

Непосредственно образовательная деятельность по познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе.

Тема: «Свойства воды»



Подготовила воспитатель МАДОУ детского сада №5
Дубовицкая Татьяна Витальевна

- **Задачи**
- **образовательная:**
 - 1 . Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
 - 2. Рассказать о значении воды в нашей жизни.
- **Развивающая:**
 - 1. Развивать речь, мышление, любознательность и наблюдательность детей.
- **Воспитательная:**
 - Воспитывать пробуждение интереса к природе, её явлениям.

- **Организационный момент:**

- Дети сидят на стульях.
- Под музыку падающих капель заходит воспитатель в образе ВОЛШЕБНИЦЫ ВОДЫ. Загадка о воде.
- -Здравствуйте, мои друзья!
- В гости к вам спешила я,
- Все на свете я полью,
- Всех от жажды я спасу
- Угадайте, кто же я?
- Я не камень, не песок,
- Мой сыночек ручеек
- Догадались вы, друзья,
- Как зовут меня?
- Дети отвечают .



- Воспитатель: Для чего нужна вода, как мы ее используем?
- Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. (ответы детей)
- В кране - вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.
- - А вы знаете ребята, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран. Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать I кран.
- **Игра «Вода хорошо - вода плохо»**
- Если человек устал, его мучает жажда, и он выпьет воды, это хорошо?
- Дети отвечают: хорошо
- Если дождь идет день, другой, третий, все залито водой. Это хорошо или плохо?
- Дети отвечают: плохо, потому что нельзя гулять, для растений хорошо, но если не сильный дождь
- Если весной на реке растаял лед, это хорошо для речных обитателей, а если речка вышла из берегов, то это плохо для людей, вода может подтопить их дома. Вы со мной согласны?
- Дети отвечают: согласны
- Если ребенок испачкался, весь грязный, чумазый?
- Дети отвечают: он помоеся
- -Ребята, а сейчас мы с вами вспомним и покажем, как надо умываться.



Я приглашаю вас пройти в волшебную лабораторию. Посмотрите, ребята

- что интересного на столе? Надевайте фартуки и садитесь за стол. Теперь вы будете лаборантами. Вы должны меня внимательно слушать и проводить вместе со мной опыты.
- Возьмите в одну руку пустой стакан, а в другую стакан с водой. Что можно сказать о стакане с водой? (Ответы детей). - Правильно он тяжелый, пустой - легкий. **Вода имеет вес, она тяжеляя.**
- Ребята, попробуем воду на вкус?! (детям предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая? Кислая? (Ответы детей)
- **Вода не имеет вкуса, она безвкусная**
- Ребята, как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей).
- А чтобы понять, нам понадобится молоко.
- Можно ли сказать, что вода белого цвета? (Ответы детей).
- Давайте мы поведем опыт . Я, спрячу камушки в воде и в молоке.
- А вы мне скажете, где камушки я спрятала, а где не получилось спрятать. (Ответы детей). Вода бесцветная.
- Воспитатель говорит, что вода может быть теплой, холодной, горячей. Предлагает опустить пальчик в теплую и холодную воду. В реках озерах и морях тоже бывает вода и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде, другие - в холодной.
- Вы, молодцы. А теперь, скажите мне, почему мы говорим, что вода Волшебница?
- Ответы детей.
- Вода волшебница потому, что умеет превращаться в снег, лёд, пар, росу и дождь.



- **Посмотрите на экран и скажите «Кому нужна вода?»**
- Ребята, а еще я знаю интересную историю про капельку. Хотите послушать и посмотреть?
- Воспитатель рассказывает и показывает на интерактивной доске историю про капельку.
- **Рассказ сказки про капельку.**
- «Жила – была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже.
- После того, как капелька оказалась на земле, не долго ей пришлось играть в луже. На улице стало холодать, лужу постепенно замёрзла – и капелька превратилась в льдинку. Её подружки нарядились в красивые платypiшки и падали на землю уже снежинками. Скучно стало капельке, когда лужа замёрзла, ведь она теперь не могла двигаться.
- Становилось всё теплее, и вскоре лужа растаяла, и капелька снова могла свободно плавать. Но дни становились всё жарче и жарче, солнышко припекало всё сильнее и сильнее, капелька стала очень лёгкой и полетела вверх, и в небе со своими подружками они образовали белое пушистое облако.
- Капелька сидела на своём облачке и мечтала вновь вернуться на землю».
- **Беседа по содержанию сказки.**
- - О чём эта сказка?
- - Что интересного случилось с капелькой?
- - Во что может превратиться капелька?
- Ребята, я же волшебница вода?
- Дети: да



- Сейчас я каждому из вас раздам лист бумаги и капну волшебную капельку. А вы возьмете трубочку, подуете на нее и у вас получится узор.(дуть можно в любом направлении). Во что превратилась ваша капелька?
- Дети: узор
- Молодцы, ребята! Вы успешно справились с работой лаборантов и замечательно провели опыты. Снимайте фартуки и кладите их на свой стул. Наша лаборатория закрывается. Подходите все ко мне.
- Воспитатель: - Какими замечательными учеными вы сегодня были вместе со мной волшебницей водой! Молодцы! Научились определять горячую и холодную воду. Что еще интересного узнали о волшебнице воде? (ответы детей). Она не имеет цвета, запаха, вкуса.
- Воспитатель: Посмотрите, ребята, что у меня в руках?
- Дети: капельки
- Я хочу подарить их вам, они тоже волшебные
- Дети рассматривают капельки, сзади которых прикреплены конфеты.

