

Мини-музей в
старшей
логопедической
группе №10



«На морском дне»

Представляют воспитатели:
Земскова И.В., Львова Т.Г.

Цели:

- * привлечение внимания родителей к музеям;
- * создание мини-музея, как отражение интересов и проявление инициативы детей;
- * обогащение развивающей среды группы;
- * использование новых форм работы с детьми и их родителями.

- расширять представления детей об обитателях морского дна
- совершенствовать речь как средство общения
- обогащать словарный запас детей

З

- приучать детей к самостоятельности суждений
- прививать чуткость к поэтическому слову

а

- тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение
- воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря

Д

- развивать у детей желание играть вместе, тренировать внимание, сосредоточенность

а

- учить детей терпеливости, способствовать преодолению детской застенчивости.

Ч

- развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук, творчество, фантазию, эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.

И

- воспитывать желание познавать и беречь природу, поддерживать чувство радостного удивления, чувство путешественника и исследователя
- способствовать воспитанию у детей основ музейной культуры
- способствовать сотрудничеству педагогов, детей и родителей.

Предполагаемые результаты:

В результате обучения у воспитанников сформируется устойчивый интерес к познанию природы и потребность общения с ней, а также создается прочная база для их дальнейшего воспитания и образования. Определенным образом модифицируется мыслительная деятельность детей, дети более свободно оперируют образами. Система работы с дошкольниками включает основные формы образования детей: развивающие, сюжетно - ролевые, театрализованные виды игровой и учебной деятельности, продуктивная художественно - эстетическая деятельность, моделирование, исходящие из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

На базе мини-музея или с использованием его коллекций можно проводить занятия по разным видам деятельности.

Правила поведения в музее:

- в нашем музее экспонаты разрешается трогать руками и играть ими
- экспонаты нужно возвращать на место и ставить аккуратно и красиво
- экспонаты нельзя ломать и забирать домой



- можно и даже нужно: задавать вопросы, сочинять истории, придумывать игры



- приветствуется пополнение музея новыми экспонатами, творческими работами.



Предшествующая работа:

- знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»;
- разучивание стихов о морских обитателях, логоритмического упражнения «Путешествие по морскому дну», пальчиковой гимнастики «Акула».
- загадывание загадок,
- рассматривание иллюстраций о подводном мире, репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»;

- прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»;

- просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва», просмотр документальных фильмов «Морские обитатели», «Богатства дна морского».

- беседы на темы: «Океаны», «Обитатели моря».

- оформление игротеки:

дидактические игры: подбор пазл на морскую тематику, разрезные картинки «Морские животные», лото, рыбалка

сюжетно-ролевые игры: «Морские следопыты»,

"Путешествие на морское дно"

Сотрудничество с семьёй:

- консультации для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира»
- родительское собрание на тему: Создание мини-музея «На морском дне»
- беседы о создании музея в группе
- поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»
- оформление фотовыставки «Вспомним море голубое..!»
- совместный подбор экспонатов для мини-музея, изготовление их своими руками, оформление экспозиций.



Интеграция образовательных областей:

1. *Познание*

- знакомство с понятиями «музей», «мини-музей», «музейная культура», «экспонат» музея
- знакомство с правилами поведения в музее

2. *Социализация*

- сюжетно-ролевые игры («Мы ходили в музей», «Морские следопыты», «Путешествие на морское дно»)
- дидактические игры («Парные картинки», «Собери по описанию», «Что перепутал художник», «В мире искусства», «Чудесный мешочек», «Да - нет»)

3. *Чтение художественной литературы*

- чтение рассказов, отгадывание загадок, заучивание стихов о морских обитателях
- разучивание логоритмических, фоноритмических игр

4. Труд

- оформление мини - музея «На морском дне»
- дежурство в мини - музее

5. Коммуникация

- беседы о музеях, их значении, правилах поведения в них;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- формирование словаря

6. Безопасность

- беседы о правилах поведения в общественных местах.

7. Художественное творчество

- совместное изготовление поделок:
«Морские обитатели», «На дне морском»
- рисование с элементами аппликации, оригами, пластилинография



Перспектива развития мини-музея:

- подбор коллекций детских мультфильмов, детских художественных фильмов, научно-познавательных фильмов и художественно - познавательной литературы о море, морских обитателях
- пополнение экспонатов музея растительным и животным миром морей
- пополнение раздела «Мини библиотека», консультациями для педагогов и родителей
- проведение экскурсий для других групп детского сада.



Результаты:

Нами, совместно с родителями и детьми был организован мини – музей «На морском дне». Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей, для развития художественных, изобразительных навыков. Все экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекция мини-музея расположена в доступном для детей месте.

Нами была проведена большая предварительная работа. В коллективных и индивидуальных работах мы шаг за шагом познакомились с морским миром, используя беседы, чтение рассказов, рисование, дидактические игры, экспериментирование, аппликацию.

Познакомили детей с морскими обитателями: с морской звездой, осьминогом, медузой и т.д. Дети узнали, что ежи живут не только в лесу, их можно встретить на морском дне, их так называют морские ежи. Морские раковины дети прикладывали к уху и слушали таинственный шум моря.

Они узнали как животные и растения приспособились жить в воде (рыбы имеют обтекаемую форму, тело вытянутое, передвигаются с помощью плавников, дышат жабрами, тело покрыто чешуей; у растений корни, которые держат их, они приспособились дышать в воде).



Главное, мы достигли своей цели: как во время создания мини-музея, так и после этого многие родители посетили с детьми «настоящие» музеи – музеи нашего города и музеи Москвы, о чем дошкольники потом с удовольствием рассказывали друг другу и воспитателям. Мини-музей стал неотъемлемой частью развивающей предметной среды нашей группы.

