

*Методы активизации  
познавательной деятельности  
детей на уроках «Окружающего  
мира»*



*Учитель Довбня С.В.*

- **Всем известна детская любознательность: интерес к природе, людям, социальным явлениям. Этот интерес связан с потребностями детей в младшем школьном возрасте. Если учитель работает в зоне ближайшего развития, то интерес к познанию углубляется. Это необходимое условие развития познавательной деятельности школьников.**

- ***Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого человек приобретает знания, познаёт законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.***

- **Познавательная деятельность начинается с исследовательской, основное значение которой заключается в обследовании изучаемого предмета, в получении разнообразной информации, необходимой для решения различных практических задач, которые он ставит перед собой.**

- **Учитывая психологические особенности младшего школьника, процесс познания должен вызывать устойчивый эмоциональный интерес ребёнка к приобретению знаний. Для этого используется целый спектр методических приёмов:**
  - **Наглядность;**
  - **Художественное слово;**
  - **Технические средства;**
  - **Игра**

- **Чтобы организовать интересную познавательную деятельность младшего школьника, необходимо применять дидактическую игру.**
- **Чем младше учащийся начальной школы, тем больше места на уроках окружающего мира должна занимать игра, особенно в первом и втором классах.**

- **Дидактическая цель – это то требование, усвоение которого учитель хочет проверить. Например, игра «Что изменилось?» при изучении темы «Времена года»: проверить умение замечать происходящие изменения, проявлять наблюдательность, ориентирование в пространстве.**
- **Игра «Кто это? При изучении темы «Животные» развивать умение детей составлять характеристику животного, выделять особенности его внешнего вида и характера.**

- **В 1 классе на уроках окружающего мира часто использую самые простые упражнения для развития умения мыслить, соображать. Речь о загадках.**
- **Если ты поранил ноги, ищи лекарство у дороги. (подорожник)**
- **Логические задачи могут быть выражены в виде проблемных вопросов.**
- **Например, могут ли в пустынях жить растения наших краёв?**
- **Как они будут чувствовать себя во время песчаных бурь?**



- Среди логических задач большой интерес младших школьников представляют философские задачи.

С какими животными сравнивают иногда человека, если он трусливый, упрямый, медлительный, хитрый и т. д

- Дополни выказывания:  
весна –рассвет, а осень

- Соедини линиями начало и конец пословиц

береги платье снову, а ... люби и  
саночки возить

... честь смолоду

любишь кататься ...

- **Младшие школьники с удовольствием выполняют различные творческие задания, потому что этот вид работы позволяет ученику вообразить, преобразовывать образы окружающего мира. Также я использую на уроках творческие задания, связанные с продуктивной деятельностью: рисование, аппликация.**

- Психологами доказано, что «проблемная ситуация» является главным средством активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и управления процессом, усвоения новых знаний.
- Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы.

- **Использование нетрадиционных педагогических технологий (в том числе мультимедийных) вызывает у младшего школьника интерес к обучению, который затем становится потребностью к углублению и расширению знаний, а это способствует активизации познавательной деятельности.**

- **Одним из важнейших методов обучения и средств активизации познавательной деятельности учащихся на уроках является эвристическая беседа, проходящая в форме диалога, живого обмена мыслями. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся делают определенные выводы, обобщения, выражают свои мысли в речи и действиях, активно работают на уроке.**

- **Урок «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе. Тема: «Кто такие птички?»»**

**Цель: усвоить, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями.**



**Кто ты? Не знаешь? Маму потерял? Ребята,  
надо ему помочь.**



- Птицы – эти те которые летают.





- А как же эти птицы?



- Птицы поют песни.





- Птицы - это те, которые вьют гнёзда.



- Не все птицы выют гнёзда.





