

# *МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ*

## **ТЕМА УРОКА «ПЕСОК И ГЛИНА»**

**УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Таран Светлана Алексеевна  
МБОУ – СОШ № 1  
сл.Большая Мартыновка  
Тел: 8-908-510-27-42



## ПРИЕМ «КАРТА ЗНАНИЙ»

-Посмотрите на карту знаний и скажите, в какой точке карты мы находимся?  
(Мы изучаем тему: горные породы, полезные ископаемые)

**Воздух**

**Горные  
породы**



**Вода**

**Полезные  
ископаемые**



## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

- Итак, что мы будем изучать? (песок и глину)
- 
- Что такое песок и глина? (горные породы).
- 
- Нужны ли человеку эти горные породы?
- 
- Почему человек их использует? (обладают определёнными свойствами)
- 
- Какую цель поставим на урок?
- Цель: изучение свойств песка и глины и их применение.



# МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

## Практическая работа «Свойства песка и глины»

**Цель:** установить, какими свойствами обладают полезные ископаемые песок и глина, на какие свойства опирается человек при их использовании.

### Опыт 1. Установление сыпучести.

**Цель:** узнать, что легче пересыпается песок или глина.

### Опыт 2. Определение вязкости песка и глины.

**Цель:** узнать, что прочнее связывается друг с другом – частицы песка или глины.

### Опыт 3. Установить водопроницаемость песка и глины.

**Цель:** выяснить, что лучше пропускает воду – песок или глина

# МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ



**Проблема:** отличие свойств песка и глины.

**Предмет исследования:** песок и глина.

**Задача:** узнать, в чем причина отличий свойств песка и глины.

**Предположение:**

- А) строение частиц
- Б) размер частиц
- В) расположение частиц.

# МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

## План исследования:

1. Изучим внешний вид песка и глины.

2. Изучим строение песка и глины при помощи лупы. (Работа по учебнику с.19-20- строение песка и глины).

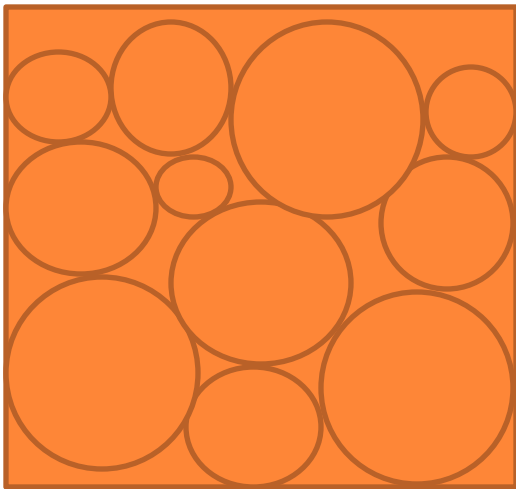
3. Проведем моделирование.  
(Подберите схему к строению песка и глины)

4. Сделаем вывод, верно ли наше предположение.

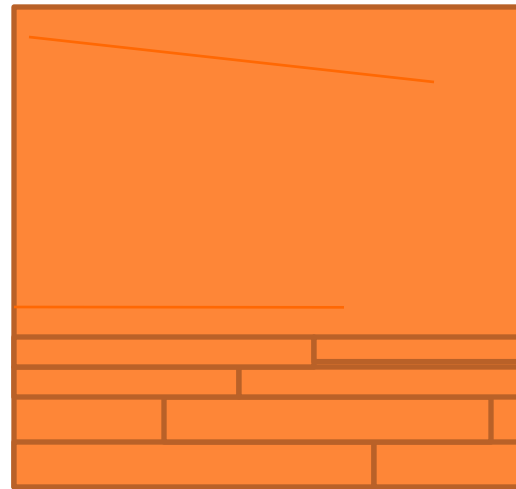


# ПРИЕМ «МОДЕЛИРОВАНИЕ»

**ПЕСОК.**



**ГЛИНА.**





## ПРИЕМ «РЕФЛЕКСИВНЫЕ ВОПРОСЫ»

*Цель: получение эмоционального отклика одной личности на переживания другой. Применяется на стадии рефлексии в конце урока.*

- \*Что показалось вам сегодня трудным?
- \*Что в изученном сегодня для вас самое главное?
- \*Что показалось неубедительным, с чем вы не согласны?
- \*Какие новые мысли, чувства у вас появились?
- \*Были ли у вас моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?
- \*Были ли моменты недовольства собой?
- \*Какую пользу вы извлекли из этого урока, изученного текста
- \*Заметили ли вы свои успехи...?...



## «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ»

*Цель: обучение приемам самостоятельной учебной деятельности; повышение познавательной деятельности за счет расширения информации.*

### Приемы работы:

- \*внимательно прочитать текст;
- \*придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника;
- \*дополнить вопросы, если в тексте остается невостребованная информация;
- \*найти значения незнакомых слов в словаре;