



# Мир природы в жизни ребенка раннего возраста.



Маидова Ф.А.  
Воспитатель второй  
квалификационной категории  
ГБДОУ №8  
СПб г. Пушкин

- Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир;
- Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь;
- Дети познают окружающий мир непосредственно, практически...



- Важно специально учить ребенка всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность и любознательность, доброе и бережное отношение к объектам природы.



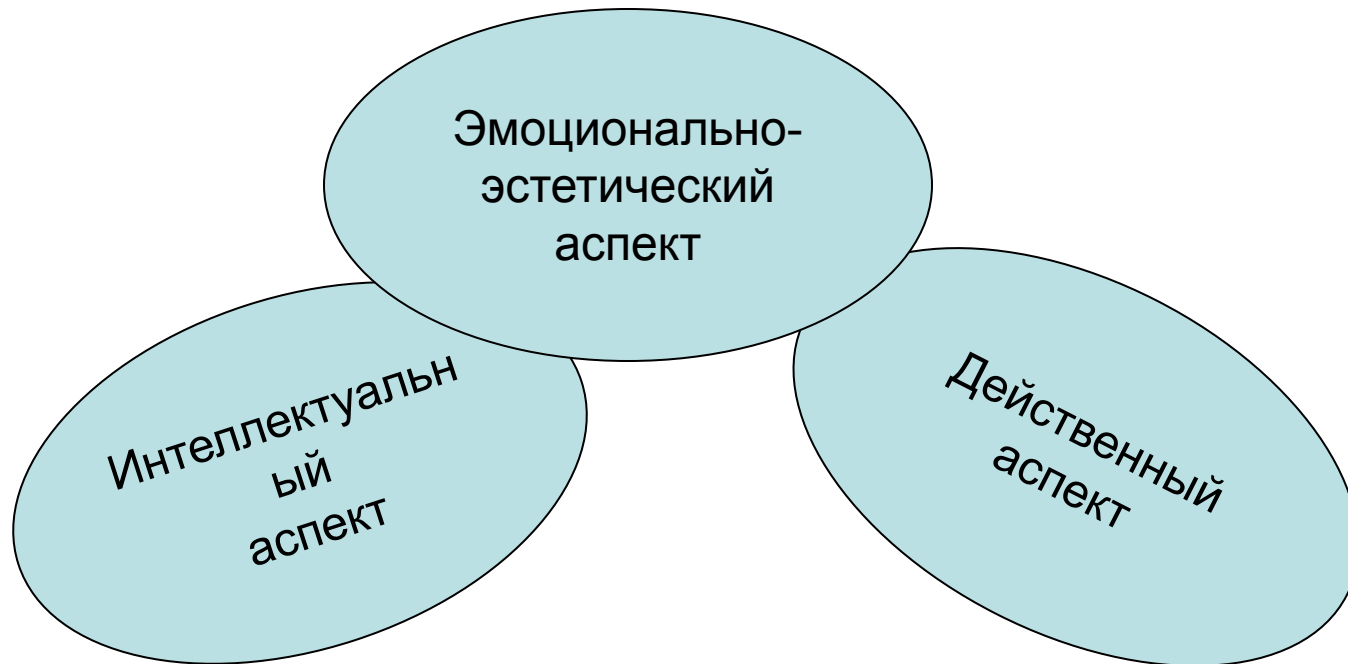
Пробудить у ребенка интерес к природе, к жизни растений и животных, к явлениям неживой природы.

- Как я сам отношусь к природе? Кто я – хозяин природы или ее часть? Могу ли я удивляться и радоваться природе?
- Постоянно показывать детям свой интерес к природе, ее объектам и явлениям, желание познавать их; своим поведением доказывать, что вы не утратили способность удивляться и радоваться травке, птичкам, солнышку и т. д.



# Экологическое воспитание в раннем возрасте.

- Экологическое воспитание – это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы.



# Планирование работы по формированию элементарных экологических представлений.

- Непосредственно образовательная деятельность – 1 раз в месяц. Наблюдения на прогулке – ежедневно.
- Образовательная работа экологического содержания в режимных моментах
- Организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (рассматривание иллюстраций, игрушки...)
- Работа с родителями (рекомендации, творческие задания, конкурсы, наблюдения).

