

# НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ

---

- Наблюдения – это специальное организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.
- Цель наблюдения - усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

## ПЕДАГОГИ И ПСИХОЛОГИ О МЕТОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ:

---

- Психолог С. Л. Рубинштейн говорил:  
«Развитие высших форм восприятия приводит к его превращению в направленную, сознательно регулируемую операцию, по мере того, как восприятие становится сознательным и целенаправленным актом, оно превращается в наблюдение».

## К. Д. УШИНСКИЙ ГОВОРИЛ, ЧТО:

---

- «Наглядности при обучении никак не отделить от обучения родному языку, что главную цель наглядного обучения составляет упражнение наблюдательности, логического мышления и развитие умения выражать свои выводы и наблюдения в словах».

## Е. И. ТИХЕЕВА СЧИТАЕТ, ЧТО:

---

- «Уроки наблюдения, понимаемые в смысле систематически проводимых приемов, клонящихся к развитию наблюдательности и речи детей, должны иметь место уже в первые годы их жизни, когда их речь начинает формироваться. Внешний мир вторгается во внутренний мир ребенка главным образом посредством зрения и слуха».

# ЗНАЧЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ:

---

- \*Рождается и крепнет бесценное свойство человеческой личности – наблюдательность.
- \*Физическое развитие.
- \*Выработка самостоятельности, организованности, дисциплинированности, инициативности.
- \*Восприятие предметов природы, их разнообразие эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них удивление, радость, восторг.

# ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЙ:

---

1. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- кратковременные
- длительные или циклические;

2. По месту в цикле:

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые.

# ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЙ:

---

## 3. По характеру мыслительных операций:

- **констатирующие** (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями).

- **сравнительные** (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);

- **обобщающие** (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

# ФОРМЫ НАБЛЮДЕНИЙ:

---

- 1. Индивидуальные
- 2. Групповые (4-6 человек)
- 3. Фронтальные (вся группа)



# ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ПРОХОДИТ В 4 ЭТАПА:

---

I этап: Подготовительный.

II этап: Начало наблюдения.

III этап: Основной.

IV этап: Заключительный.

## ТРЕБОВАНИЯ К НАБЛЮДЕНИЯМ:

- Цель и задачи - поставлены четко и конкретно.
- Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний.
- Системность наблюдений.
- Для активизации умственной деятельности использовать разнообразные приемы: постановка конкретной и доступной задачи наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим.
- Наблюдение должно быть интересным для детей.
- Знания должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.
- В результате – должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

# ТРЕБОВАНИЯ К НАБЛЮДЕНИЯМ:

- Использование специальных приемов: задать вопрос, предложить обследовать, сравнить объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.
- Регулировать наблюдение по времени, объему и содержанию.
- Определение места наблюдения, выбор объекта и подготовка его к наблюдению, размещение детей, чтобы они чувствовали себя свободно.
- Подготовка всего необходимого для наблюдения: если наблюдают растения, то понадобится лупа, если птицы – корм.
- Использование художественного слова: стихи, загадки, песни, потешки, пословицы, поговорки, народные приметы, дидактические упражнения, подвижные игры.

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЙ:

- 1.Подготовка: предварительная беседа, чтение или рассматривание иллюстраций о наблюдаемом объекте.
- 2.По времени 7-10 минут.
- 3.Начало наблюдения: Вышли дети на прогулку и сразу увидели что-то необычное или отметили, что изменилось в окружающей среде. Постановка вопросов – привлечь к активным высказываниям.
- 4.Основной: Высказывания детей, ответы на поставленные вопросы.
- 5.Заключительный: выводы детей.

# ОБЪЕКТЫ НАБЛЮДЕНИЯ:

---

- 1. Объекты неживой природы: ветер, иней, дождь, гроза, снег, облака, сосульки, ручьи, солнышко, снежинки.
- 2. Растения: деревья, кустарники, травы, цветы, листопад, овощи, цветущие комнатные растения, цветущие растения на клумбе, цветущие фруктовые деревья.
- 3. Объекты живой природы: сорока, синичка, птицы на кормушке, галка, собака, грачи, божья коровка, муравьи, пчелы.
- 4. Люди: одежда в разные сезоны, труд людей,

# НАБЛЮДЕНИЯ ЗИМОЙ:

---

«Белый снег пушистый...» Наблюдение за снегопадом – развивать у детей общие представления о снеге (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят, тают на ладошке). Активизировать словарный запас (снег, снежинка, кружится), расширять его (снегопад, замело). Учить восхищаться красотой снегопада, запорошенных снегом аллей. Можно прочесть строки стихотворения:

« Белый снег пушистый в воздухе кружится  
И на землю тихо падает, ложится...»

Предложить детям полетать, покружиться, как снежинки.

# НАБЛЮДЕНИЯ ВЕСНОЙ:

---

«Красный сарафанчик, черные горошки...»  
Наблюдение за божьей коровкой. –развивать у детей элементарные представления о насекомых (жучок ползает, летает, красный с черными горошками, на голове усики).  
Воспитывать гуманное отношение к маленькому живому существу. После наблюдения детям читается стихотворение о божьей коровке. Ее можно понаблюдать на листочке, на ладошке, посмотреть как она улетает, раскрыв крылышки. Можно использовать лупу.

# НАБЛЮДЕНИЯ ЛЕТОМ:

---

«Дождик, дождик, кап да кап». Наблюдение за дождиком. – Развивать представления о дожде (дождик может быть мелкий, тихий; дождик может быть сильный, частый; дождик льется из тучки). Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Побуждать детей замечать связь между погодой и одеждой. Помогать детям выражать свои впечатления в игре, рисунке. Можно предложить детям игру «Солнышко и дождик». В группе отметить на большом календаре дождь соответствующим символом (тучка с капельками).



# НАБЛЮДЕНИЯ ОСЕНЬЮ:

---

«Стало холоднее». Наблюдение за прохожими в осенней одежде. – Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду (куртки, головные уборы); увеличивается количество предметов одежды (перчатки, шарфы). Почему мы так одеваемся? При рассматривании активизировать в речи детей названия предметов одежды; закреплять знание основных цветов. Воспитывать навыки взаимопомощи при сборе на прогулку, во время наблюдений. Подобное наблюдение планируется второй раз в дождливую погоду. Обратит внимание на зонтики, непромокаемую обувь, поднятые капюшоны. Рассмотреть одежду детей. Провести дид.игру «Оденем Таню на прогулку». На видное место поместить кукол девочку и мальчика с различным набором одежды для