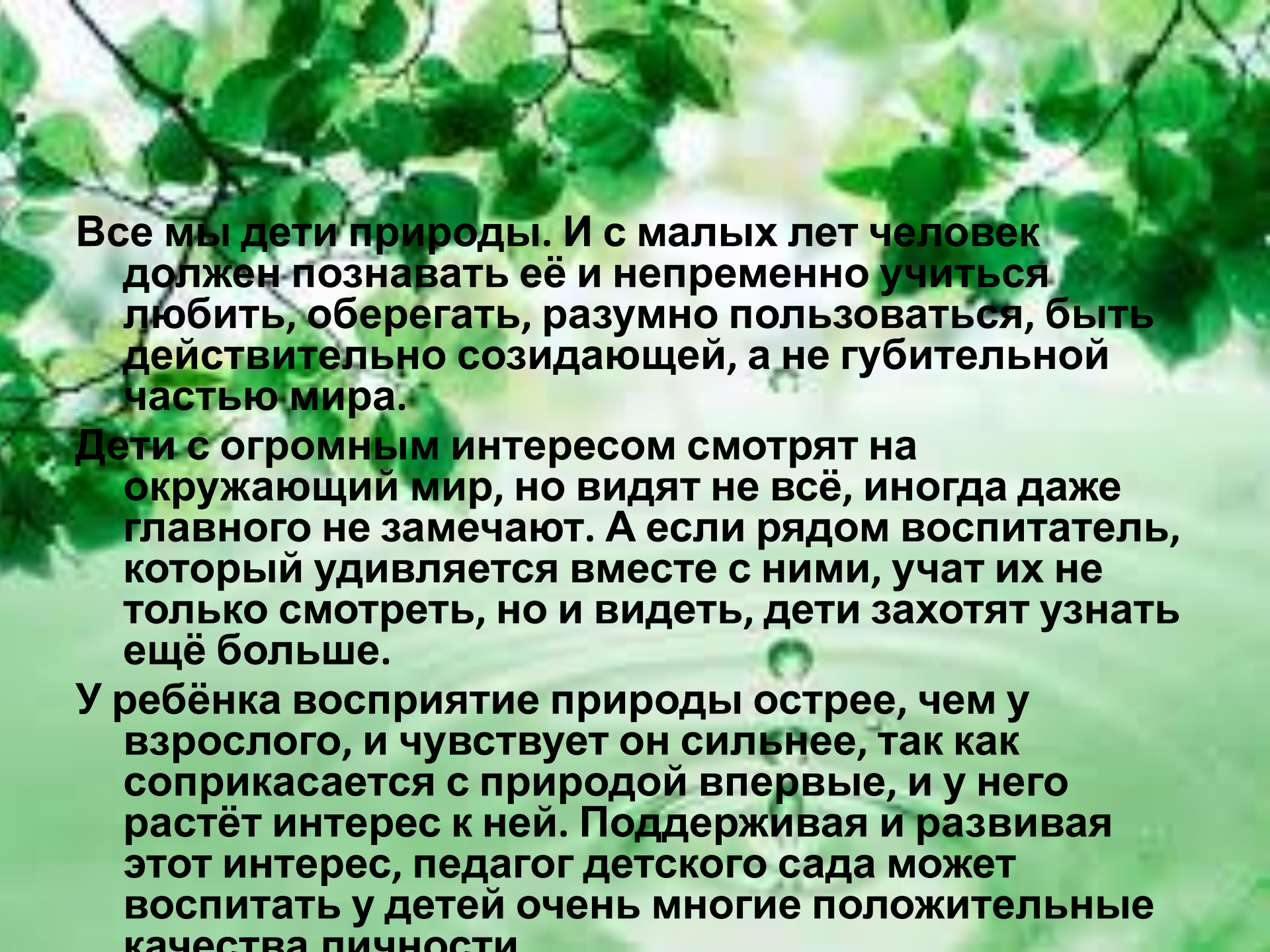
The background of the slide features a soft-focus image of vibrant green leaves in the upper corners, with a central focus on a water surface. A single water droplet has just struck the water, creating a series of concentric ripples that spread outwards. The overall color palette is a range of greens, from light and airy to deep, rich tones.