# ФГТ к структуре ООПДО

## ОО «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)



# Интеграция образовательных областей

- Чтение художественной литературы
- Коммуникация
- Познание
- Социализация
- Художественное творчество
- Музыка
- Труд
- Здоровье
- Безопасность
- Физическая культура





# Формы и методы приобщения ребенка к природе:

- Постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за животными, растениями, объектами и явлениями неживой природы; трудом взрослого в природе, посильное участие.
- Дидактические игры, образные игры-имитации.
- Чтение детских книг, поговорок, потешек.

# Формы и методы приобщения ребенка к природе:

- Создание коллекций
- Беседы
- Элементарные опыты (детское экспериментирование, игры-экспериментирования)
- Продуктивная деятельность
- Просмотр иллюстраций, телепередач, альбомов, открыток, фотографий



# Наблюдение.

- Наблюдение – сложная познавательная деятельность, она только зарождается в раннем возрасте и осуществляется как совместная деятельность взрослого и ребенка.
- Главное в наблюдении – создать эмоциональный настрой. Наблюдения за животными и природными явлениями бывают случайными и неожиданными. Педагог должен стимулировать детскую любознательность: учить видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы.





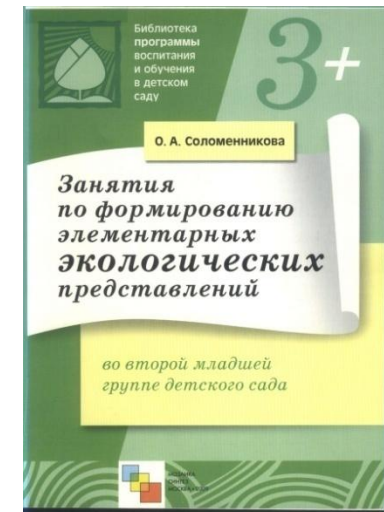
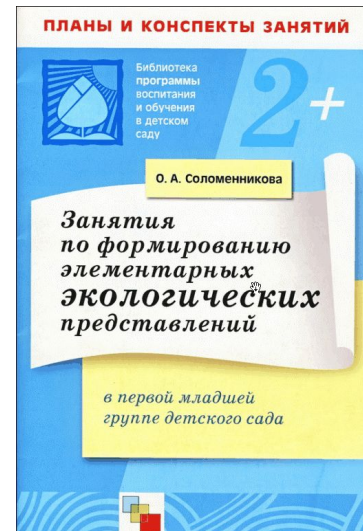
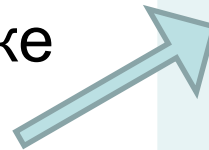
- Наблюдения проводятся ежедневно
- Примерный перечень наблюдений на прогулке за объектами живой природы и явлениями неживой природы для детей 2-4 лет
- Опора на индивидуальные особенности воспитанников группы, уровень их развития и практический опыт.

## Объекты для наблюдения

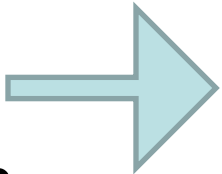
Цель и задачи наблюдения

Содержание наблюдения

Связь с различными видами  
детской деятельности



# Общие требования к наблюдению:

- Цель и задача наблюдений должны быть поставлены четко и конкретно. Задача всегда должна иметь **познавательный характер**, заставляя ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.
  - Для каждого наблюдения необходимо отбирать **небольшой круг знаний**. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними.
- 
- В результате каждого наблюдения у детей должно сформироваться представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

# Общие требования к наблюдению:

- Каждое наблюдение должно давать детям **новые знания**, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.



- **Системность** в проведении наблюдений.

