



**Проект: «Наши
меньшие друзья –
домашние
животные»**



Воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 24» ПГО:
Данилова
Людмила Николаевна

- **Тип проекта: краткосрочный.**
- **Вид проекта: познавательно - творческий.**
- **Сроки реализации проекта:
17 – 28 февраля.**



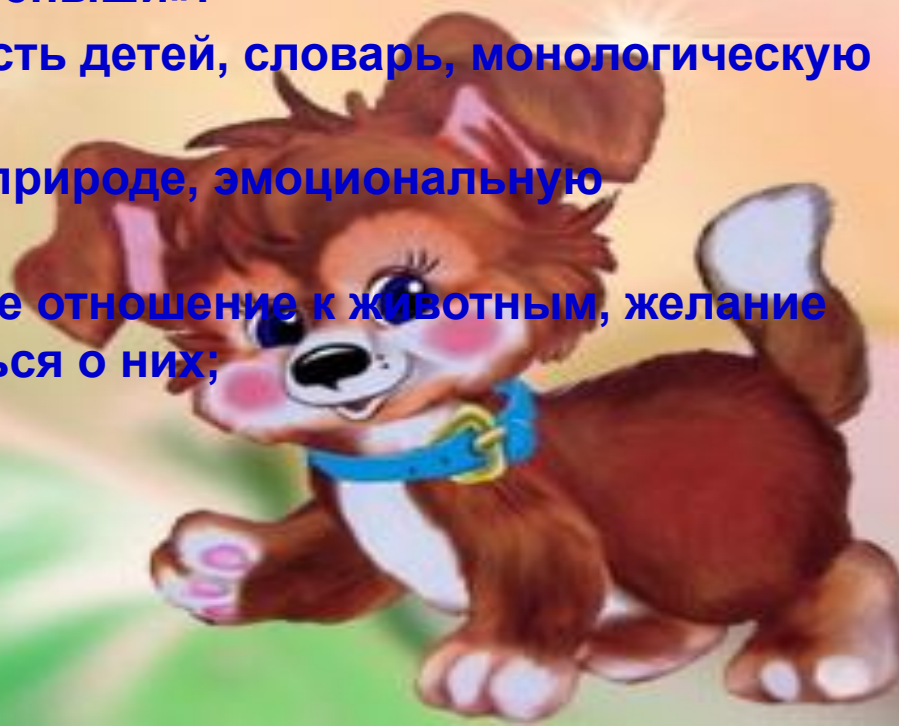
Участники проекта:

- **Воспитанники второй группы раннего возраста;**
- **Родители воспитанников ДОУ;**
- **Воспитатели ДОУ.**



Задачи проекта:

- знакомить детей с домашними животными и их детенышами;
- уточнять и расширять знания детей о домашних животных, где живут, кто за ними ухаживает.
- закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних животных.
- ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние животные», «детеныши».
- развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.
- развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
- воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание ухаживать за ними, заботиться о них;



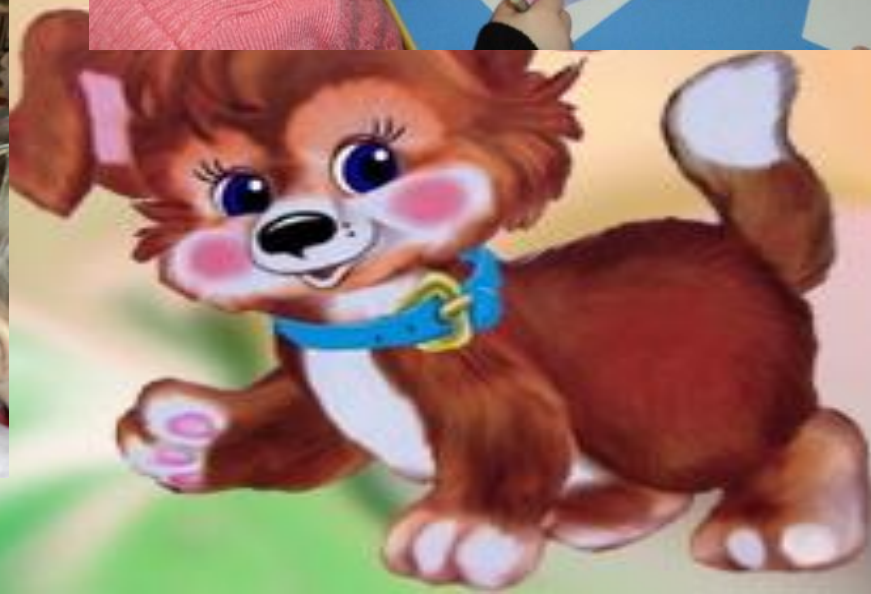
**Предварительная работа: чтение книг
(сказок «Репка», «Курочка-ряба», потешек
«Коза-хлопота», «Петушок-золотой гребешок»,
«Пошёл котик на торжок», стихотворений А.
Барто «Лошадка», «Козленок», «Бычок»)**



**Непосредственно образовательная
деятельность: «Знакомство с домашними
птицами и животными»**



Рисование: «Пойдём пасти животных на зелёный луг»



Лепка: «Чашка для парного молока»



Экскурсия на «Сельский дворик»



Образовательная деятельность в режимных моментах: подвижные игры «Волк и домашние животные», «Дохматый пёс», «Кот и мыши», «Вышла курочка гулять»



**Дидактические игры: «Кто что ест?»,
«Помогите найти маме своего детёныша»,
вкладыши «Домашние животные»**



Театрализация сказки «Курочка ряба»



Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций и картинок в книгах



Создание сюжетного уголка, игры в нём



Работа с родителями: выпуск стенгазеты (составление описательных рассказов, фото домашних животных); создание масок для подвижных игр



Ожидаемые результаты:

Дети

- 1. Узнавать и называть домашних животных и их детенышей;**
- 2. Владеть обобщающим понятием;**
- 3. Учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги, лапы, и т. д.);**
- 4. Составлять описательный рассказ с помощью воспитателя 2-4 предложениями о нарисованном на картине, картинке;**
- 5. Знать, где живут домашние животные и их детеныши, и кто за ними ухаживает.**

Родители

- 1. Создание модели взаимодействия по формуле: «родители+дети+педагог»**
- 2. Дети и родители задумаются о важности животных для природы и человека и необходимости бережного отношения к ним**
- 3. Дети и родители станут более бережно относиться к домашним питомцам**

