

Выполнила: Иванова О.В.
Воспитатель МАДОУ №214

проведенный ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья»

Г.А.

Сперанский
Тема: «Организация прогулки в ДОО»



Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детский творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимает в оде прогулки особое место.

Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста

Прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в ДОО.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- *Развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.*
- *Дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослым, которое озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.*
- *Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (а движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит.*
- *Дети учатся преодолевать различными препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.*
- *У детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.*
- *На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.*

Структурные компоненты прогулки

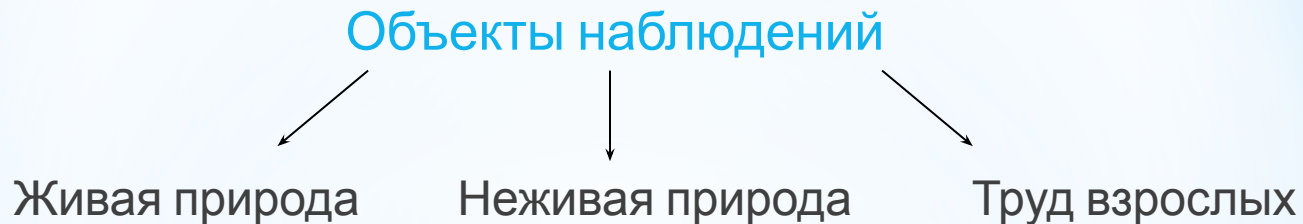
- Разнообразные наблюдения.
- Основные движения и подвижные игры.
- Индивидуальная работа. (Дидактические игры)
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная игровая деятельность детей.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Обязательно в течении года проводится вечерняя прогулка. Не проводятся: наблюдение и трудовая деятельность.

Наблюдения - основной метод обучения

Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными детьми.



Виды наблюдения:

- Кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления.
- Длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.

Основные движения и подвижные игры

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

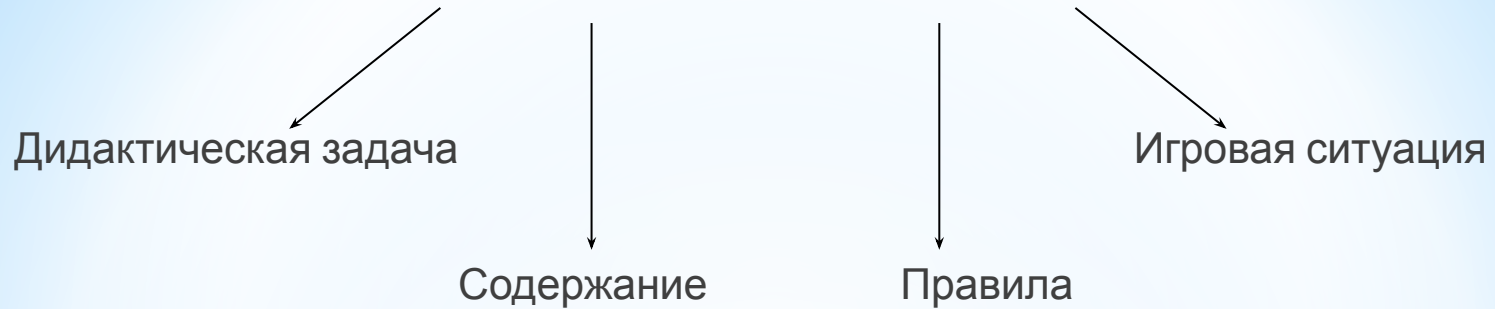
На прогулке включаем подвижные игры:

- 2-3 игры большой подвижности
- 2-3 игры малой подвижности
- Игры на выбор детей

В процессе игры:

- Расширяется двигательный опыт детей
- Совершенствуются навыки в основных движениях
- Развиваются физические качества
- Формируются самостоятельность и активность
- Положительные взаимоотношения со сверстниками

Дидактические игры



При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- Опирается на уже имеющиеся у детей знания
- Задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям
- Постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия
- Конкретно и четко объяснять правила

Виды дидактических игр:

- Игры с предметами (игрушками или природным материалом)
- Словесные игры

Трудовая деятельность

Формы организации труда:

- Индивидуальные (трудовые поручения применяются во всех возрастных группах)
- Работа в группах
- Коллективный труд (во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу).

Индивидуальная работа с детьми

Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. Например, для одних организует игры с мячом, метание в цель, для других – упражнения на равновесие. Так же осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т.п. Можно проводить работу по изобразительности, театрализацию в теплое время года и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность:

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Интеграция образовательных областей при проведении прогулки в соответствии с ФГОС ДО:

В ходе прогулки возможна интеграция различных образовательных областей, таких как:

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Познание
- Коммуникация
- Труд

Задачи образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»

- Развитие физических качеств
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей

Решаются через

```
graph TD; A[Решаются через] --> B[Подвижные игры]; A --> C[Развитие основных движений];
```

Подвижные игры
движений

Развитие основных

**Составляют направление –
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Задачи образовательных областей «Безопасность», «Социализация», «Труд»:

- *Формирование представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способы поведения в них.*
- *Приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире природы.*
- *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.*
- *Развитие игровой деятельности детей: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.*
- *Развитие трудовой деятельности.*
- *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду взрослых.*

Решаются через

Трудовые
игры
поручения

Наблюдения

Дидактические

Ознакомление
с трудом взрослых

Самостоятельная
игровая деятельность

Составляют направление –
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательных областей «Познание», «Коммуникация»:

- *Сенсорное развитие.*
- *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.*
- *Формирование элементарных математических представлений.*
- *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.*
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.*
- *Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.*
- *Практическое овладение детьми нормами речи.*

Решаются через:

- *Подвижные игры*
- *Трудовые поручения*
- *Ознакомления с трудом взрослых*
- *Наблюдения*
- *Экспериментирования с предметами окружающего мира*
- *Целевые прогулки*
- *Самостоятельная игровая деятельность*
- *Дидактические игры*

**Составляют направление –
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Заключение. Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде детям предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются их потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей они не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогично правильно руководить их деятельностью.

Литература по организации прогулки:



