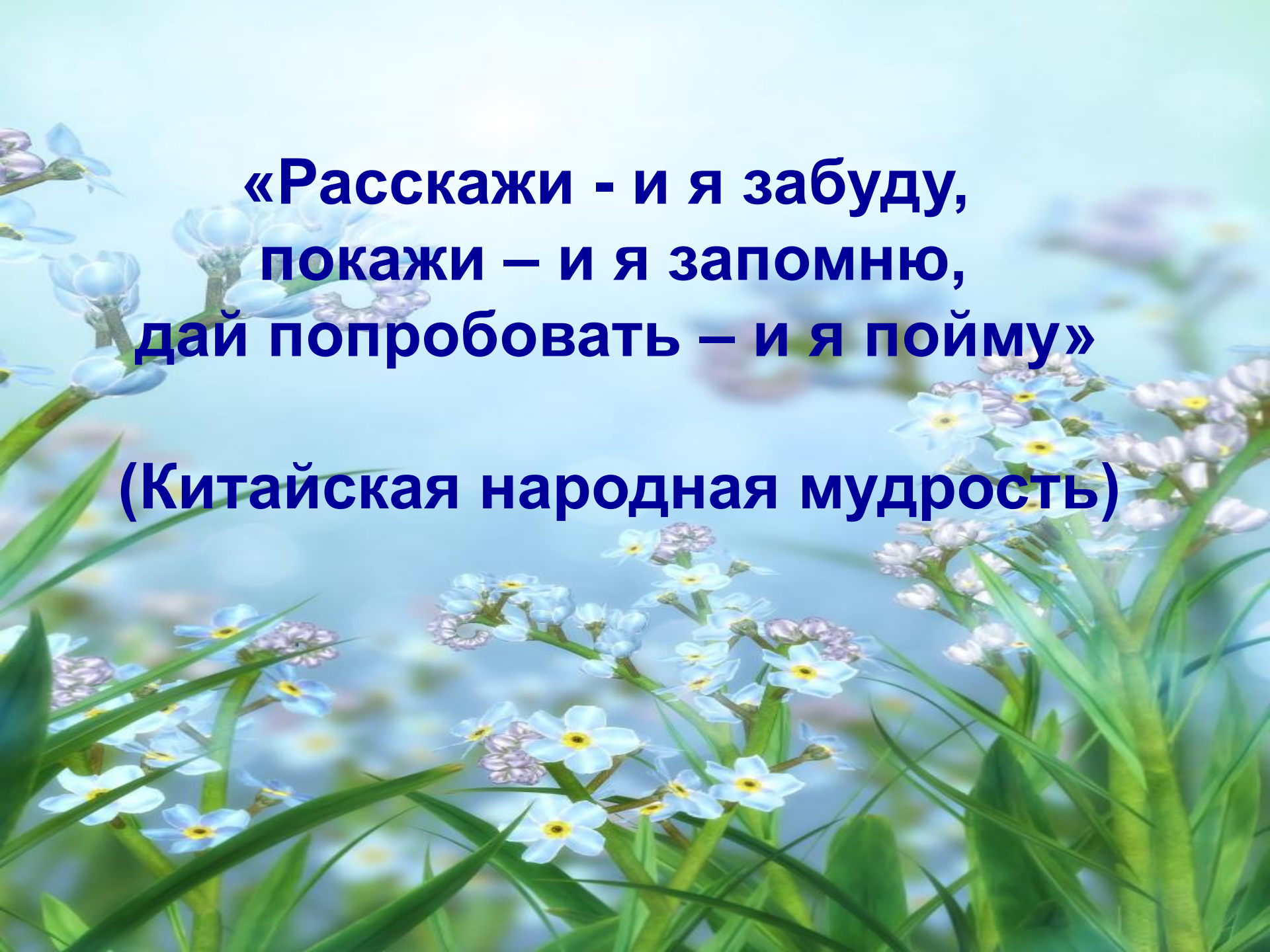


МБДОУ ДС№27 г.Кузнецка

«Мир вокруг нас»

**Познавательно - исследовательская
деятельность
для детей старшей группы**

**Выполнила: воспитатель
Адиярова И.Р.**



**«Расскажи - и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму»
(Китайская народная мудрость)**

Актуальность

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.



Цель:

Создание условий для формирования представлений об окружающем мире в процессе поисковой деятельности

ЦЕНТР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ



ЦЕНТР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ



ЦЕНТР ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ



«Все увидим, все узнаем»



«ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЦВЕТА»

(играем с красками)



«ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЦВЕТА»

Дети наблюдали процесс получения нового цвета при смешивании цветов: желтого и синего, красного и желтого. Вода, впитываясь в салфетки, перешла в соседний стакан и смешалась. Таким образом получился новый цвет.

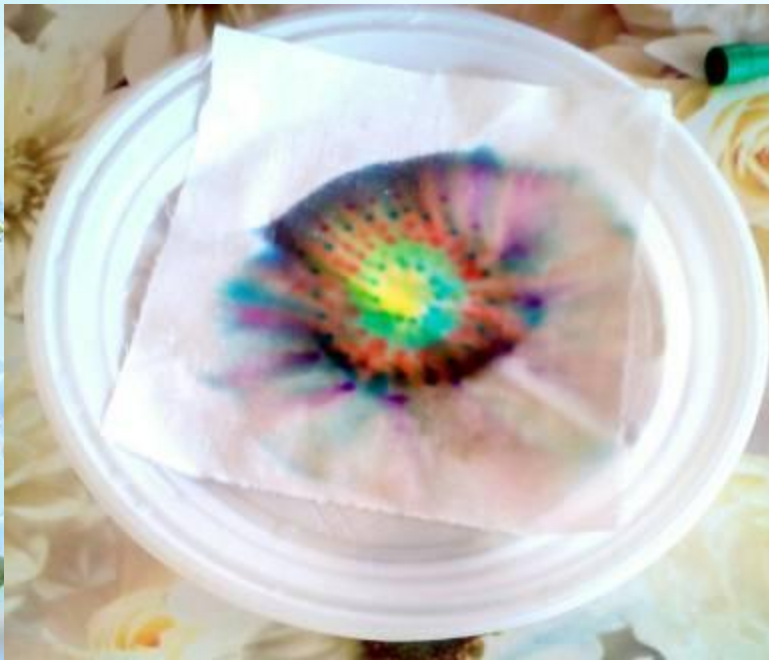


«ХРОМАТОГРАФИЯ НА ТКАНИ»

(С помощью фломастеров легко и весело можно создать уникальные и удивительные узоры на ткани)

Дети рисовали на ткани узоры из точек и линий разноцветными фломастерами. В центр рисунка помещали несколько капель воды из пипетки. Наблюдали, как цвета «взрывались» на глазах. Происходили замечательные превращения. В конце эксперимента дети любовались и наслаждались результатом.





«ВОЗДУХ»

«ИМЕЕТ ЛИ ВОЗДУХ ВЕС?»



«СИЛА ПОТОКА ВОЗДУХА»



«ВОРЧЛИВЫЙ ШАРИК»



«СУХОЙ ИЗ ВОДЫ»



«ВОДА»

Дети познакомились с составом воды (кислород)



1. На несколько минут поставили стакан с водой на солнце. (на стенках стакана образовались пузырьки – кислород)

2. Бутылку с водой изо всех сил потрясли. (образовалось большое количество пузырьков)

ВЫВОД: В состав воды входит кислород; он появляется в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков образуется больше; кислород нужен тем, кто живет в воде.



«ВОДА»

«Может ли вода подниматься вверх?»

Дети налили немного воды в блюдце и поднесли салфетку, на которой фломастерами нарисовали радужные точки. Вода быстро стала подниматься вверх по салфетке, превращая ее из скучно-бело-бумажной в радужно-веселую.



«ВОДА»

«ТАЮЩИЙ ЛЕД»

Дети выявляли, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды; наблюдали, где быстрее растает лед – в холодной или горячей воде. Время фиксировалось с помощью песочных часов.

Вывод: Лед сохраняет свою форму, плавает, тает от тепла, от надавливания; в горячей воде он тает быстрее.



- ?
- Чем лед отличается от воды?
 - Можно ли лед лить, как воду?
 - Какой формы лед?
 - Какая часть льда плавает?
 - Почему лед растаял?
 - Во что превратился лед?
 - Из чего состоит лед?

«ПОЧВА»

«ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВЫ»

(сравнение образцов почвы после полива чистой и мыльной водой)

Дети высказывали свои гипотезы о возможных последствиях загрязнения почвы и его влиянии на живой мир.

Пришли к выводу, что грязная вода попадая в почву вредит растениям и животным.



? Что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной?

Что изменилось после полива образцов почв чистой и мыльной водой?

Если бы вы были на месте крота, какую бы почву выбрали для своего дома?

Что бы почувствовали, если бы вам пришлось жить в грязной земле?

Что бы вы подумали о людях, которые загрязнили почву?

О чем попросили бы их, если бы умели говорить?

«СВЕТ»

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ «ПОЧЕМУ ЦВЕТОК БОЛЕЕТ?»

(необходимость света для роста и развития растений)



«СВЕТ»

«ВЛИЯНИЕ СОЛНЕЧНЫХ ЛУЧЕЙ НА ЦВЕТ»

(черный цвет поглощает солнечные лучи – бумага стала горячей; белый цвет отталкивает солнечные лучи – бумага нагрелась слабо)



«ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ТЕНИ»

(в течении дня в разное время дети обрисовывают тень ребенка, в итоге получаются солнечные часы)



«КАМНИ»

«КАКИМИ БЫВАЮТ КАМНИ?»
(цвет, форма, размер, температура)



«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕСА»



«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА
ПОВЕРХНОСТИ»



«ТОНУТ ЛИ КАМНИ В ВОДЕ?»,
«МЕНЯЮТ ЛИ КАМНИ ЦВЕТ?»



«МИР БУМАГИ»

(знакомство с различными видами бумаги, сравнение их характеристик и свойств)



Алгоритм описания:

1. Качества бумаги.
2. Свойства бумаги.
3. Применение бумаги.

? Какая это бумага?
Зачем она нужна?
Где встречается?

Ее свойства и качества:

- Горит ли бумага?
- Мнется ли ?
- Рвется ли ?
- Разрезается ли ?

- Можно ли обойтись без бумаги?
- Для каких целей используется бумага?
- Из чего делают бумагу?

«МИР ТКАНИ»

(знакомство с различными видами тканей, сравнение их качеств и свойств)



«ЗИМНИЙ САД»

Ознакомление с представителями растительного и животного мира;
воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения
к миру природы и окружающему миру в целом
(человек – часть природы)



«ЗИМНИЙ САД»



«ПРЕЗЕНТАЦИИ»

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.



«ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР»





«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал.»

В. А. Сухомлинский

A vibrant field of forget-me-not flowers in shades of light blue and purple, with green foliage. The background is a soft, out-of-focus blue sky with a bright sun flare. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is centered in a bold, dark blue font.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!