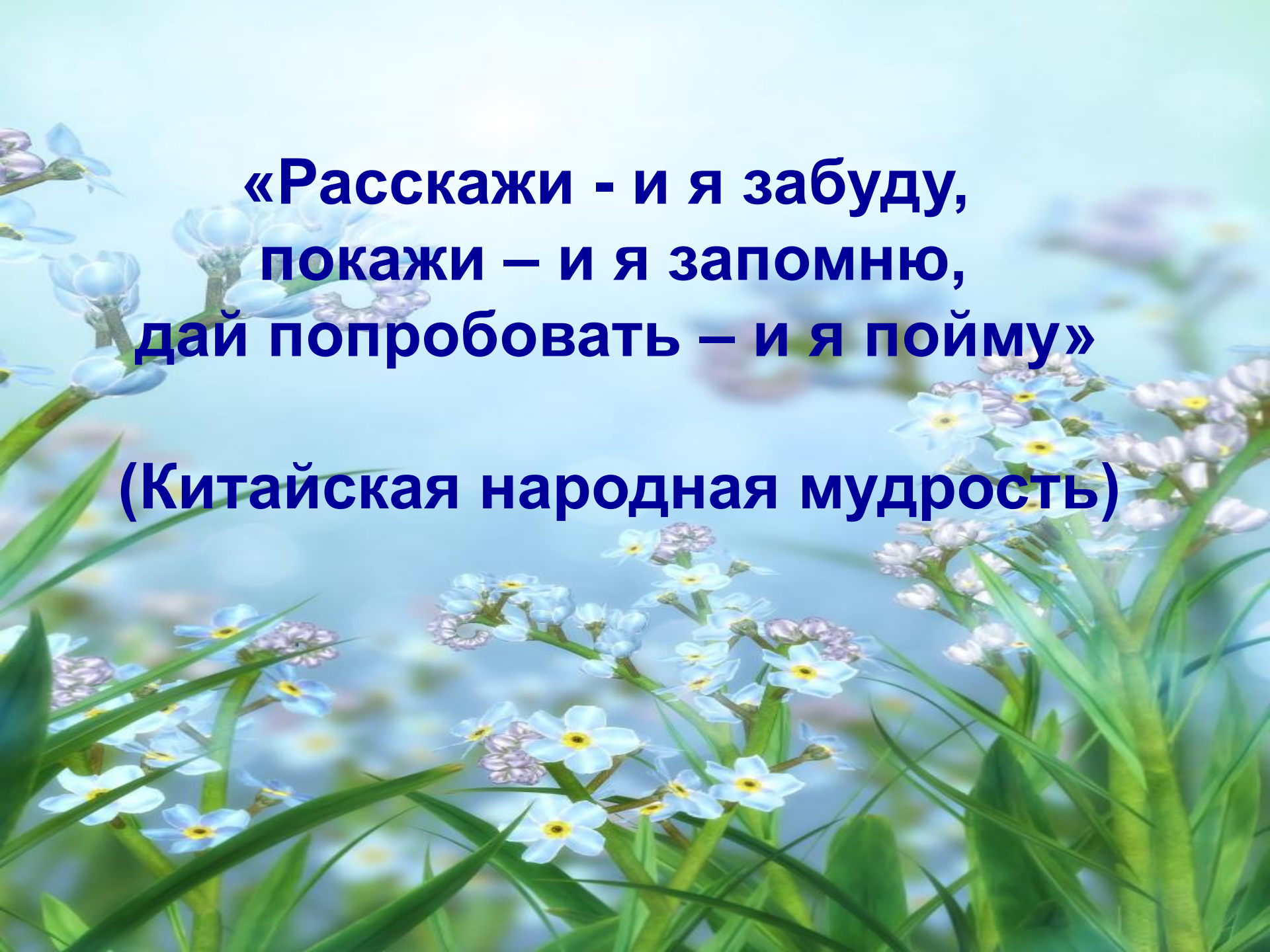


МБДОУ ДС№27 г.Кузнецка

«Мир вокруг нас»

**Познавательно - исследовательская
деятельность
для детей старшей группы**

**Выполнила: воспитатель
Адиярова И.Р.**



**«Расскажи - и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»
(Китайская народная мудрость)**

Актуальность

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.



Цель:

Создание условий для формирования представлений об окружающем мире в процессе поисковой деятельности

ЦЕНТР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ



ЦЕНТР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ



ЦЕНТР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ



«Все увидим, все узнаем»



«ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЦВЕТА»

(играем с красками)



«ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЦВЕТА»

Дети наблюдали процесс получения нового цвета при смешивании цветов: желтого и синего, красного и желтого. Вода, впитываясь в салфетки, перешла в соседний стакан и смешалась. Таким образом получился новый цвет.

