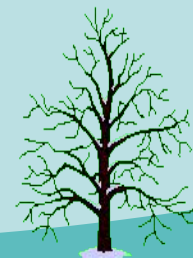


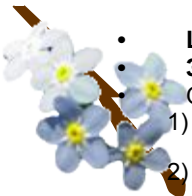
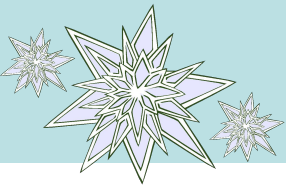


# Окружающий мир 2 класс На лесной полянке

Хохлова Ирина Борисовна,  
учитель начальных классов,  
МОУ «Гимназия №166»,  
г.Новоалтайск,  
Алтайский край



# Тема урока: Многообразие грибов.



- **Цель:** познакомить учащихся с царством грибов.

## **Задачи:**

Образовательная:

- 1) познакомить учащихся со строением гриба, учить выделять группы съедобных и несъедобных грибов;
- 2) расширение кругозора учащихся.

Воспитательная:

- 1) воспитание бережного отношения к природе родного края;
- 2) воспитание уважения к мнению товарищей;



Развивающая:

- 1) развивать ассоциативное и интеллектуальное мышление учащихся; речь, воображение
- 2) развитие речи учащихся, кругозора, познавательного интереса;
- 3) формирование умения работать в группе сверстников.

- **Тип урока:** изучение нового материала

- **Вид урока:** урок – игра.

- **Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые ( эвристические), словесные, наглядные, практические, стимулирования интереса к учению ( познавательная игра).

- **Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

- **Оборудование:** компьютер, мультимедиа, слайды, раздаточный материал – грибы, плакат «Строение гриба», мультимедийная презентация

## **Инновационные технологии:**

- - лично-ориентированного обучения;
- - объяснительно – иллюстративного обучения;
- - словесной продуктивной и творческой деятельности.

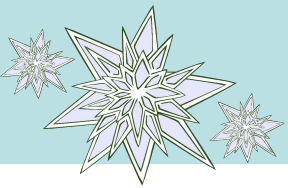




Здравствуй лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!  
Ты о чём шумишь листвою  
Ночью тёмной, грозовою?

Что ты шепчешь на заре,  
Весь в росе, как в серебре?  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь? Какая птица?  
Всё открой, не утай.  
Ты же видишь – мы свои!

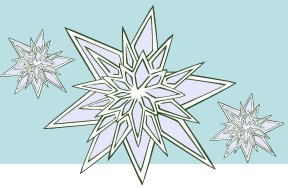




# Грибы – уникальные организмы

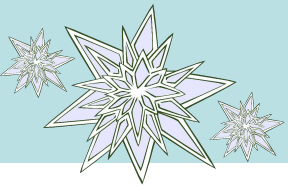






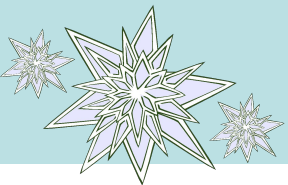
# мухомор





# белый гриб

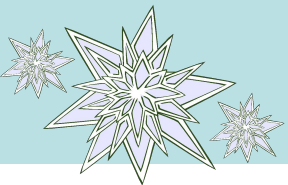




# ЛИСИЧКИ



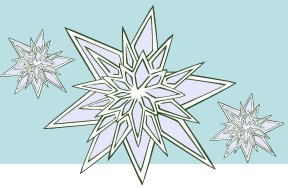




# ШАМПИНЬОН





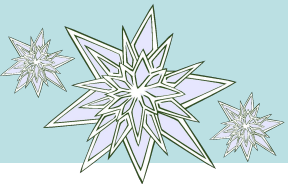


# бледная поганка



Есть королева вредная,  
На ней шляпа бледная,  
И нога в ботинке,  
На чулке пестринки.  
Кто к ней прикоснётся,  
Тот не проснётся.



