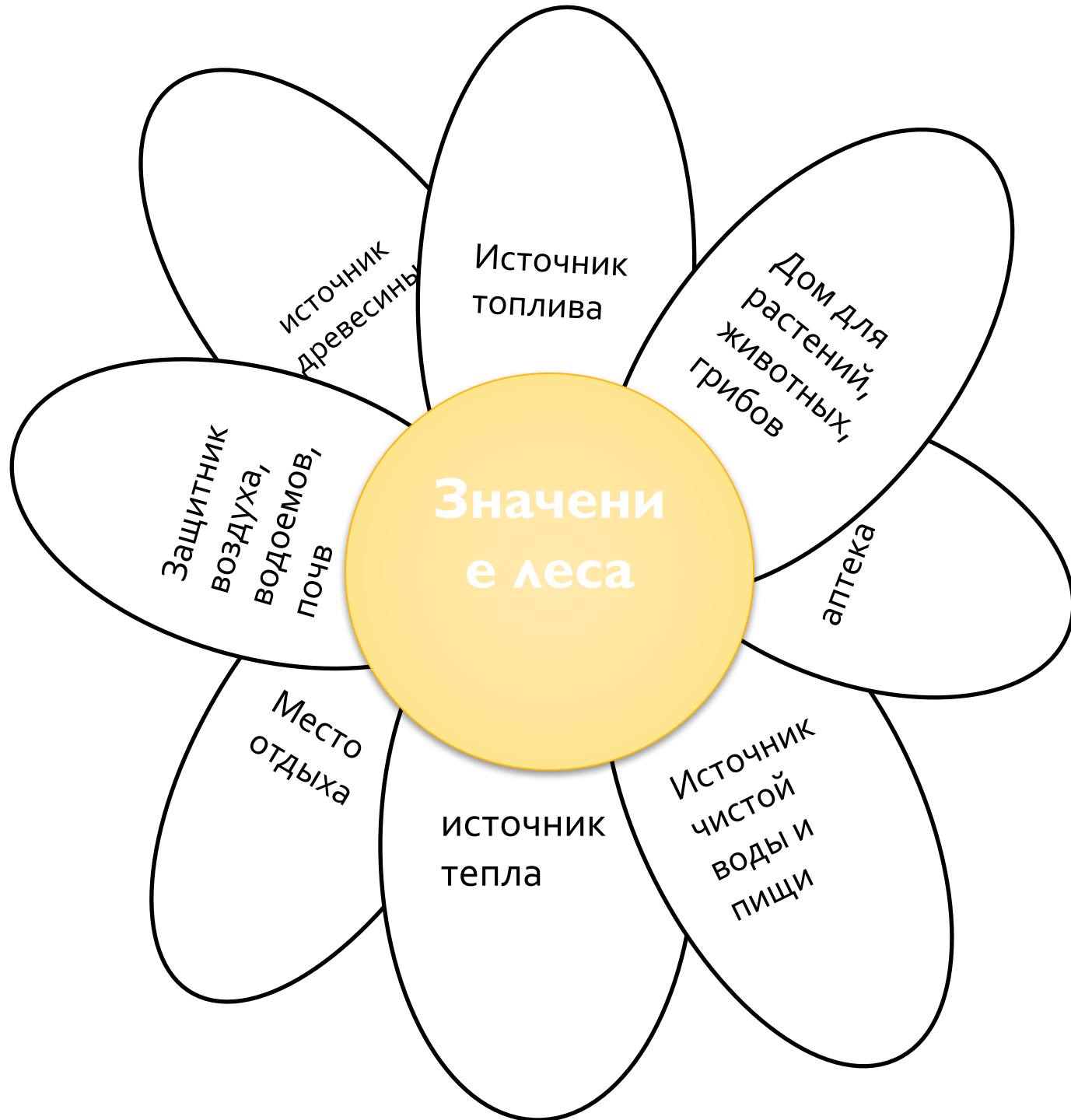
Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте обозначена зеленым цветом. Зона расположена в умеренном поясе. Поэтому выражены 4 времени года, холодная зима и теплое лето.



Широколиственные леса

Лес и человек.





Беды леса



Редкие животные



Филин



Жук-олень



Амурский тигр

ПОМНИ!

- Лес - наше богатство «легкие нашей планеты». Мы должны думать, что останется после нас!



8. Список литературы

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. ч.1 – М.: Просвещение, 2008. – 224 с.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. ч.2 – М.: Просвещение, 2008. – 224 с.
- Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобраз. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 92 с.
- Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобраз. Учреждений. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – 76 с.
- Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВИТА– ПРЕСС, 2010. – 64 с.
- Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВИТА– ПРЕСС, 2010. – 64 с.
- Абрамова Г.С. «Возрастная психология»- Академический Проект-2005
- Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях, Ч.1- 3-е издание- М.; Просвещение, 2008
- Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» –Народное образование-1998

Спасибо за внимание!

