

***ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЗНАНИЙ
О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ 5
ГОДА ЖИЗНИ***

Выполнила воспитатель
Левашова Алена

Цель исследования: Изучение эффективности использования экспериментирования как средства формирования знаний о неживой природе у детей 5 года жизни.

Предмет исследования - детское экспериментирование как средство формирования знаний о неживой природе у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования знаний об объектах неживой природы у детей 5 года жизни.

Гипотеза:

Детское экспериментирование с объектами неживой природы будет способствовать формированию знаний у детей 5 года жизни при соблюдении следующих условия:

1. Организации систематической, планомерной экспериментальной деятельности с детьми.
2. Подборки и апробации серии опытов и экспериментов с объектами неживой природы.
3. Создании предметно-развивающей среды в группе, обеспечивающую опытно экспериментальную деятельность
4. совместной работе педагогов и родителей.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить значение и особенности детского экспериментирования как средства формирования знаний.
3. Выявить уровень сформированности знаний детей дошкольного возраста об объектах неживой природы.
4. Подобрать и апробировать серию опытов и экспериментов с объектами неживой природы для детей 5 года жизни.

Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт), также опыт, — метод исследования некоторого явления в управляемых условиях, средство познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Эксперимент-это метод исследования ,который воспроизводится в описанных условиях неограниченное количество раз, и дает идентичный результат.

Термин «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Экспериментальная база: ГБДОУ «Ягодка» №61
Фрунзенского района, средняя группа.

Цель: Определение эффективности использования экспериментирования для формирования знаний детей об объектах неживой природы.

Задачи:

1. Выявить знания детей 5 года жизни об объектах неживой природы и их свойствах;
2. Выявить уровень представлений детей об объектах неживой природы и их свойствах.

Определения сформированности знаний детей об объектах неживой природы, их свойствах и выявления уровня этих знаний были использованы диагностические методики:

- диагностика знаний детей по теме «Вода» (автор Т.М. Бондаренко).
- диагностика знаний детей по темам «Воздух» и «Песок» (автор Андреева В.В.).

Диагностика знаний детей по теме «Вода»

(автор Т.М. Бондаренко).

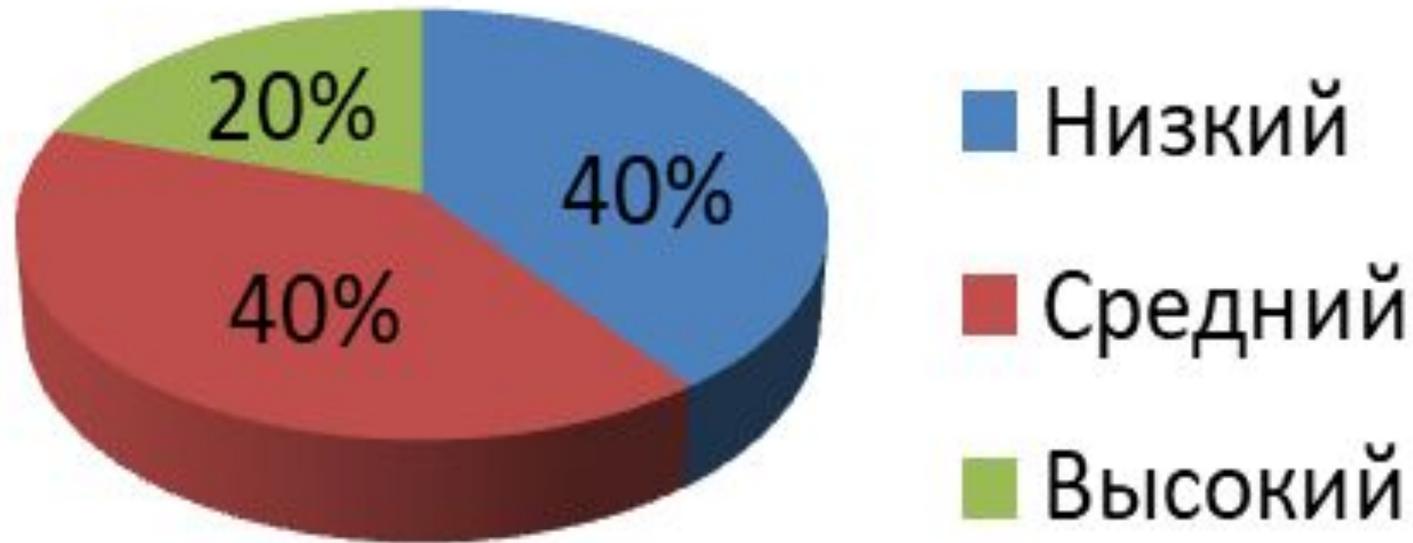
1. Что такое вода?
2. Где в природе встречается вода?
3. Для чего используют воду?
4. Всегда ли в природе вода бывает одинаковая?
5. Какие свойства воды ты знаешь?
6. Кому нужна вода?
7. Во что можно превратить воду?
8. Кто живет в воде?
9. Нужно ли беречь и охранять воду?

