

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида  
№48 «Золотой петушок»  
Г. Нижневартовск

**Непосредственная  
образовательная деятельность  
с детьми старшего  
дошкольного возраста**  
Образовательная область «Познание»

Подготовила:  
Воспитатель Некипелова  
Елена Владимировна

# Тема: «Вода – бесценный дар природы»

**Цель:** формировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде) у детей.

## **Задачи:**

1. Уточнить знания детей о роли воды в жизни человека;
2. Закрепить представление детей о свойствах воды (прозрачная, не имеет запаха и вкуса);
3. Продолжать учить обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется не верной.
4. Поддерживать интерес детей к окружающему миру.



# Оборудование к занятию:

- ❖ Мультимедийное оборудование, экран, презентация «Вода – бесценный дар природы»;
- ❖ Инвентарь для опытов (стаканчики, пипетки, тарелочки, ложечки)
- ❖ Глобус;
- ❖ Плакаты;
- ❖ Карточки с загадками;
- ❖ Костюм для Злючка-Грязнючка
- ❖ Листы бумаги на подгруппу детей  
карандаши, фломастеры, картинки,  
ножницы.



## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- ❖ **Непосредственная образовательная деятельность образовательной области «Познание»;**
- ❖ **Конкурс плакатов на тему «Защитим планету»;**



❖ **Экологический праздник «Однажды в лесу»;**



❖ **Работа с энциклопедией;**

❖ **Чтение познавательной литературы**



## ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы	Цель	Длительность
1.	Организационный	Создание благоприятной атмосферы, эмоционального подъема, заинтересованности детей.	3
2.	Основной	Уточнение представления детей о роли воды в жизни человека (просмотр презентации о пользе воды в жизни всего живого, работа с глобусом); Активизация словарного запаса детей. Закрепление знаний детей о свойствах воды через организацию опытов с водой; Развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей,	24
3.	Заключительный	Подведение итогов, оценка деятельности детей.	3

# ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

**Фронтальные**

## **СЛОВЕСНЫЕ**

- вопросы;
- беседа;
- художественное слово;
- пояснение;

**Фронтальные,  
подгрупповые**

## **НАГЛЯДНЫЕ (слуховые, наглядно-зрительные)**

- восприятие музыки
- наглядно-дидактический материал;
- Просмотр презентации на мультимедийном оборудовании

**Индивидуальные**

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ**

- показ;
- экспериментальная деятельность;
- составление коллажа.

# 1 этап Организационный

*Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я рада видеть Вас в нашем занятии! Давайте встанем в круг и закроем глаза. Воспитатель включает музыку (звуки воды).*

- *Как вы думаете, что это звучит? (звуки воды)*
- *Что можно сказать про воду? Как она звучит? (звонко, переливается, громко, тихо и т.д)*
- *Где на нашей планете есть источники воды (реки, озера пруды, океаны, моря).*
- *Правильно ребята, сегодня на занятии мы с вами будем говорить о воде.*





## 2 этап Основной.

*Воспитатель приглашает детей для просмотра мультимедийной презентации «Вода – бесценный дар природы»*



*Воспитатель читает стихотворение:*

*Взгляни на глобус, шар земной*

*Ведь он вздыхает как живой*

*И шепчут нам материка,*

*«Ты береги нас , береги».*

*В тревоги рощи и леса ,*

*Роса на травах как слеза*

*И тихо просят родники*

*«Ты береги нас береги».*

*Воспитатель предлагает вниманию детей глобус.*

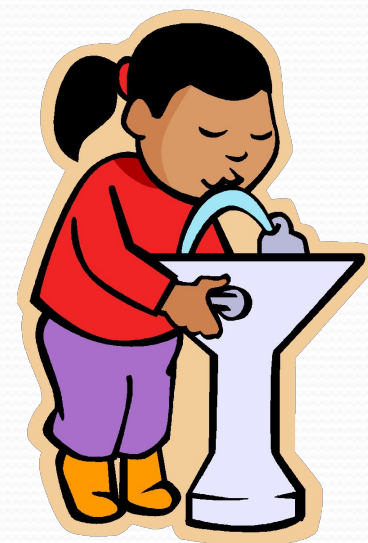
*Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз. Кто знает, как называется эта модель?*

*(глобус)*



- *Посмотрите на глобус. Как вы думаете, что обозначено голубым цветом? (океаны, моря, реки и озера).*

- *Как вы думаете, можно нам использовать в пищу эту воду? Правильно, В океанах и морях очень много воды, но она солёная и не годится для питья, что нельзя сказать про реки и озёра. Многие озёра настолько чистые, в них бьют подземные родники, что из них можно пить воду.*



