

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ ВОДЫ, ЛЬДА, ПАРА.



Познавательное развитие

*Золина О.А.
воспитатель*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ ВОДЫ, ЛЬДА, ПАРА.

ПАР- ГАЗООБРАЗНОЕ



ЛЕД- ТВЕРДОЕ



ВОДА-ЖИДКОЕ



Опыты в картинках

Окружающий мир - бездонный кладезь загадок, тайн, интересных открытий. И в любой своей деятельности- игре, обучении- ребёнок стремится познать новое. Важно не пропустить момент заинтересованности ребёнка тем или иным явлением, не дать угаснуть естественной любознательности. Поэтому, чем раньше начать развивать у детей интерес к познавательной деятельности, тем лучше.

Одним из элементов познавательной деятельности, как известно, является проведение экспериментальных действий (игры-экспериментирования).



Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты - словно фокусы. Только загадка фокуса так и остаётся неразгаданной, а вот всё, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Как показала практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.



Опыт № 1.

Вода течет, меняет форму

I. Цель: Понять, что вода принимает форму того сосуда, в который её налили.

Вода свободно растекается по ровной поверхности (т. е. не имеет формы), при наклоне - течёт вниз по наклонной плоскости.

Материал: вода, емкости, доска.

Дети наливают воду в ёмкости разной формы. Наливают воду на доску, наклоняют её. Вместе с детьми мы делаем вывод, что вода меняет форму, для того, чтобы вода текла, нужен перепад высот.



II. Цель: Показать детям, что вода меняет форму, но сохраняет объем.

Материал: мерная кружка, сосуды разной формы.

Дети наливают в сосуды разной формы одинаковое количество воды. По очереди выливают воду в мерный стакан.



Вывод: вода меняет форму, но сохраняет объём.

Опыт №2.

Откуда берётся вода?

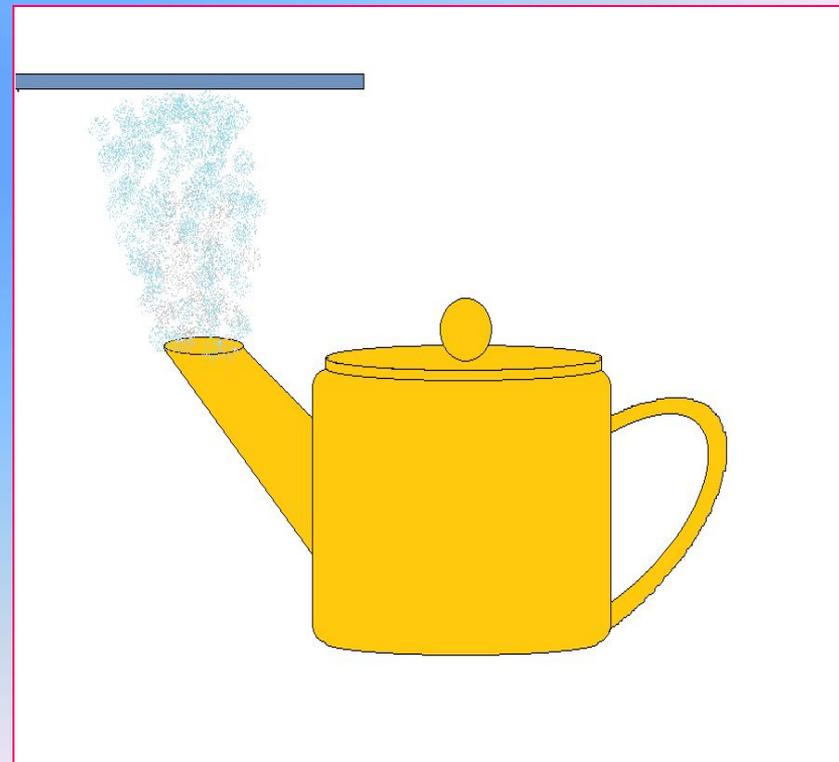
I. Цель: Познакомить детей с процессом конденсации.

Материал: ёмкость с горячей водой, зеркало.

Я подержала охлажденное зеркало над паром. Мы рассмотрели капельки воды, которые появились на нём. Откуда взялась эта вода?

Это пар осел на зеркале и охладился, превратившись в воду. Тоже повторили, но с тёплым зеркалом – капель воды очень мало.

Вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.



II. Цель: та же.

Материал: банка с плотной крышкой, наполненная льдом.

- Почему на стенках банки появились капельки воды? Капельки воды образовались, потому что воздух рядом с ней охладился. Пар, находящийся в воздухе, при охлаждении превратился в воду

Вывод: тот же.



Опыт №3.

Куда исчезает вода?

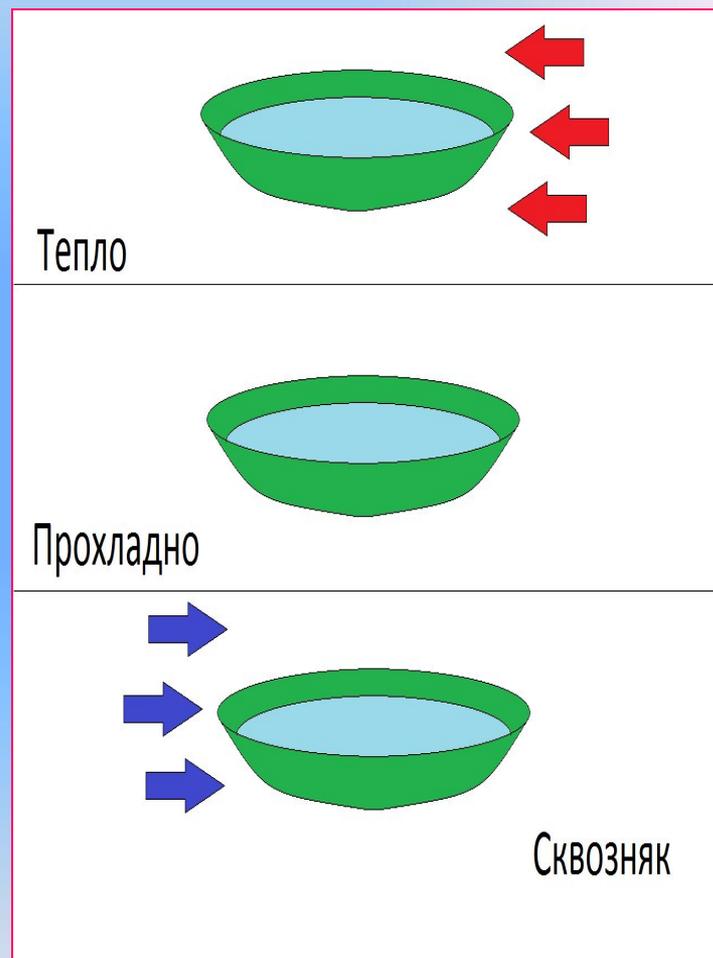
Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, наличие ветра).

Материал: три одинаковые ёмкости с одинаковым количеством воды.

Дети наливают одинаковое количество воды в ёмкости, делают отметку уровня и помещают в разные условия: на батарею, около окна и в прохладное место (тумба).

Дети наблюдают за процессом испарения воды, фиксируют в дневнике наблюдений.

Вывод: вода быстрее испаряется в тепле (у батареи), потом около окна (ветер – сквозняк), в последнюю очередь в тумбе (там прохладно, нет сквозняка).



КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



Список используемой литературы:

1. <http://www.maaam.ru/load/url=http://www.maaam.ru/users/files/download864.html>

2. <http://indiz.uaprom.net>

Спасибо за внимание!