# «Как мы сажали огород»

Развитие  
Экологической  
культуры и  
приучение к труду



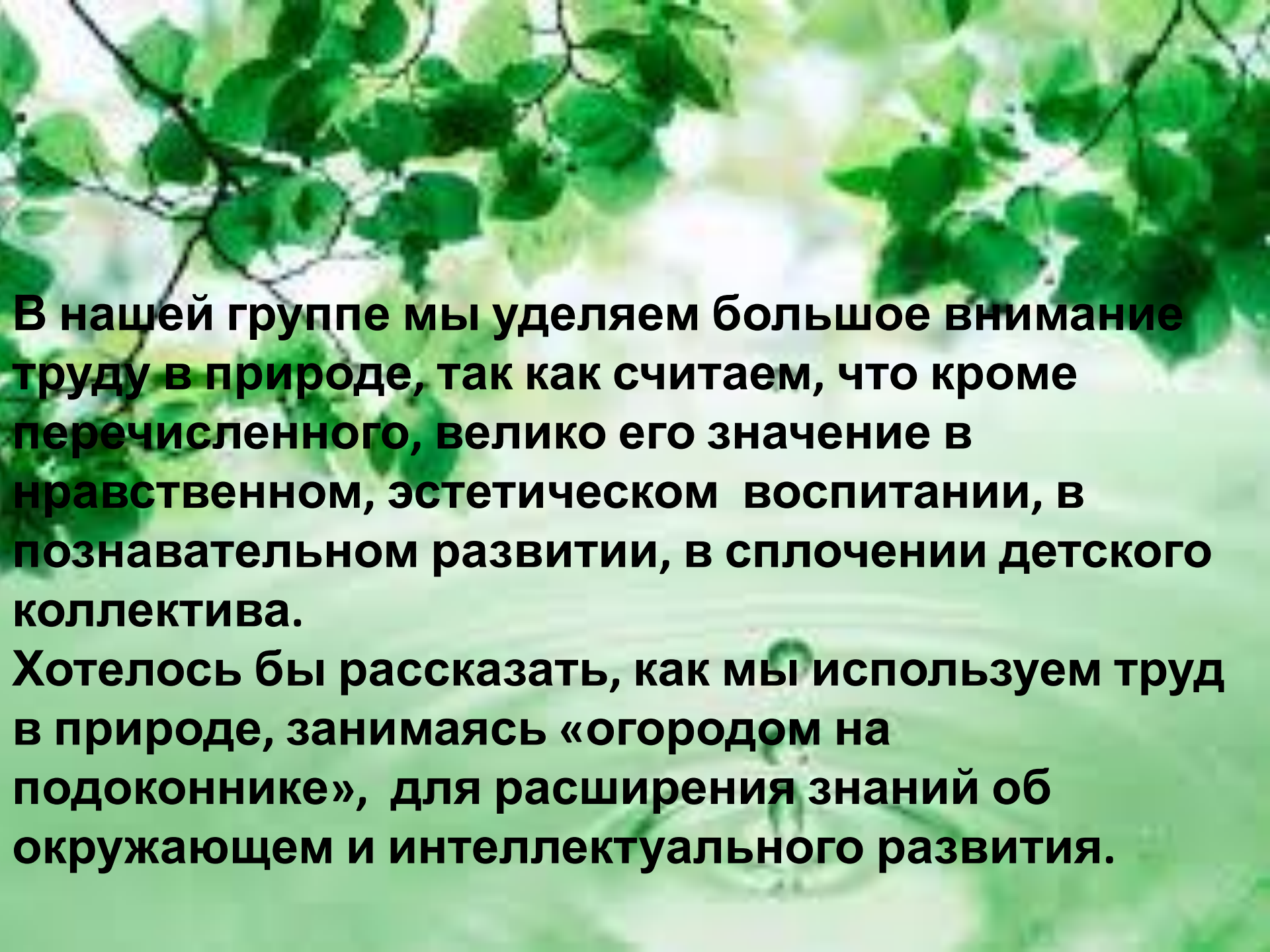
**Все мы дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.**

**Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже главного не замечают. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учат их не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать ещё больше.**

**У ребёнка восприятие природы острее, чем у взрослого, и чувствует он сильнее, так как соприкасается с природой впервые, и у него растёт интерес к ней. Поддерживая и развивая этот интерес, педагог детского сада может воспитать у детей очень многие положительные качества личности**

**Вот такой огород у нас появился в группе, благодаря нашим родителям**





**В нашей группе мы уделяем большое внимание труду в природе, так как считаем, что кроме перечисленного, велико его значение в нравственном, эстетическом воспитании, в познавательном развитии, в сплочении детского коллектива.**

**Хотелось бы рассказать, как мы используем труд в природе, занимаясь «огородом на подоконнике», для расширения знаний об окружающем и интеллектуального развития.**



**Чтобы лук рос, луковичку сажают в землю корешком, росток вверх. Мы посадим лук для себя и других ребят. Вот так надо сделать углубление в земле и туда посадить луковичку.**



■ Луковица золотая  
Круглая, литая.  
Есть у ней один секрет-  
Нас она спасёт в обед:  
Может вылечить недуг  
Вкусный и душистый лук!  
■ В десять одежек плотно  
одет,  
Часто приходит к нам на  
обед.  
Но лишь за стол ты лук  
позовешь,



**За окном еще прохладно, но в группе уже кипит работа по подготовке к лету. Ребята хлопочут у подоконника: рыхлят землю, поливают рассаду и отмечают ежедневные изменения в росте растений.**



Поливая рассаду, мы учим детей на ощупь определять влажность почвы – сырая земля либо сухая, после чего дети самостоятельно делают вывод о необходимости поливать растение. Все свои размышления, ответы мы учим выстраивать в правильной форме, используя все части речи. Проводим игры и упражнения «Назови ласково», «Опиши какой», «Скажи наоборот» и др. С помощью таких упражнений у детей расширяется активный словарь, дети учатся строить грамматически





**Вот такой огород в нашем экологическом уголке, ждем первые всходы и ростки.**



- **Наблюдая за рассадой, мы с детьми ведем дневник наблюдений. Ребята зарисовывают этапы роста, появление листочков, побегов. При этом дети учатся анализировать изменения, пользоваться меркой для измерения высоты растений, развивают изобразительные навыки.**
- **Занимаясь «огородом на подоконнике» дети испытывают радость и удовольствие от своей работы и заинтересованы результатом своего труда. Они приобретают конкретные знания, устанавливают связи между развитием растений и уходом за ними. Ежедневно ухаживая за посевами, всходами, ростками у детей повышается интерес к природе, воспитывается любовь и бережное отношение к ней. А когда наступит лето и придет пора высаживать, выращенные своими руками растения, дети испытают и чувство гордости, что результат их труда увидит каждый, кто будет в гостях у «Зайчат».**