

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗНООБРАЗИЯ  
РАСТЕНИЙ ПО ПРОГРАММЕ А.А. ПЛЕШАКОВА  
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Тустикова Бибинур Аманбаевна,  
учитель начальных классов

# Актуальность исследования

- О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на разных языках. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, то есть развивать экологическое сознание детей.
- Именно в этом возрасте узнают о разнообразии растений, учатся различать растения, анализировать, группировать, обобщать полученные знания. Закладываются основы трудолюбия, бережного отношения к природе.

## **Цель исследования:**

- выявить влияние изучения разнообразия растений на развитие экологического воспитания младших школьников.

## **Объект исследования:**

- Учебно-воспитательный процесс в начальной школе при изучении разнообразия растений.

## **Предмет исследования:**

- Методика формирования знаний младших школьников при изучении разнообразия растений.

# Гипотеза исследования:

- состоит в том, что разнообразие форм и методов обучения младших школьников обеспечит:
- усвоение знаний и основных понятий по разнообразию растений.
- развитие инициативы и творчества младших школьников, саморегуляцию.

# Задачи:

- ознакомление учащихся с разнообразием растений, расширение знаний о растениях;
- развитие познавательного интереса, наблюдение и использование своих наблюдений в практической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- выделить и охарактеризовать основные формы и методы организации экологического образования в начальной школе;
- провести опытно-экспериментальную работу по выявлению развития знаний и умений по разнообразию растений у младших школьников;

## База исследования:

- Экспериментальная работа проводилась в Целинной средней общеобразовательной школе Русско-Полянского района Омской области с учащимися 4 класса. Всего в эксперименте приняло участие 14 учеников.

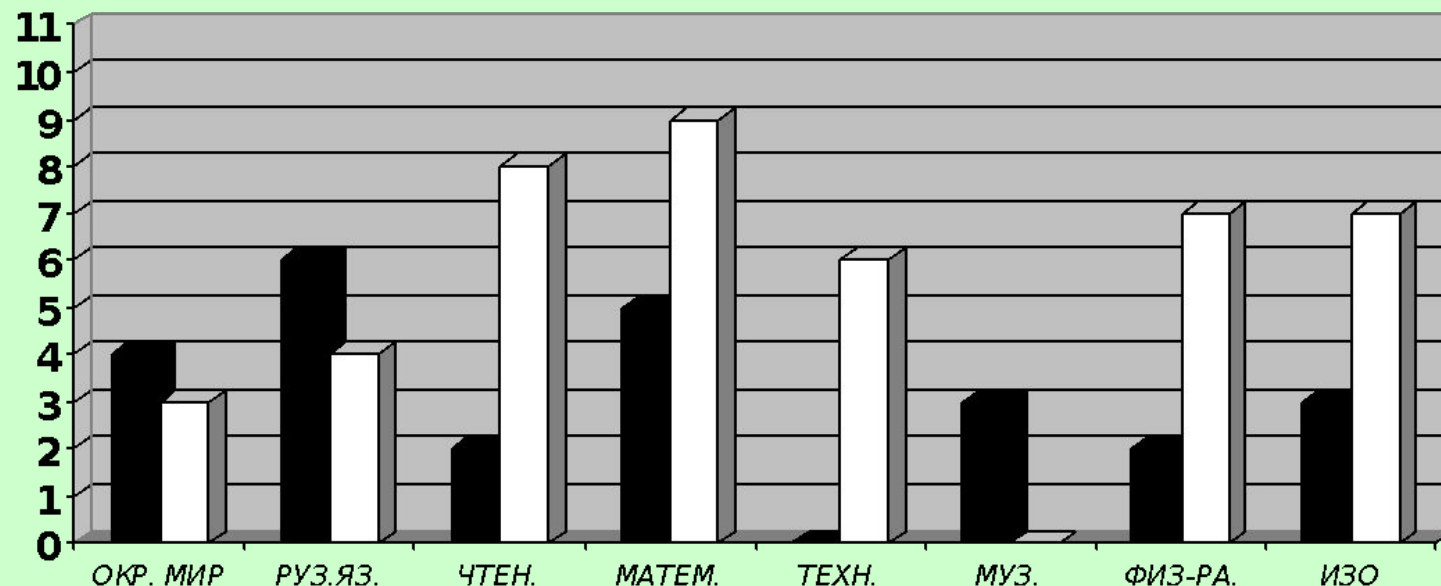
## Цель эксперимента:

- выявить влияние изучения разнообразия растений на развитие экологического воспитания младших школьников.