# Общие требования к наблюдению:

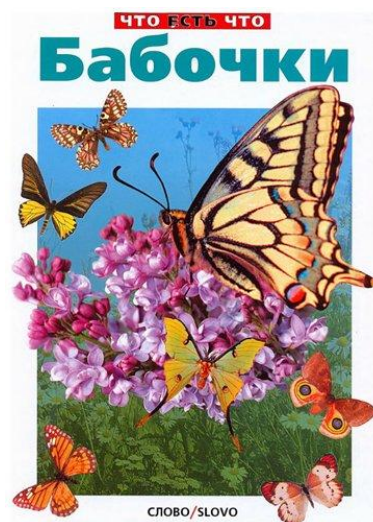
- Наблюдение должно способствовать **развитию умственной и речевой активности детей**. достигается разнообразными
- Наблюдение должно вызывать у детей интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше.

## Приемы активизации умственной деятельности

- постановкой конкретной и доступной задачи наблюдения,
- использованием действий обследования как способа наблюдения,
- привлечение детского опыта,
- проговаривание результатов наблюдения,
- сравнением одного объекта с другим,
- предъявление вопросов различной степени сложности.

# Общие требования к наблюдению:

- Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование, лепка, беседы об увиденном).





# Организация наблюдения:

- К наблюдению привлекают небольшую группу детей, не занятых интересным делом (3-10 человек)
- Кратковременный характер наблюдения (3-5-7 минут)
- Включение системы анализаторов (прикоснуться, попробовать на вкус, ощутить весовые различия...)
- Наблюдение можно закончить дидактической игрой или трудовым поручением.

# Дидактические игры

## 1 группа

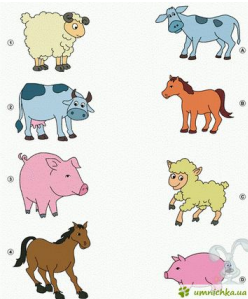
- Решают задачи экологического развития – т.е. дают детям знания о закономерностях развития природных объектов, свойствах объектов неживой природы

## 2 группа

- Игры, развивающие восприятие, память, мышление. Содержание – природные объекты.

# 1 группа

## Живая природа



- «Мама и малыш»
- «Было - стало»
- «Чудесный мешочек»
- «Откуда берется дерево?»
- «На речку или по грибы?»
- «Кошка» (игры-имитации)
- «Сортируем семена»
- «Кто где живет?»

## Объекты неживой природы

## Экспериментирование

- «Разноцветная вода»
- «Утонул? Достанем!»
- «Дождевые струйки»
- «Ледяные кубики»
- «Выращивание луковицы»
- Установление физических закономерностей, познание свойств и возможностей материала.

# Детские коллекции

- Коллекция – собрание необычного, удивительного, нового для ребенка.
- Рассматривание и игры с коллекционным материалом только совместно со взрослым!



# Из чего состоит коллекция?

- Ракушки, перышки, листочки, шишки, камешки, семена, сухие плоды (желуди, каштаны), причудливые веточки и корешки.

## Систематизация коллекции:

- Живая/не живая природа
- Сенсорные признаки (цвет, форма, размер, вес и т.д.)

В коллекцию не должны включаться «мертвые» объекты (засушенные насекомые)

# Как работать с коллекцией?

- Рассматривание 1-2 экспонатов коллекции за один раз.
- Медленно достаем и рассматриваем объект.
- Даем объект ребенку для рассмотрения.
- Сопровождаем действия речью, привлекаем внимание к свойствам объекта.



# Игры с коллекционным материалом

## Игры с однородными предметами

- «Самый-самый»  
(камушки, шишки);
- Размер
- Вес
- Гладкий или шершавый



Обновление  
ассортимента  
камней!



# «Камешки спрятались»

- Дорожка-шнур
- Препятствия (валик, платок)
- Дети с корзинками ищут камушки, спрятанные педагогом.
- После нахождения камушка – рассказать – какой он.





# Игры с разнородными объектами

- «Где же вы живете?»
- Систематизация природных объектов.
- Материал: Макеты елки и берега моря; природный материал (шишки и камешки)
- «Веселые горки»
- Материал: горки для скатывания предметов; камешки (округлые), шишки, желуди. Предметы различаются размерами.