# ■ Птицы несут яички.



- **Что умеют делать птицы?**
- **Летать, петь, нести яйца, вить гнёзда.**
- **А другие животные умеют это делать?**
- **Это не главные умения птиц. Мы не помогли малышу.**
- **Дети считают что он сын курицы, но куры летают очень плохо.**
- **Почему дети отнесли курицу к птицам?**

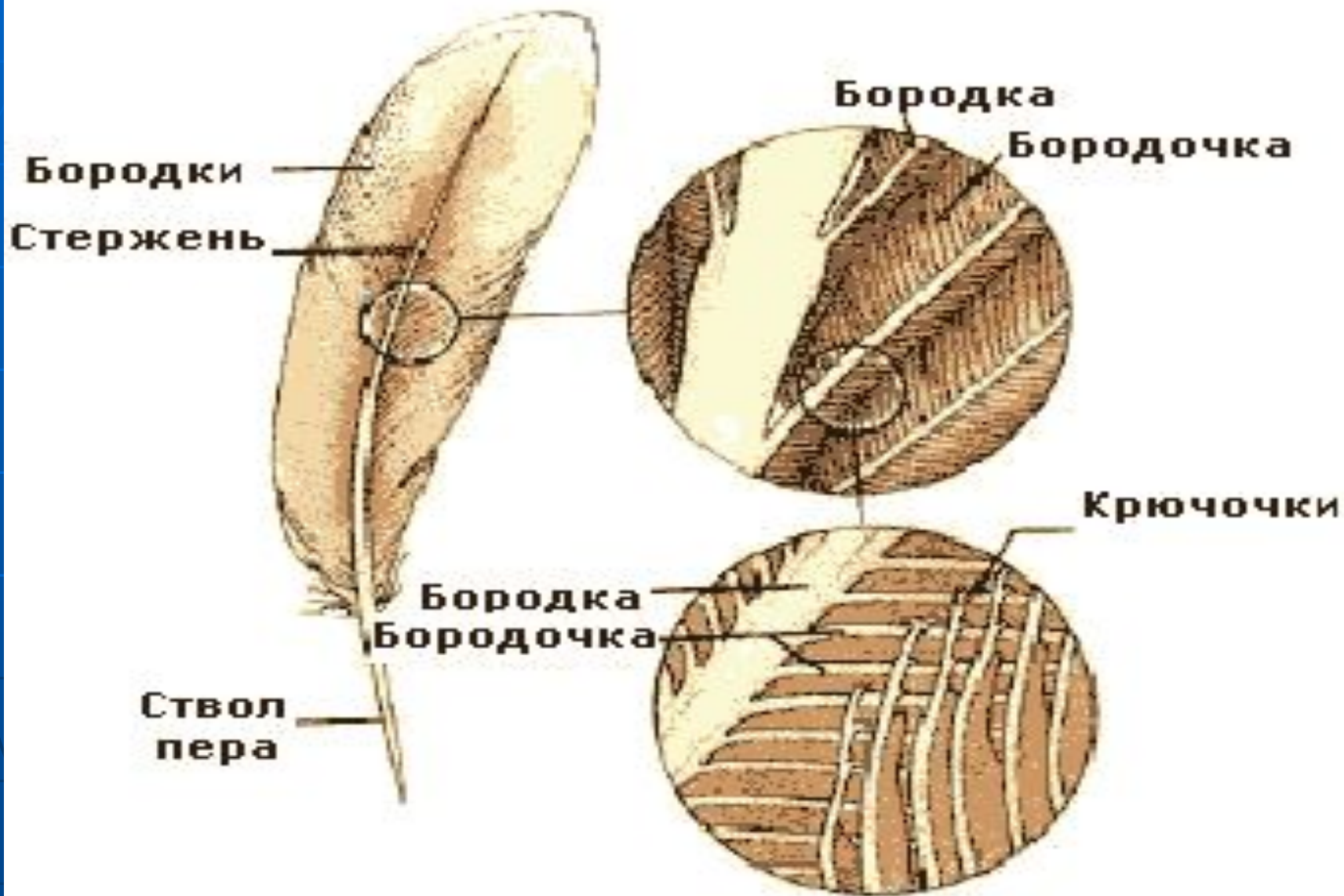
# ■ Строение птицы

## ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ ТЕЛА ПТИЦЫ





# ■ Исследование перьев.





- Подведение итогов. Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями. Кто же родители малыша? Кем он будет, когда вырастет?



- **Как красиво звучат голоса птиц. В тетради дети рисуют птиц и слушают их голоса. Задание: на прогулке понаблюдать за птицами, описать их повадки.**