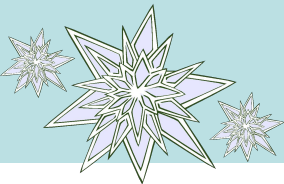


# грузди





# гриб чага





# Из каких частей состоит гриб?



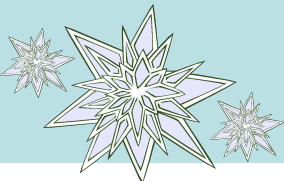
шляпка

ножка

грибница



# Запомни правила!



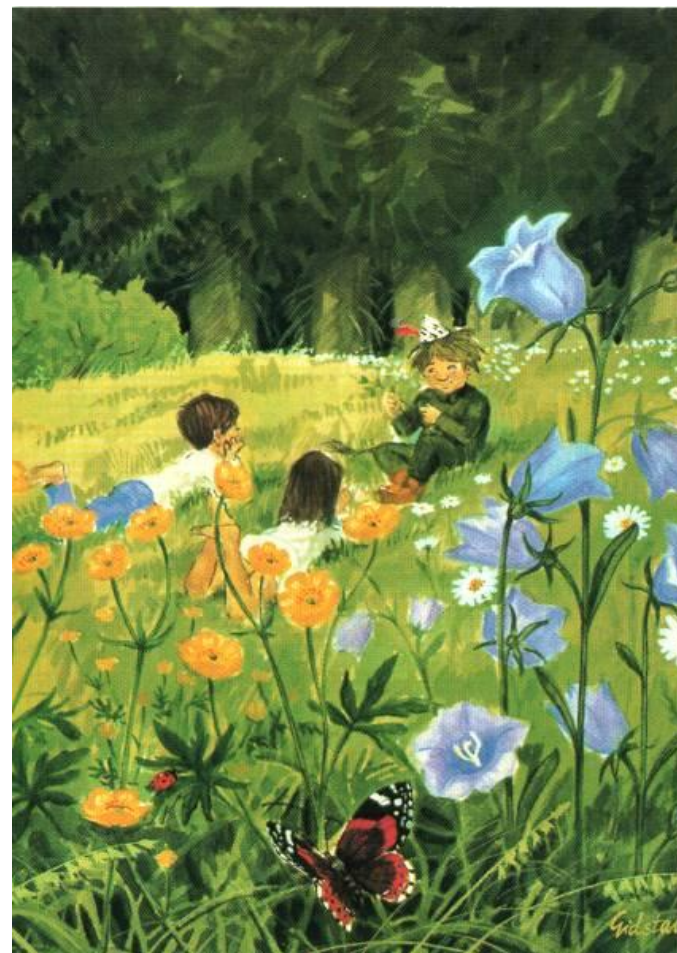
- **Не собирай грибы, которых не знаешь.**



- **Не собирай грибы, в съедобности которых есть хоть малейшее сомнение.**



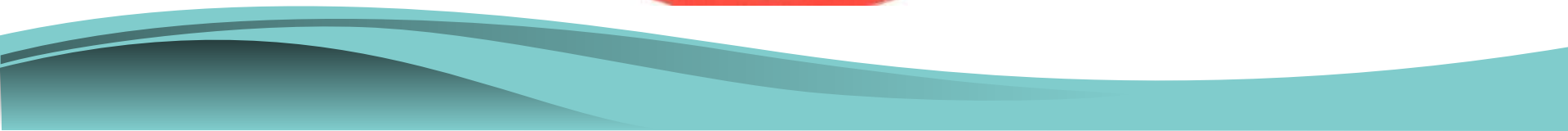
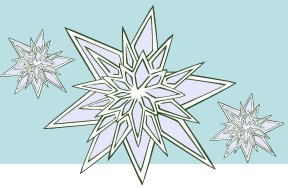
- **Постоянно пополняй знания о грибах – тогда сомнений будет меньше.**



Что обозначает этот знак?







# Что нужно сделать?

*Вы нашли в лесу гриб, но не знаете настоящий ли это белый гриб или ложный?*

**а/ оставить его на месте;**

**б/ срезать и взять с собой;**

**в/ попытаться определить его на вкус;**

**г/спросить у друзей или родственников;**



# Что нужно сделать?

На полянке увидели мухомор. Что вы сделаете?

а/ пройду мимо;

б/ собью его палкой или ногой, т.к. он вреден для человека;

в/ раздвину траву, чтобы его лучше было видно;

г/ Вспомню слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано. Уничтожая одно, вы приносите вред многим.»





В природе всё взаимосвязано.  
Деревья и грибы дружат между собой.

Грибы воду и соли.



Деревья дают питательные  
вещества, сахар.



```
graph TD; A[грибы] --- B[птицы  
звери  
насекомые]; A --- C[деревья,  
кустарники  
травы]; A --- D[человек];
```

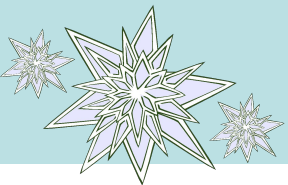
**грибы**

**птицы  
звери  
насекомые**

**деревья,  
кустарники  
травы**

**человек**





**Ну вот и всё ребята!**

**Помните, что в природе всё взаимосвязано.**

**Не наносите ей вред.**



**Спасибо за урок!**