# Анкетирование учащихся 4 класса по следующим заданиям:

- 1. Любое растение - живой организм. Любой живой организм отличается от неживого предмета способностью к размножению. Как ты думаешь, что такое размножение?
- 2. Растения могут размножаться семенами. Нарисуй семена известных тебе растений.
- 3. Напиши названия растений, которые ты сам сажал семенами.
- 4. Как ты ухаживал за растениями, выросшими из этих семян:
  - а) с интересом;
  - б) по необходимости;
  - в) с чувством долга;
  - г) с удовольствием;
  - д) мне было всё равно;
  - е) твой вариант ответа;
  -
- 5. Напиши два самых любимых предмета.
- 6. Напиши два самых нелюбимых предмета.

# Диаграмма выбора учащимися любимых и нелюбимых предметов до проведения эксперимента.



■ НЕ ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ

□ ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ



# анкета для родителей

1. Чем занимается ваш ребенок в свободное время?

- а) читает, рисует;
- б) ходит на секцию, кружок;
- в) смотрит телевизор;
- г) ваш вариант;

2. Помогает ли ребенок в выращивании растений на огороде, в саду? Если ДА, то укажите виды деятельности ребенка (поливает, пропалывает и т.д.):

- а) нет;
- б) да;

3. Есть ли у вас дома комнатные растения? Кто за ними ухаживает?

- а) нет;
- б) мало;
- в) много;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «Вегетативное размножение комнатных растений»

Схема способов размножения растений







# Экологический проект «Наше дерево»







Мы переехали в красивый дом в 2000 году.  
 С мамой решили посадить березу, потому что она хорошая,  
 белая, красивая. Непривычно была для нас, тогда я кричал  
 плакала по утрам, плакала в окно на березу и  
 знала, что добрые маминские, а они обиделись.  
 Я решила назвать её "Зеленая сестричка".  
 Мама тогда было 1,8 месяцев. Мама или папа  
 сказали, пусть будет птички прилетают.



Я помню в школу в 2005 году. У меня  
 березы было уже 2 саженца посажены. Тогда с мамой  
 бабушкой, папой было много. Я была счастлива, что  
 была.



Я помню и береза росла. В 2 года я пришла  
 в детский садик. Я сказала, что у меня есть "Зеленая  
 сестричка". Я с ней пришла в садик и поговорила с ней.  
 Сказала ей, что она хорошая. И вот теперь я с тобой  
 уже выросла.

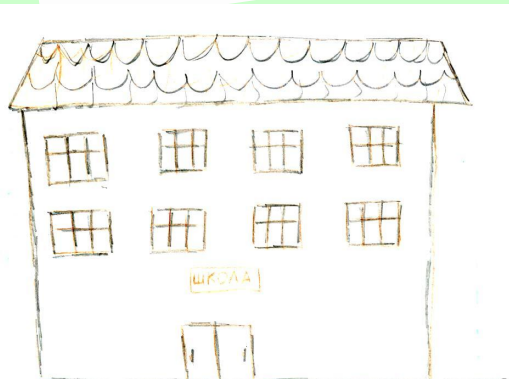


Мама 2008: моя мама  
 и мама посадили березу  
 для сына. Потому что он родился.  
 Так маме вышло.

Ура! Ура! Ура! 2008 год.

У меня родилась сестричка, белоснежная, длинная.  
 Мы назвали её Ваня, Серёжа.  
 Моя береза выжила, под её листочками скрываются  
 все талисманы.

Я посадила маму посадить ещё одну березу для  
 Сони, чтобы она знала, что она хорошая и она счастлива.



В 2010 году у меня во дворе уже  
 5 берез.  
 Я учусь в 5 классе, а моя сестричка в мае  
 пойдет в детский садик. Моя "Зеленая  
 береза" растет, и мы растем с Соней.



В один из дней я пошла к  
 березе и загадала желание.  
 Тогда у меня появилась  
 настоящая сестричка.  
 "Зеленая". Потому что  
 не говорила, а то не случится.

