

Мультимедийная разработка учебного занятия

Автор: Танью Оксана Вячеславовна,
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя школа №6» г. Когалыма

Предмет: окружающий мир
«Многообразный мир чувств»

Класс: 4 класс



Место урока в изучаемой теме

Глава 1. Как работает организм человека

- § 1. Как устроен организм человека;
- § 2. Кожа- «пограничник» организма;
- § 3. Как человек двигается;
- § 4. Путешествие бутерброда;
- § 5. Как удаляются ненужные вещества;
- § 6. Для чего и как мы дышим;
- § 7. Волшебная «восьмёрка»;
- § 8. Что такое кровь;
- § 9. Почему наш организм работает слаженно;
- § 10. Окна в окружающий мир;
- § 11. Многогранный мир чувств;**
- § 12. Родители и дети;
- § 13. Отчего мы иногда болеем;
- § 14. Наши предки древесные жители;
- § 15. На заре человечества.

Тема урока

«Многообразный мир чувств»

Цели урока

Обобщить знания учащихся об органах чувств человека, как связаны между собой; создать памятки здорового образа жизни

Задачи урока

- обобщить и углубить знания учащихся об органах чувств, уточнить строение и функции;
- развивать умение поиска нужной информации, вычленения и усвоения необходимого знания из информационного поля;
- развивать умение самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- учить работать в группе, принимать самостоятельные аргументированные решения;
- воспитывать чувство заботы к собственному организму

Планируемый результат

**В конце урока учащиеся
узнают смогут**

что у человека 5 основных органов чувств, которые помогают человеку воспринимать окружающий мир в полной мере.
Выполнят памятку, используя технику «Лэпбук».

- назвать все органы чувств;
- смогут определить какую роль играет каждый орган;
- смогут на основании полученных знаний, выполнить несколько заданий;
- оценить результаты своей деятельности, и соотнести их с целью урока

Тип урока

Обобщение и систематизация знаний

Формы организации познавательной деятельности

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

Приёмы

проблемные, репродуктивные, частично – поисковые,
наглядно – демонстрационные

Педагогические технологии

- ✓ проектная;
- ✓ оценивания образовательных достижений;
- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ элементы игровой технологии

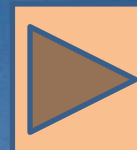
Оборудование, информационно-коммуникационная образовательная среда, учебно-методические материалы

1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска
2. Рабочее место ученика: учебник «Окружающий мир 4 класс» ч. 1, А.А Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, 2015г.и.
4. Раздаточный материал: листы формата А4, занимательная информация, оценочные листы

Структура учебного занятия

I этап Организационный

1 мин



II этап Актуализация опорных знаний

4 мин



III этап Формирование учебной задачи. Анализ условия решения задачи

5 мин



IV этап Решение учебной задачи

15 мин



V этап Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

10 мин



VI этап Рефлексия учебной деятельности на уроке

5 мин



I этап Организационный

Цель: психологически подготовить учащихся к продуктивной учебной деятельности на уроке

Деятельность учителя:

- создаёт доброжелательную атмосферу через приветствие с учащимися
- настраивает на работу

Деятельность ученика:

- приветствуют учителя
- включаются в учебную деятельность

Формируемые УУД

Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Предметные: предметная готовность к предстоящей деятельности

Планируемый результат: позитивный настрой учащихся на учебную деятельность

[подробнее](#)

[← назад](#)

*Итак, друзья, внимание –
Ведь прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее –
Начнем скорей урок!*

-Я рада всех вас видеть на уроке окружающего мира



Окружающий мир

Подготовила
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя школа №6»
г. Когалыма
Танью Оксана Вячеславовна



II этап Актуализация опорных знаний

Цель: обобщить знания детей; получить представление о качестве усвоенного учащимися ранее пройденного материала.

Деятельность учителя:

- организует деятельность по актуализации опорных знаний
- создаёт «ситуацию успеха» для учащихся в продвижении по предмету
- проводит опрос детей с использованием интерактивной доски

Деятельность ученика:

- *демонстрируют свои знания по теме*
- *активно участвуют в беседе*
- *высказывают свои мысли*

Формируемые УУД

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний

Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

Планируемый результат: подведение к теме урока

[подробнее](#)

[назад](#)

Учитель

-Какие есть особенности у человека, которыми он отличается от неживой природы?

-Чем человек отличается от других организмов?

- Какие органы помогают человеку накапливать свой жизненный опыт?

- А кто из вас знает, каким понятием можно объединить все эти органы?

