

***Наблюдение – метод  
чувственного познания  
природы***

**Преподаватель  
методики экологического  
образования  
Кукарина Ольга Сафоновна**

***Наблюдение*** – это  
специально организованное  
воспитателем,  
целенаправленное, более или  
менее длительное и  
планомерное активное  
восприятие детьми объектов и  
явлений природы.

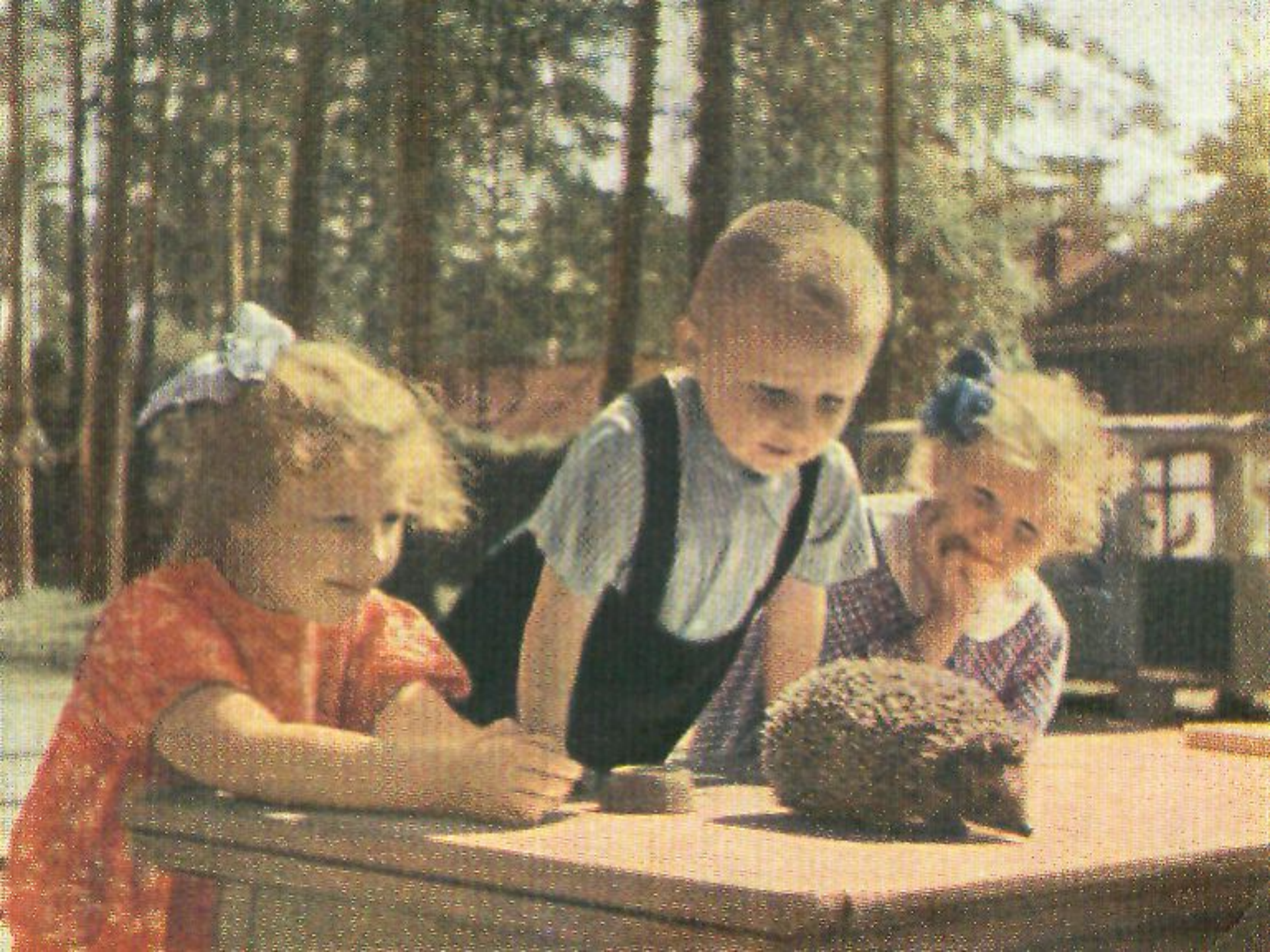
















# *Требования к организации наблюдения*

1. Цель и задача наблюдения должны быть поставлены чётко и конкретно.
2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний.
3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.
4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
5. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.
7. В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношение к нему.
8. В процессе наблюдения дети должны самостоятельно получить сенсорную информацию об объекте (цвет, форма, температура).
9. Наблюдение должно быть не продолжительным (3 -10) минут.







# *Содержание наблюдения*

1. Выделение самих объектов (целого).
2. Выделение частей, из которых они состоят (строение растений и животных).
3. Различные проявления живых существ (способы функционирования, для животных- разные формы поведения).
4. Определение свойств и характеристик объектов и их частей ( цвет, размер, форма и т.д.)
5. Выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик.

# ***Приёмы руководства наблюдением***

- обследование с помощью разных анализаторов;
- сравнение;
- вопросы разного характера;
- звукоподражание;
- имитация движений;
- поисковые действия, опыты;
- привлечение личного опыта детей;
- трудовые действия по уходу за растениями и животными;

- связь с игровой деятельностью;
- использование художественного слова;
- моделирование;
- продуктивная деятельность;
- обобщение результатов наблюдения.







# ***Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы (Николаева С.Н.)***

- ежедневное наблюдение за погодой;
- рассматривание растений, покрова земли, поиск животных;
- ежедневная работа с календарём.

# ***Циклическая организация наблюдений (Николаева С.Н.)***

Цикл наблюдений – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада.

***Каждое наблюдение цикла имеет:***

- своё содержание;
- цель;
- не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними.

## ***Количество наблюдений в цикле:***

- младшая группа, средняя группа от 4 до 6 наблюдений;
- старшая группа 8-10 наблюдений.



# ***Фиксация наблюдений***

- Работа с календарями;
- Зарисовки детей в дневниках наблюдений;
- Отражение в продуктивных видах деятельности;
- Создание гербариев;
- Изготовление книжек – самоделок и т.д.

# ПОГОДА НА СЕГОДНЯ

## ОБЛАКА

## ТЕРМОМЕТР

## ТЕМПЕРАТУРА

## ОСАДКИ



жарко



тепло



холодно



морозно



дождь



град



ливень



снег



туман



доса



иней



морозно

## ВЕТЕР



штиль



слабый ветер



сильный ветер



ураган

Составитель: [unreadable]. Издатель: [unreadable]. Адрес: [unreadable]. Контакт: [unreadable].





# Планирование наблюдений

1. **Название наблюдения.**
2. **Программное содержание:**
  - образовательные задачи;
  - развивающие задачи;
  - воспитательные задачи;
  - словарная работа.
3. **Оборудование.**
4. **Методические приёмы:**
  - младшая, средняя группа – 3-4 основных вопроса;
  - старшая, подготовительная – 5-6 основных вопроса.
5. **Художественное слово, песенка, дидактическая игра и т. д.**





***Спасибо за внимание!***