## Опыт № 1 «Вода – это жидкость»

*Воспитатель: Ребята, как вы думает, что такое вода?*

*Дети: Вода – это жидкость. Ее можно налить в различную посуду: в стакан, в ведро, в вазу. Ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.*



## Опыт № 2 «Вода бесцветная»

Вниманию детей предложен стакан с водой, стакана с молоком, чайная ложечка, гуашь, кисти, салфетки

- Воспитатель: Ребята. Давайте опустим ложку сначала в стакан с водой, затем в стакан с молоком. Видна нам ложка в стакане с молоком? (нет), в стакане с водой? (да). Молоко какого цвета? (белого) А вода какого цвета? (вода не имеет цвета, она бесцветная).

**Вывод: вода бесцветная.**



**Воспитатель:** Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите в этом убедиться?

На столе у воспитателя два стакана с водой, гуашь, кисти, салфетка  
**Воспитатель:** Сейчас каждый из вас выберет себе цвет, окунет кисть в гуашь и опустит в стакан с водой.

- Что произошло с водой? (Она изменилась, из бесцветной превратилась в разноцветную)

**Вывод:** вода меняет свой цвет зависимости от того, что мы в неё добавили).



## Опыт № 3 «Вода без вкуса»

- Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Кислая? Горькая? (Ответы детей)
- **Воспитатель:** Правильно ребята, вода не имеет вкуса, она безвкусная. Давайте проведем небольшой опыт. Положите в стакан с водой кусочки сахара, которое находится у вас на столе. Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (ответы детей).
  - А сейчас добавьте в стакан с водой ложку соли, размешайте и попробуйте. Изменилась вода на вкус? (ответы детей)

**Вывод:** Вода может принимать вкус того вещества, которое в нее положили.



## Опыт № 4 «Вода не имеет запаха»

*Воспитатель : А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? (ответы детей)*

***Вывод: Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха.***

- *Воспитатель: Сегодня вы очень многое узнали о воде. Давайте еще раз вспомним, что же вы узнали:*
- *Вода – это жидкость*
- *Вода – бесцветная*
- *Вода не имеет запаха.*
- *Вода – безвкусная.*



- *Воспитатель: Ребята, воду нужно беречь? Почему? (пить, готовить пищу, стирать, поливать растения, поить домашних животных и т.д.)*
- *Воспитатель : Правильно ребята вода играет огромную роль в жизни всего живого. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил. Вот почему нужно беречь воду, плотно закрывать кран.*



## Физминутка «Мама тучка»

**Воспитатель:** Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. *Делайте всё, что я скажу.*

- -Капельки, вам пора отправиться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки).
- Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку).
- Плынут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу).
- Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (разбегаются и рассаживаются на стульчиках).



- *Раздается стук в дверь и на пороге появляется Злючка-Грязнючка.*
- *Злючка-Грязнючка.: - Ха -ха -ха!*
- *Воспитатель: А ты кто такая?*
- *Злючка-Грязнючка: - Я? Я Злючка-Грязнючка.*
  - *Ребята, не слушайте воспитателя, она всё неправильно вам говорит.*
- Загрязняйте воду, бросайте в неё мусор, отходы, выливайте помои. Люблю когда загрязняют воду.*
- *Воспитатель: Да что же ты такое говоришь?*
- *-Ребята, скажите, можно ли бросать в воду мусор, отходы?*
- *-Что случится, если Злючка-Грязнючка поселится в воде? (вода станет грязно)*
- *-Правильно, вода станет грязная, её нельзя будет пить, употреблять в пищу людям, животным.*
- *Злючка-Грязнючка: Всё вы знаете!*
- *Пойду лучше от вас к другим деткам, которые будут дружить со мной, будут загрязнять воду, бросать в неё мусор, отходы.*
- *Воспитатель: Уходи, уходи, мы с тобой дружить не будем.*



## 3 этап Заключительный

- *Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы Злючка-Грязнючка больше не появлялась?(Ответы детей)*
- *Правильно, надо охранять чистоту воды и их берегов, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. После пикника собирать мусор в пакеты и увозить с собой. Ведь вода - это богатство нашей страны и залог здоровья и людей, и животных и растений.*
- *- Ребята, у вас на столах лежат альбомные листы бумаги, карандаши и фломастеры, давайте нарисуем небольшие плакаты на тему: «Мы реки и озёра в обиду не дадим». А потом мы с вами, когда пойдём домой, развешаем плакаты на подъезды наших домов, чтобы все люди знали, что надо беречь воду.*



# Коллажи

«Как человек использует воду»



«Кому нужна вода»



Живая вода