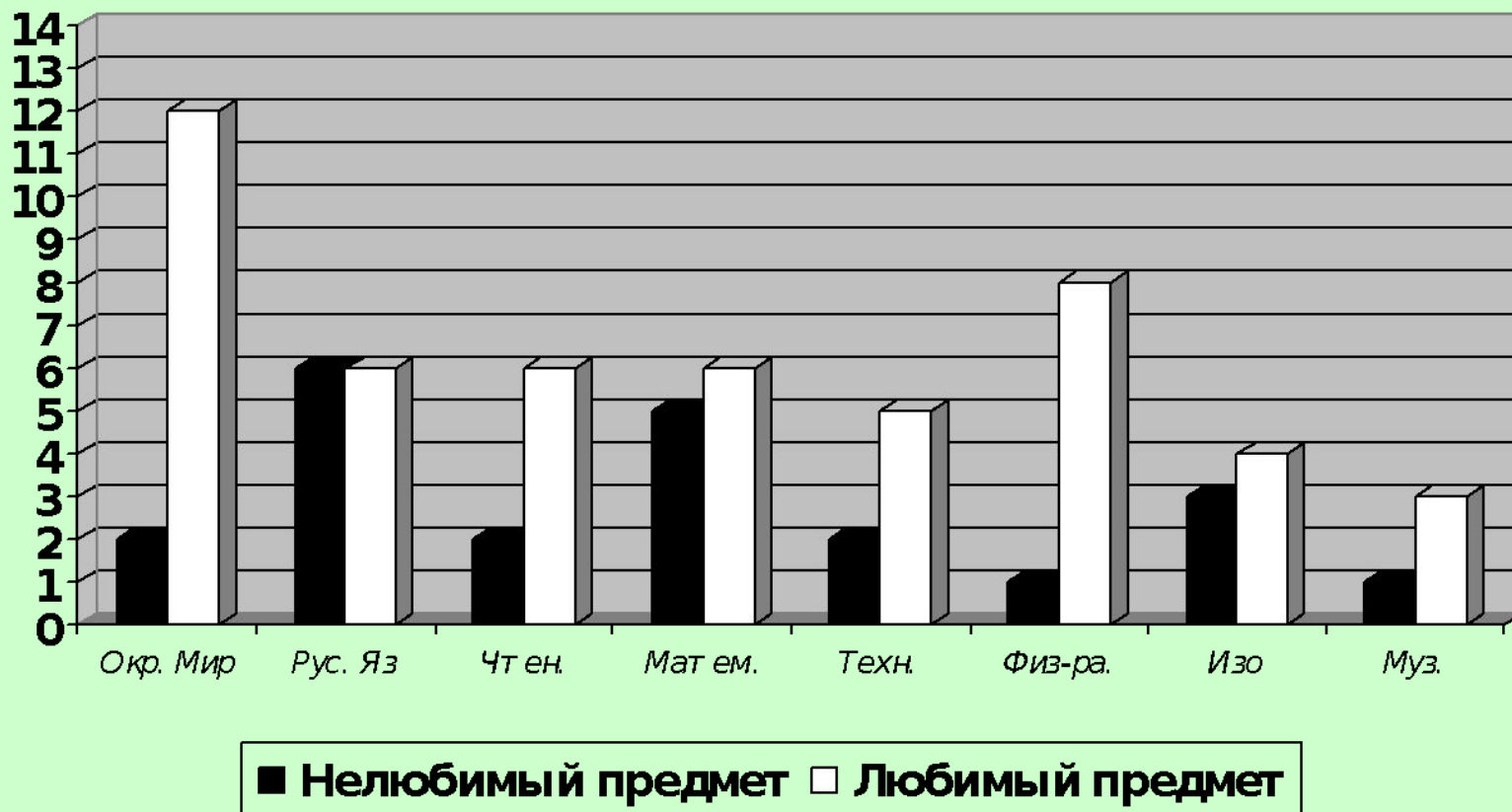
## Заключительный третий этап исследования проводился с использованием анкетирования

1. Понравилась ли тебе практическая работа?
2. За каким растением ты ухаживаешь? Нарисуй это растение.
3. Какие изменения с ним произошли.
4. Нравится ли тебе ухаживать за твоим растением?  
а) да;                      в ) не очень;  
б) нет;
5. Напиши два самых любимых предмета.
6. Напиши два самых нелюбимых предмета.

# Выбор учащимися предмета «Окружающий мир» как любимого и нелюбимого

Фамилия, имя	До эксперимента		После эксперимента	
	любимый	нелюбимый	любимый	нелюбимый
А. Марат			+	
Б. Темирлан				
Б.Дана	+		+	
В. Анна	+		+	
Г.Иван			+	
Г. Алмаз		+	+	
З. Виктория			+	
З. Дмитрий.		+		+
К. Злата				+
Л. Анатолий		+	+	
М. Азамат			+	
Н. Камила	+		+	
Р.Виктория			+	
С. Алексей		+	+	
Всего:	3	4	12	2

# Диаграмма выбора учащимися любимых и нелюбимых предметов после проведения эксперимента.





# заключение

В ходе исследования намеченные задачи были достигнуты:

- учащиеся узнали, что на земле существует большое разнообразие растений;
- в результате непосредственного общения с природой у школьников наблюдалось желание в активном познании окружающего мира;
- при рассмотрении форм и методов экологического воспитания учащиеся научились самостоятельно проводить наблюдения, обобщать результаты исследования в самой разнообразной форме;
- успешно организованная учебно-воспитательная работа при соответствующей поддержке со стороны взрослых может способствовать решению целого ряда задач.