

# Несложные опыты, знакомящие детей с природой



Разработала:

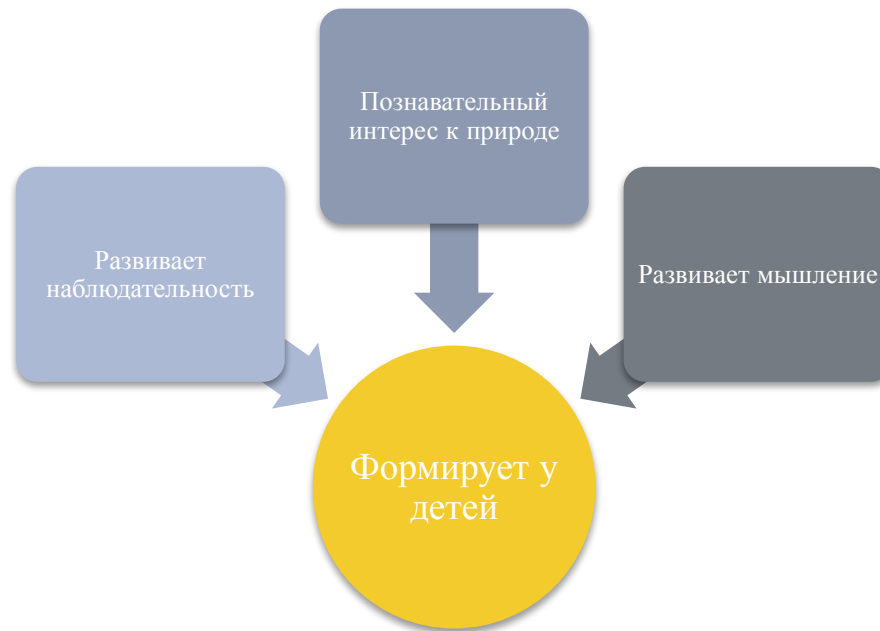
Онянова Ксения Юрьевна

*Нельзя иметь верного понятия о том,  
что не испытано.*

*Вольтер (Франсуа-Мари Аруэ)*

*Опыт* — *это наблюдение,*  
*которое проводится в специально*  
*организованных условиях.*





*Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.*

**Младшая группа – Средняя группа – Старшая группа -  
поисковые действияпоисковые действия опыты**



# Опыты с природой в детском саду.

**Цель:** Раскрывать многогранность весенних явлений в природе и жизни человека.

## **Задачи:**

- ✓ Формировать знания детей о явлениях природы .
- ✓ Учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы.
- ✓ Развивать логическое мышление, речь, кругозор.
- ✓ Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.



## Опыт «Можно ли пить талую воду» для младшего дошкольного возраста.

### Цель:

Показать, что даже самый чистый снег грязнее водопроводной воды.

### Ход:

Взять две белые тарелки, в одну положить снег, в другую налить водопроводную воду. Через некоторое время рассмотреть воду в тарелках, сравнить её и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне, цвету) .

### Вывод:

Снег - это грязная, талая вода, не пригодная для питья человеку. Талую воду используют для полива растений.

### Результат:

После эксперимента, дети перестали пробовать снег на улице.



# Опыт для среднего дошкольного возраста «ПРОЗРАЧНОСТЬ ВОДЫ».

## Цель:

Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»

## Ход:

Приготовить две баночки или стакана с водой и набор мелких тонущих предметов (камешки, пуговицы, бусины, монетки). Выяснить, как усвоено детьми понятие «прозрачный»: предложить ребятам найти прозрачные предметы в группе (стакан, стекло в окне, аквариум).

## Дать задание:

доказать, что вода в банке тоже прозрачная (пусть ребята опустят в банку мелкие предметы, и они будут видны).

Задать вопрос: «Если опустить в аквариум кусочек земли, будет ли вода такой же прозрачной?»

Выслушать ответы, затем – продемонстрировать на опыте: в стакан с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить.

## Вывод:

Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.



# Опыт для старшего дошкольного возраста «РАЗНОЦВЕТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

## Цель:

Показать сокодвижение в стебле растения.

## Материал:

2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, нарцисс, веточки сельдерея, петрушки).

## Ход:

Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден.

## Вывод:

Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.



# Опыт для старшего дошкольного возраста «ТЕКУЧЕСТЬ ВОДЫ»

## Цель:

Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

## Ход:

взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов. Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?».

Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.).

Вспомнить, где и как разливаются лужи.

## Вывод:

Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.



*Таким образом,* особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.



*Спасибо за внимание!*