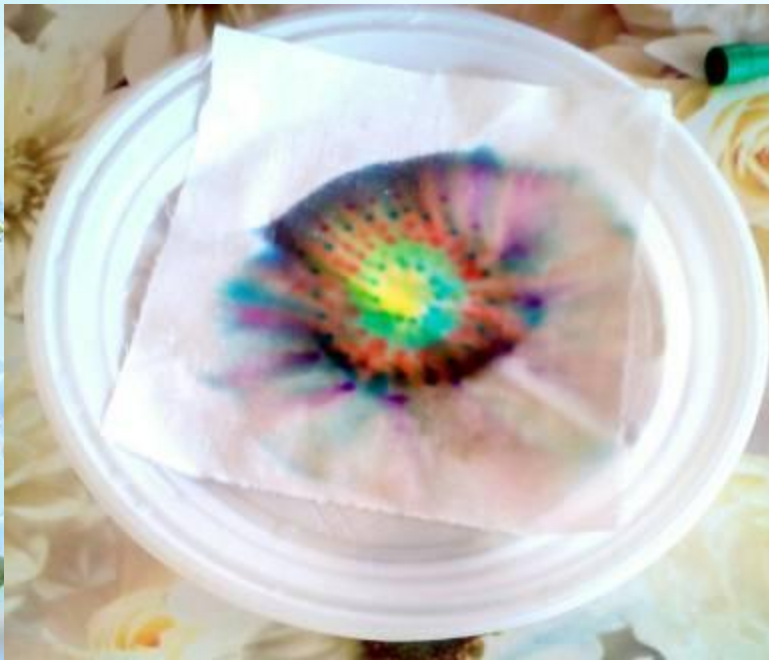


«ХРОМАТОГРАФИЯ НА ТКАНИ»

(С помощью фломастеров легко и весело можно создать уникальные и удивительные узоры на ткани)

Дети рисовали на ткани узоры из точек и линий разноцветными фломастерами. В центр рисунка помещали несколько капель воды из пипетки. Наблюдали, как цвета «взрывались» на глазах. Происходили замечательные превращения. В конце эксперимента дети любовались и наслаждались результатом.





«ВОЗДУХ»

«ИМЕЕТ ЛИ ВОЗДУХ ВЕС?»



«СИЛА ПОТОКА ВОЗДУХА»



«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»



«СУХОЙ ИЗ ВОДЫ»



«ВОДА»

Дети познакомились с составом воды (кислород)



1. На несколько минут поставили стакан с водой на солнце. (на стенках стакана образовались пузырьки – кислород)

2. Бутылку с водой изо всех сил потрясли. (образовалось большое количество пузырьков)

ВЫВОД: В состав воды входит кислород; он появляется в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков образуется больше; кислород нужен тем, кто живет в воде.



«ВОДА»

«Может ли вода подниматься вверх?»

Дети налили немного воды в блюдце и поднесли салфетку, на которой фломастерами нарисовали радужные точки. Вода быстро стала подниматься вверх по салфетке, превращая ее из скучно-бело-бумажной в радужно-веселую.



«ВОДА»

«ТАЮЩИЙ ЛЕД»

Дети выявляли, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды; наблюдали, где быстрее растает лед – в холодной или горячей воде. Время фиксировалось с помощью песочных часов.

Вывод: Лед сохраняет свою форму, плавает, тает от тепла, от надавливания; в горячей воде он тает быстрее.



- ?** Чем лед отличается от воды?
Можно ли лед лить, как воду?
Какой формы лед?
Какая часть льда плавает?
Почему лед растаял?
Во что превратился лед?
Из чего состоит лед?

«ПОЧВА»

«ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВЫ»

(сравнение образцов почвы после полива чистой и мыльной водой)

Дети высказывали свои гипотезы о возможных последствиях загрязнения почвы и его влиянии на живой мир.

Пришли к выводу, что грязная вода попадая в почву вредит растениям и животным.



? Что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной?

Что изменилось после полива образцов почв чистой и мыльной водой?

Если бы вы были на месте крота, какую бы почву выбрали для своего дома?

Что бы почувствовали, если бы вам пришлось жить в грязной земле?

Что бы вы подумали о людях, которые загрязнили почву?

О чем попросили бы их, если бы умели говорить?

«СВЕТ»

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ «ПОЧЕМУ ЦВЕТОК БОЛЕЕТ?»

(необходимость света для роста и развития растений)



«СВЕТ»

«ВЛИЯНИЕ СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧЕЙ НА ЦВЕТ»

(черный цвет поглощает солнечные лучи – бумага стала горячей; белый цвет отталкивает солнечные лучи – бумага нагрелась слабо)



«ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ТЕНИ»

(в течении дня в разное время дети обрисовывают тень ребенка, в итоге получаются солнечные часы)



«КАМНИ»

«КАКИМИ БЫВАЮТ КАМНИ?»
(цвет, форма, размер, температура)



«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕСА»



«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА
ПОВЕРХНОСТИ»



«ТОНУТ ЛИ КАМНИ В ВОДЕ?»,
«МЕНЯЮТ ЛИ КАМНИ ЦВЕТ?»



«МИР БУМАГИ»

(знакомство с различными видами бумаги, сравнение их характеристик и свойств)



Алгоритм описания:

1. Качества бумаги.
2. Свойства бумаги.
3. Применение бумаги.

? Какая это бумага?
Зачем она нужна?
Где встречается?

Ее свойства и качества:

Горит ли бумага?
Мнется ли ?
Рвется ли ?
Разрезается ли ?

Можно ли обойтись без бумаги?
Для каких целей используется бумага?
Из чего делают бумагу?

«МИР ТКАНИ»

(знакомство с различными видами тканей, сравнение их качеств и свойств)



«ЗИМНИЙ САД»

Ознакомление с представителями растительного и животного мира;
воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения
к миру природы и окружающему миру в целом
(человек – часть природы)



«ЗИМНИЙ САД»



«ПРЕЗЕНТАЦИИ»

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.



«ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР»





«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал.»

В. А. Сухомлинский

A vibrant field of forget-me-not flowers in shades of light blue and purple, with green stems and leaves. The background is a soft, out-of-focus blue sky with a bright sun flare. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is centered in a bold, dark blue font.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!