Ответы детей заносились в протокол с их дальнейшим анализом.

Уровень знаний детей о «Воде»(автор Т.М. Бондаренко).

по результатам констатирующей диагностики

Уровень знаний о воде



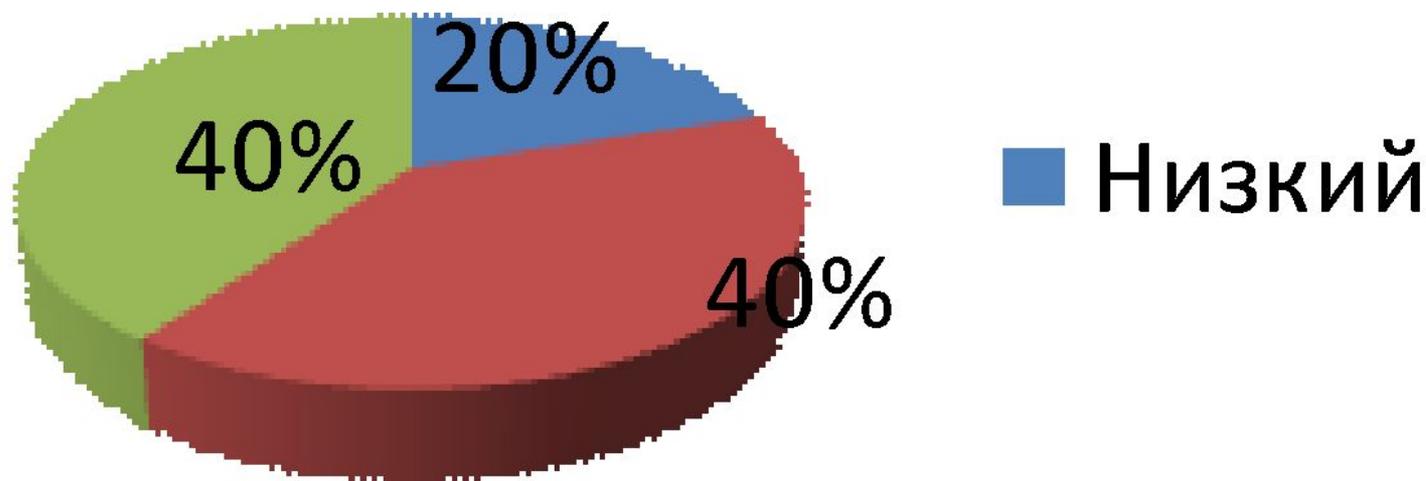
Диагностика знаний детей по темам
«Воздух» и «Песок» (автор Андреева В.В.)

1. Что такое песок?
2. Как люди используют песок?
3. Каким может быть песок?
4. Для чего человеку нужен воздух?
5. Можно ли увидеть воздух?
6. Что такое ветер?
7. Что умеет делать ветер?

Ответы детей также заносились в протокол и анализировались.

Уровень знаний детей о воздухе и песке
по результатам констатирующей диагностики

Уровень знаний детей
о воздухе и песке



На основании результатов диагностики, мы подобрали и апробировали серию опытов и экспериментов с объектами неживой природы для детей 5 года жизни.

Цель нашей практической деятельности - повысить уровень знаний детей об объектах неживой природы.

Серия опытов и экспериментов представлена по трем направлениям:

- экспериментирование с водой «Волшебница вода»;
- экспериментирование и опыты с воздухом ;
- экспериментирование и опыты с песком.

