Конспект НОД по рисованию во второй младшей группе

«Снег, снег, снежок»

Выполнила:
Глушкова Мария Владимировна

Цель:
Продолжать знакомить детей со временем года - зима.
Вызвать у детей желание рисовать вместе с воспитателем.
Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать точки и тычки (снежинки, распределяя их по всему листу.
Воспитывать интерес к рисованию.

Оборудование:
Выполненная заранее воспитателем панорама улицы с аппликативным изображением домов, деревьев. Мольберт, белая гуашь, стакан с водой, ватные палочки, ведёрко со снегом, блюдце со «снежинками».

Предварительная работа:

Во время прогулки обращать внимание детей на красоту зимней природы, на снежный покров деревьев и кустарников, красоту снежинок и выясняю с детьми какого цвета снег. Рассматривание картин, иллюстраций, чтение стихов, прослушивание песенок о зиме.

Ход занятия:

(Дети с воспитателем входят в группу под музыку и садятся на стульчики. Раздается стук в дверь.)

Воспитатель: -Кто это там стучится? (Воспитатель выходит и возвращается с игрушкой Снеговиком, он держит ведерко со снегом.)

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Кто это?

Дети: -Снеговик.

Воспитатель: -Давайте с ним поздороваемся

Дети: -Здравствуй, Снеговик!

Воспитатель: -Ребята, а что это он нам принес?
Дети: -Ведерко. (воспитатель показывает ведёрко со снегом)
Воспитатель: -А что у нас в ведёрке?
Дети: -Снег.
Воспитатель: -Посмотрите, какого цвета снег?
Дети: -Белый.
Воспитатель: -Потрогайте снежок. Какой он?
Тёплый или холодный?
Дети: -Холодный.

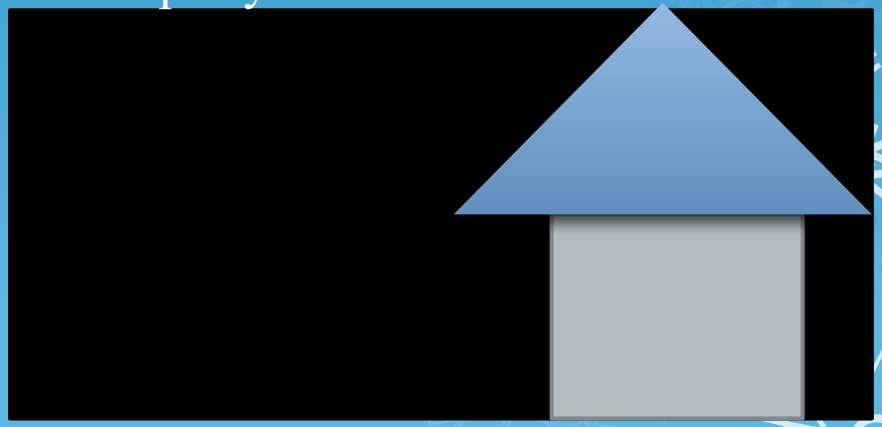
Воспитатель: -Ребята, а вы знаете, как снежинки падают на землю? (Ответы детей)

Воспитатель: -Я предлагаю вам превратиться в «снежинок», вы согласны?

Дети: - Да!

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки - балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе все в кружок –получается снежок.
(Воспитатель вместе с детьми выполняют движения, проговаривают текст)

Воспитатель: Ребята, на улице - снег, в группе у нас тоже снежинки кружились, и только на нашей картине (воспитатель обращает внимание детей на панораму улицы с аппликативным изображением домов) снег ещё не укрыл землю и деревья зимним нарядом.



Воспитатель: -Нарисуем снегопад на нашей картине?
Дети: -Да.
Воспитатель: -А какого цвета краску мы возьмём для того, чтобы нарисовать снег?
Дети: -Белую.
Воспитатель: -Снежинки мы будем рисовать ватными палочками.

Воспитатель: -Приступаем к работе. Очень аккуратно, чтобы не испачкать друг друга и не ткнуть палочкой.

Воспитатель: -Раз снежинка, два снежинка, получился снегопад.

<u>Итог занятия:</u>

Воспитатель хвалит детей за работу.

Воспитатель: -Снеговику очень понравилась ваша работа, какие вы молодцы!

Воспитатель: – Ребята, скажите, а снежок на нашем рисунке может растаять?
Дети: -Нет.
Воспитатель: -Нет, снежок на рисунке растаять не может, а давайте посмотрим, что произошло с нашим снегом в ведёрке?
Воспитатель: -Ой, что с ним случилось?
Дети: -Растаял.
Воспитатель: -Он растаял и превратился в воду, потому что в группе тепло. Снеговику тоже стало жарко, ведь он тоже из снега. Ему пора возвращаться домой. А давайте ему на память о нас подарим нашу картину.
Дети: -Да.
Воспитатель и дети: -До свидания, Снеговик, приходи к нам еще…

Список литературы:

1. Ю. В. Рузанова. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. – 2007г.
2. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – 2007г.