

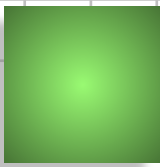
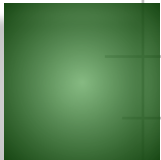


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение « СОШ № 2 им. А.И.Исаевой »**



*Экскурсионная деятельность
в начальной школе.*

*Яковенко Людмила Петровна
учитель начальных классов
I квалификационной
категории*





***«Цель обучения ребенка
состоит в том, чтобы
сделать его способным
развиваться дальше без
помощи учителя».***

Элберт Хаббарт

Экскурсия как вид деятельности



Деятельность представляет собой активность человека, которая направлена на достижение поставленной цели. Экскурсия сумма взаимосвязанных и обуславливающих друг друга действий. Эти действия разнообразны - передвижение группы по маршруту, движение относительно объектов (их обход), наблюдение памятников, включенных в маршрут, пояснения. Советы экскурсовода делают действия экскурсантов осмысленными, целенаправленными.

Деятельность экскурсантов: наблюдение, изучение, исследование объектов.

Деятельность экскурсовода: состоит из ряда действий, главные из них - подготовка и проведение экскурсий. Экскурсия - специфический вид деятельности специалиста-экскурсовода. Нельзя признать правильным утверждение некоторых методистов, что экскурсия, будучи работой для экскурсовода, является отдыхом для экскурсантов. Практически участие в экскурсионном процессе - работа сложная, а поэтому трудная для обеих сторон - экскурсовода и экскурсантов.

Актуальность



Актуальность проблемы формирования практических умений младших школьников обусловлена тем, что в педагогике недостаточно разработана огромная роль экскурсий в формировании практических умений младших школьников. В школах формирование практических умений подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. Формирование практических умений у учащихся начальных классов выступает перед школой как задача первостепенной важности. Обучение не может быть успешным, если не ставится задача вооружить младших школьников системой умений и навыков учебного труда. От сформированности этих умений в значительной мере зависят обучаемость детей, темпы переработки и усвоения ими учебной информации и в конечном итоге качество знаний учащихся.

Цели, задачи и формы проведения экскурсий



№ п/п	Цели	Задачи	Формы проведения
1	Отдых	Поиск лечебных трав, ягод, грибов, фруктов	Прогулка
2	Учебная	Усвоение детьми знаний по учебному предмету (ботанике, географии, истории)	Урок вне классного помещения
3	Научная	Выявление экспонатов для краеведческого музея	Экспедиция
4	Общеобразовательная	Расширение общего культурного кругозора	Беседа в туристском походе, путевая экскурсионная информация в транспортном путешествии
5	Культурно-просветительная	Повышение уровня знаний по истории, архитектуре, литературе и другим отраслям	Обзорная многоплановая экскурсия
6	Культурно-воспитательная	Усвоение знаний в сочетании с воспитанием	Тематическая экскурсия



Между необходимостью привлечения всех возможных средств, и в первую очередь экскурсий, для повышения эффективности формирования практических умений у младших школьников и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ решения данной задачи.

Цель исследования:



Определить роль экскурсий в формировании практических умений младших школьников.

Объект исследования:



Процесс формирования практических
умений младших школьников.

Предмет исследования:



Влияние экскурсий на выработку
практических умений младших
школьников



1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу.
2. Определить сущность формирования практических умений младших школьников.
3. Выявить критерии, показатели и уровни сформированности практических умений младших школьников.
4. Проследить влияние экскурсий на формирование практических умений младших школьников.



- анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- анализ практики работы педагогов в данном направлении.



Предполагает решение двух проблем:

1. Научить младших школьников самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
2. Научить применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Принципы экскурсионной деятельности:



- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- системный, плановый характер;

Направления экскурсионной деятельности:



- Учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл, инженерно – технический цикл);
- Воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- Экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).



Требования к экскурсионной деятельности:

- Учащихся нужно готовить к будущему походу в театр, в кино и на экскурсию.
- Экскурсии, походы в театр должны учитывать интересы учащихся, их вкусы.
- Должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
- Экскурсии должны быть связаны с учебными интересами учащихся.
- Каждое мероприятие должно анализироваться детьми, и мнение учащихся должно учитываться при организации последующих просмотров, походов и экскурсий

Структура экскурсии:



1. Вводная беседа;
2. Коллективное наблюдение;
3. Индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;
4. Сбор материала;
5. Игры детей с собранным материалом;
6. Заключительная часть, во время которой учитель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

Метапредметные связи:



Регулятивные УУД:

1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.
2. Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.
3. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
4. Выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Личностные УУД:

1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.
2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями

Метапредметные связи:



Познавательные УУД:

1. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами.
2. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.
3. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

Коммуникативные УУД:

1. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.
2. Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.
3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле

Виды экскурсий:



- Учебные (программные)
- Внеучебные (внепрограммные)

Приложение:



1. Методика организации.
2. Приёмы Наблюдения.
3. Технологическая карта урока – экскурсии.
4. Разработки экскурсий.