Раздел 1 «Волшебница вода»

№ п/п	Опыт /эксперимент	Цель	Материалы и оборудование
1.	«Вода –прозрачная».	Формировать знание, что вода прозрачная	Стаканы с водой и молоком, ракушки.
2.	«Вода бесцветная»	Формировать представление, что вода не имеет цвета	Крышки, тазик с водой
3.	«Вода не имеет вкуса».	Формировать представление, что вода не имеет вкуса	Стаканы с водой, сахар, соль
4.	»Вода не имеет запаха»	Формировать представление, что вода не имеет запаха.	Стаканы с водой, дольки лимона.
5.	»Вода умеет отражать»	Формировать представление, что вода отражает окружающие предметы.	Тазик с водой.

Раздел 2 "Воздух -невидимка"

№ п/п	Опыт /эксперимент	Цель	Материалы и оборудование
1.	«Поймай невидимку»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве	Полиэтиленовый пакет и фонарик
2.	«Воздух в человеке».	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Горох, трубочки
3.	"Что легче: вода или воздух?"	Доказать, что воздух, легче воды.	Тазик с водой,пустые банки
4.	«Где живет воздух?»	Доказать, что коробка не пустая, в ней находится невидимый воздух.	Коробка с игрушками «Овощи»
5.	«Движение воздуха»	Доказать, что воздух движется.	Веер

Раздел 3 «Волшебный песок»

№ п/п	Опыт /эксперимент	Цель	Материалы и оборудование
1.	«Сухой песок»	Формировать представление детей о сухом песке.	Песок,тарелки
2.	«Из чего состоит песок»	Формировать представление о составе песка.	Песок,белая бумага, увеличительное стекло
3.	«Поток ветра»	Формировать представление о воздействии ветра на песок.	Тарелки,трубочки
4.	«Влажность»	Формировать знание о влажном песке.	Чашечки с песком,вода
5.	«Форма»	Показать, что мокрый песок, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.	Чашечки с влажным песком

Работа с родителями

Организовывая познавательно – исследовательскую деятельность в ДОУ воспитатель в первую очередь организывает работу с родителями. В задачу воспитателя входит выявить степень участия родителей в экспериментальной а также привлечь к организации и пополнению познавательно – экспериментального уголка в группе.

В связи с вышесказанным, были подобраны рекомендации и опросы.

- Анкета для родителей.«Детское экспериментирование в семье».(см. Приложение 6).

- Памятка для родителей. «Организация познавательно-исследовательской деятельности дома» (см.Приложение7).

- Анкеты-отзывы.(см.Приложение 8).

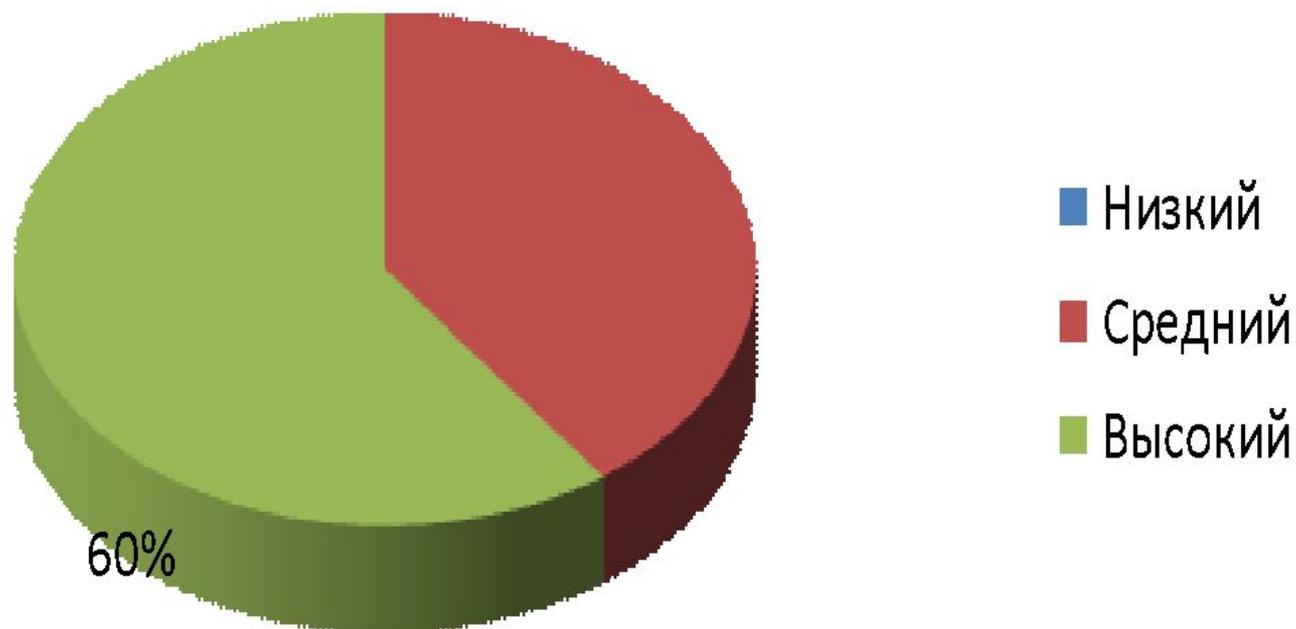




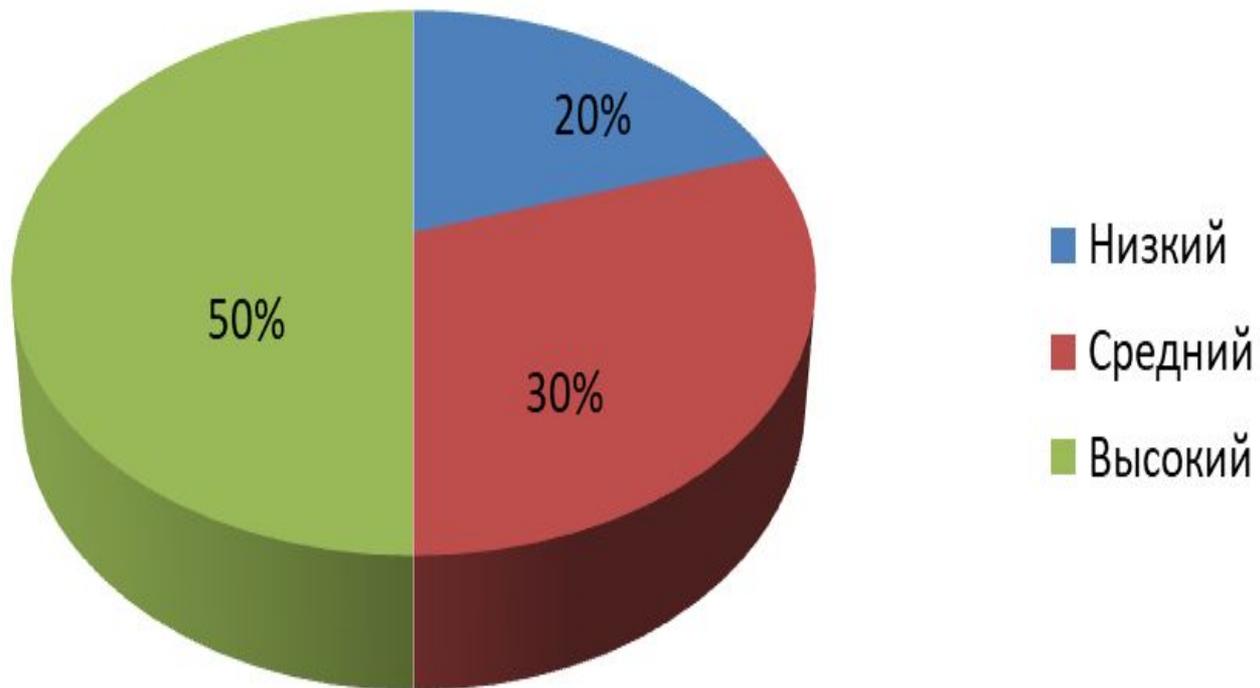


Контрольный этап исследования

Уровень знаний детей о воде
по результатам контрольного этапа



Уровень знаний детей о воздухе и песке
по результатам контрольного этапа



Сравнительные результаты уровня знаний детей об объектах неживой природы.

Уровень знаний	Диагностика знаний по теме «Вода»		Диагностика знаний по темам «Воздух» и «Песок»	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
Низкий уровень	40%	-	40%	20%
Средний уровень	40%	40%	40%	30%
Высокий уровень	20%	60%	20%	50%

Повторная диагностика и анализ полученных результатов показали, что у всех детей участвующих в проекте повысился уровень знаний и представлений о свойствах воды, воздуха и песка.

Вывод : проведенное исследование подтвердило
правомерность нашей гипотезы

Детское экспериментирование с объектами неживой природы способствовало формированию знаний у детей 5 года жизни дошкольного возраста при условии:

1. Организации систематической, планомерной экспериментальной деятельности с детьми.

2. Разработки и использовании цикла занятий по экспериментированию с объектами неживой природы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

