

# Мини-проект «Игра, игрушки»

Выполнили:  
Корнилова Н.А.,  
Ямалиева Е.С.,  
Мингалиева Н.А.



2013

## Задача проекта:

Формирование у ребёнка в детском саду и дома, социально-нравственных качеств через организацию разных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, а также эмоционально-эстетическое воспитание.

## Цели проекта:

- Установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к игровой деятельности со взрослым; поддерживать стремление активно вступать в общение, разговор;
- Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребёнка;
- Развивать бережное отношение к игрушкам.



## Актуальность проблемы:

Дети второго и третьего года жизни отличаются ярко выраженной познавательной активностью, которая проявляется в любознательности, в стремлении исследовать всё, что они видят, в сосредоточенности на действиях с предметами. Самые ближайшие предметы окружения ребёнка – игрушки.

Играя, ребёнок приобретает умение действовать, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И всё это своеобразное обучение элементарным знаниям и умением осуществляются в увлекательных формах, доступных ребёнку.





## Музыкально-подвижные игры

Цель: развивать музыкальный слух, учить двигаться в соответствии со словами и подпевать.



## Дидактические игры

### «Разрезные картинки»

Цель: Развивать соотносящие движения рук; тонкую моторику пальцев рук.



### «Кто что ест?»

Цель: Уточнить представление детей о том, кто что ест (мышка грызет корочку хлеба, собака - косточку ...). Активизировать в речи слова глаголы, отчетливо произносить звуки.





## Сюжетные игры

Цель: Учить детей воспроизводить игровые действия с различными предметами



# Театрализованные игры





# Самостоятельные игры





## Работа с родителями

Родительские собрания, беседы с родителями о любимых игрушках детей, консультации для родителей об игрушках, об играх, об их полезности и вреде.



Консультации для родителей:

- «Игрушка и ее значимость»;
- «Игра и умственное развитие»;
- «Игрушки по местам»;
- «Игры перед сном»;
- «Глиняная игрушка».

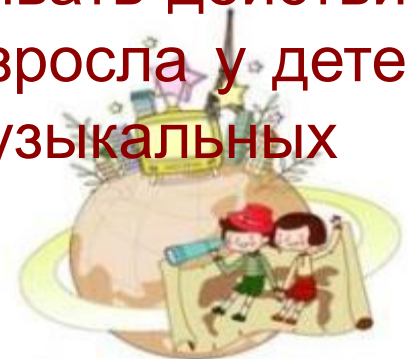


## Результат проекта

В период данного проекта образовалась тесная, эмоционально – положительная связь детей и взрослых. Дети считают взрослого своим.

Дети после игр – заметно переносили знакомые действия на другие игрушки. Игра становилась слаженнее, переходила от одной игрушки на другую (катание мяча друг другу, под столом, под стулом).

Появилось желание у детей проговаривать действия свои, игрушек или своих товарищей. Возросла у детей активность в речевом общении и в музыкальных и подвижных играх.





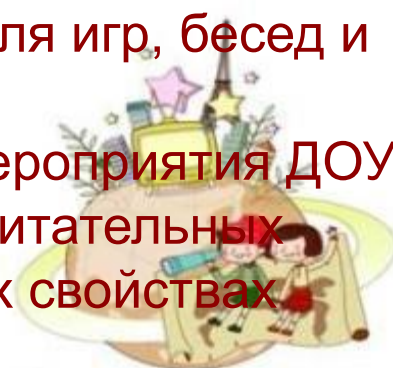
## Рекомендации

Рекомендации авторам проекта:

- поделиться опытом работы с воспитателями ранних групп;
- в родительский уголок поместить информацию по игровой деятельности детей, используя современные издания: газету «Дошкольное образование», журналы: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду» и др.

Рекомендации родителям детей раннего возраста:

- приобретать познавательно-развивающие игры и игрушки в соответствии с возрастом ребенка;
- уделять определенное количество времени для игр, бесед и других совместных мероприятий с ребенком;
- посещать родительские собрания и другие мероприятия ДОО для приобретения дополнительных знаний о воспитательных процессах ДОО, педагогических и психологических свойствах ребенка раннего возраста.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