# Прогулка

- Наблюдение
- Дидактическое задание (игры)
- Трудовые действия
- Подвижная игра



# Развивающая среда, деятельность детей в природе.

Игровые материалы:

- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой.
- Кубики с предметными картинками (4-6 частей) с изображением объектов природы.
- Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
- Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Времена года», «Парочки».
- Серии сюжетных картин из 4 штук: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Альбомы для рассматривания.
- Макеты экологических систем.
- Коллекции

# Мир растений...

деревья, трава, цветы, овощи, фрукты

- Интерес к растениям проявляется у ребенка чаще, когда взрослые привлекают его внимание к ним, наблюдают их вместе с ребенком.
- Надо помочь ребенку понять, как жизнь растения зависит от воды, тепла, света.
- Не спешите ответить на вопросы, которые вы задаете ребенку. Очень важно, чтобы ребенок высказал свои предположения.

- Новое растение сравнивать со знакомым по 1-2 признакам (цветет - не цветет, большие - маленькие листочки)
- Для ухода за растениями необходима яркая красивая леечка. Показать ребенку способы полива растений, помочь самому полить.
- Важно вместе с ребенком чаще походить к растениям и каждый раз удивляться, восхищаться их красотой.

# Наблюдение за цветущими растениями

- Наблюдения за цветущими растениями многократно повторяются.
- Выделить окраску, размер, количество цветков (один или много), понюхать.
- На следующий день предложите ребенку самому посмотреть, как выглядит растение.
- Дидактические игры «Найди такой же», «Большие и маленькие», «Один и много» и т. д.
- Зимой можно выращивать овощные растения (лук, морковь, свеклу, петрушку).

# Мир животных...

домашние и дикие животные, их детеныши, птицы

- Животные привлекают внимание ребенка своей подвижностью, динамичностью, издаваемыми звуками и другими интересными проявлениями (что и как едят, как передвигаются, где живут).
- Животные нравятся детям многообразием окраски, размеров, форм, движений (яркая бабочка - окраска, птичка – полетом, звуком).

# Осень

Расцвечивание листьев и листопад.

- Танец с листочками, послушать как шуршат листья под ногами, посмотреть откуда слетают листья, поискать, кто рячется на земле под листьями, украсть листьями комнату...
- Наблюдение – как с деревьев падают листья, они разные по цвету, красивые. Цветов и травы становится все меньше. Птицы улетают. В наблюдениях за животными обращайтесь внимание на их движения.
- Игры «Принеси листочек», «Собери листья желтого цвета», подвижные игры, чтение стихов.



# Зима.

Мороз и холод, короткие дни, снег и лед.

- Наблюдение за снегом: идет, падает, кружит, медленно опускается, ложится на дорожки, скамейки...
- Исследование снега: легкий, холодный, можно слепить комок. Рассмотреть снежинку. На теплой ладонке снег тает. Пушистый. Следы на снегу.
- Чтение стихотворений, потешек.

# Весна.

Становится теплее и светлее, тает снег, много воды, первая зелень.

- Солнышко становится теплее.
- Наблюдение за ручейками, лодочки для ручейков.
- Первая травка, чистые дорожки. Где-то еще снег, а где-то уже земля.
- Первые цветы: мать-и-мачеха, подснежники, крокусы, одуванчики. Рассмотреть растения.
- Первые насекомые.
- Отражение впечатлений в рисунках, поделках.

# Лето.

- Рассматривание цветов (строение, цвет, размер, количество, запах).
- Рассматривание плодов (величина, цвет, форма, вкус).
- Для чего нужны растения в городе? Нарядный вид, очищение воздуха от пыли, аромат.
- Наблюдение за насекомыми. Чтение стихотворений, потешек.
- Наблюдение за птицами (как летят, какие звуки издают)
- Игры на различение и запоминание животных: «кто пришел?», «Кого не стало?», «Кто тебя позвал?»
- Группировку животных в пары по признаку: взрослое животное-детеныш «Чей малыш?», «Помоги найти маму».
- Вычленение характерных для животных повадок: «Кто что ест?», «Кто клюет, а кто лает?» «Кто как кричит?»