Ученик

-Человек рождается, дышит, питается, двигается, растёт, умирает.

-Умеют мыслить, говорить, запоминать, придумывать что-то новое.

-Глаза, уши, нос, язык, кожа

-Органы чувств



← назад

III этап Формулирование учебной задачи. Анализ условия решения задачи.

Цель: определение учащимися конкретной цели будущих учебных действий; сформулировать тему урока

Деятельность учителя:

- организует работу учащихся по определению цели и темы урока
- предлагает работать со словарём так как слово «Многогранный» для детей неизвестно

Деятельность ученика:

- участвуют в диалоге
- определяют цель и тему урока
- сравнивают свои высказывания с учебником
- работают по словарю
- выдвигают гипотезы исследования

Формируемые УУД

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; определять последовательность действий на уроке

Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Планируемый результат: постановка цели и её формулировка, определение темы урока

[подробнее](#)

[назад](#)

Учитель

-Посмотрите на слайды (бегущие дети, урок, кино 5Д). Какие органы чувств выполняют свою работу?

- Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?

- Сформулируйте тему урока. Проверьте свои высказывания с учебником.

- Как мы будем достигать цели урока?

Ученик

-Глаза, уши, нос, язык, кожа

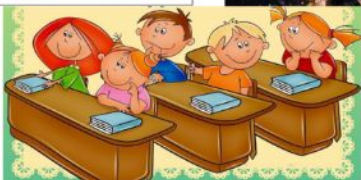
-Повторить какую работу выполняют органы чувств и как связаны между собой.

-Органы чувств (Многогранный мир чувств)

Выдвигаются гипотезы

Формулируем цели урока

Какие органы чувств выполняют свою работу, когда вы....?



Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?



назад

IV этап Решение учебной задачи

Цель: создавать проект на основе жизненного опыта и знаний полученных ранее.

Деятельность учителя:

- организует групповую работу
- предлагает учащимся самостоятельно оформить проект в технике «Лэпбук».
- создать памятку об одном из органов чувств
- фиксирует то, что должно быть в памятке

Деятельность ученика:

- намечают план действий
- организуются в группы
- получают задание
- распределяют роли
- составляют памятку для другого класса

Формируемые УУД

Регулятивные: прогнозировать предстоящую работу (составлять план)

Коммуникативные: уметь работать в группах, вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении

Познавательные: развивать умения извлекать нужную информацию

Планируемый результат: создание памяток для другого класса

[подробнее](#)

[назад](#)

Учитель

-Представьте, что вы специалисты, изучающие органы чувств. Ваша задача донести свои исследования до учащихся 4В класса. Что вы для этого должны сделать? Составьте план действий

- Что должно быть в памятке?

Ученик

-Разделиться на 5 групп (по количеству органов)
-Выбрать координатора.
-Составить памятку для учеников другого класса.

-Иллюстрация органа чувств;
-Краткие сведения о его строении;
-Значение в жизни человека;
-Памятка по охране здоровья;
-Занимательные сведения.



назад

V этап Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Цель: найти ответ на поставленный вопрос: «Как органы чувств связаны между собой?»

Деятельность учителя:

- приглашает группы заслушать результаты исследования
- организует контроль усвоения учебного материала.
- проводит обсуждение и коррекцию.
- подводит учащихся к выводу урока
- проводит игру «Путаница»

Деятельность ученика:

- учащиеся заканчивают изготовление памяток и выбирают оратора.
- каждая группа представляет результаты своего исследования.
- формулируют вывод урока и сравнивают его с авторским
- принимают участие в игре

Формируемые УУД

Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию

Регулятивные: уметь работать по предложенному плану

Планируемый результат: защита проектов, ответ на вопрос урока

[подробнее](#)

[назад](#)

Учитель

- А куда уходит информация, полученная органами чувств?

- Почему мозг не путает сигналы от разных органов чувств?

- Какой можно сделать вывод?
Сравните его с учебником

Игра «Путаница»

- Что было бы, если бы у нас не было органа слуха?

Ученик

- Вся информация от органов чувств уходит в головной мозг

- Каждый сигнал идёт в определённую область мозга.

- Мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств. Мозг обрабатывает сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает.

Отвечают и придумывают свои вопросы по образцу.



← назад

VI этап Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Цель: организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной . Организовать самооценку собственной учебной деятельности на уроке.

Деятельность учителя:

- организует обсуждение результатов урока, используя приём «Вставь пропущенное слово»;
- организует самооценку учащихся;
- задаёт домашнее задание

Деятельность ученика:

- оценивают свою работу на листах самооценки
- в ходе рефлексии дети анализируют поставленные задачи и приходят к выводу: Что органы чувств важны для человека и нуждаются в их гигиене и охране.

Формируемые УУД

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли

Регулятивные: осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке

Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

Планируемый результат: оценка учебной деятельности

[подробнее](#)



Учитель

- Какую задачу вы ставили перед собой?
- Удалось решить её?

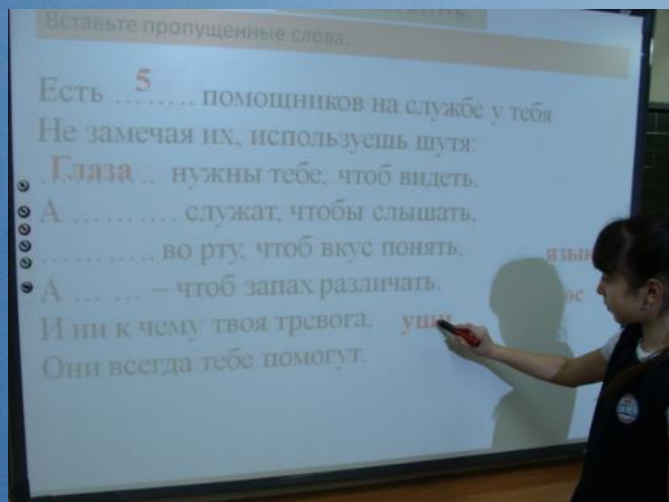
- Как вы оцените свою работу на уроке?

Д.з. составить кроссворд по данной теме

Ученик

- Нам удалось повторить органы чувств и рассмотреть их взаимосвязь между собой. Мы выяснили о необходимости бережного отношения ко всем органам чувств. Составили памятку.

Учащихся оценивают свою работу на листах самооценки



назад

Ушами слушай, да беда избегай;

Их держат остро, когда прислушиваются,
Многие пропускают информацию;
На них наступил медведь, если пошел фальшиво

ОРГАН СЛУХА

Правила

Это интересно знать
Слуховой слухом человек слышит звуки, которые окружают его. Слух является самым важным органом человека. Он помогает ориентироваться в пространстве, узнавать голоса, понимать речь. Слух является одним из самых важных органов человека. Он помогает ориентироваться в пространстве, узнавать голоса, понимать речь.

Помогает слышать различные звуки окружающей среды.

ОРГАН ОСЯЗАНИЯ

Она — то слова, да сердце — то здорово.
Сообщает о предметах окружающего мира через прикосновение.

Знаешь!

Правила

Обоняние

Правила!

Высказывание

Это интересно знать
Осязание — это способность человека чувствовать предметы, которые окружают его. Осязание является одним из самых важных органов человека. Оно помогает ориентироваться в пространстве, узнавать предметы, чувствовать температуру.

ОРГАН ЗРЕНИЯ

Чистые глаза видят далеко.
Нужно беречь зрение, чтобы видеть предметы окружающей среды вдали, с максимальной точностью.
Нужно читать, рассматривать во что-то.
Нужно ходить, когда что-то не понимают,
В них просят выслушать, когда зру!

Правила

бегущий огромный

Свет

Темнота

Правила

Это интересно знать
Зрение — это способность человека видеть предметы, которые окружают его. Зрение является одним из самых важных органов человека. Оно помогает ориентироваться в пространстве, узнавать предметы, чувствовать расстояние.



Он бывает без костей, когда долго говоришь;
За него тнут, когда что-то хотят услышать;
Он может даже до Киева донести.

ОРГАН ВКУСА

Помогает чувствовать вкус продуктов питания.

Язык не донатка: знает, что сладко.

Правила

Правила

Загадки!!!

Это интересно знать
Вкус — это способность человека чувствовать вкус продуктов питания. Вкус является одним из самых важных органов человека. Он помогает ориентироваться в пространстве, узнавать продукты, чувствовать вкус.

НОС

Помогает чувствовать запахи окружающего мира.

ОРГАН ОБОНЯНИЯ

Своем делом на полани,
Или на зюг дошик гонит,
Тут ошони разладит:
Для ошони, в них телно,
В доме спать легли давно.

Нос о многом расскажет

Его вешают, приходя в умыни;
его заднируют, зазнаваясь;
его всюду суют, вмещиваясь не в свое дело.

Правила

Правила

Носовая полость

**Спасибо за
внимание**

