

Непосредственная образовательная
деятельность
в старшей группе

«Круговорот воды в природе»

Воспитатель: Сергейчик С.И.

Цель: расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.

Основные задачи:

1. Образовательные задачи:

–Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота воды в природе,

-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

(внимательно слушать вопросы, отвечать на них, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

Развитие всех компонентов устной речи, формирование словаря – вводить в словарь детей существительные: модель, глобус, лаборатория, опыты, испарение, осадки.


- помогать употреблять глаголы, характеризующие свойства воды; развитие связной речи – вовлекать в общую беседу, стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей вести диалог с воспитателем; слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию наблюдательности,
- развивать внимание детей,
- способствовать развитию логического мышления; определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результат.

Воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать культуру поведения в природе,
- формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.




ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: беседы с детьми о значении и свойствах воды, просмотр фильма «Урок чистой воды», сказки Н.А.Рыжовой «Как люди обидели речку», чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рисование на тему «Морские и речные обитатели», рассматривание картин о животных, проведение отдельных опытов с водой.

На занятии использовались- игровые, экспериментальные виды детской деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

Беседа, вопросы, совместная деятельность педагога с детьми (опытническая деятельность), загадки, сюрпризный момент.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Цель: Формирование целостной картины мира. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
(внимательно слушать вопросы, отвечать на них, задавать вопросы)

На ноге стоит одной, вертит головой

Нам показывает страны реки, горы, океаны.(глобус)

Дети отгадывают загадку, снимают салфетку с глобуса.



БЕСЕДА О ГЛОБУСЕ.

Цель: Формирование целостной картины мира.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на них, задавать вопросы)



-Чего больше на планете – воды или суши?

Правильно, вода занимает большую часть на планете, три четверти всей поверхности нашей планеты. Посмотрим, что это значит на примере яблока: разрезаем яблоко на 4 части, показываю детям 3 части – это вода, 1 часть суша.

Дети выполняют это же на плоскостной модели (бумажный круг) складывают его пополам, потом еще раз пополам, разворачивают. Синим карандашом закрашивают 3 части, желтым -1 часть.



ПРОСМОТР СЛАЙДОВ

Цель: Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете. Способствовать развитию наблюдательности, развивать внимание детей.

Где встречается вода

в и ,эргээ в и рно
эрижүл
бан оюнижэнэ рно
имон
,дстижүрн
ү эжинйон в и рно
түпий эрн
эянэнэс в рно
тингүж ,тижэд



Где встречается вода

Река



Море

Где встречается вода

Болото



Озеро

Где встречается вода

Роса



Где встречается вода

Иней



Снег



Лёд



ОПЫТ С ВОДОЙ.

Цель : способствовать развитию логического мышления; определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.



ФИЗМИНУТКА.

Цель:

Мы немного отдохнем, превратимся в капельки и тоже побываем в разном состоянии. Когда вода в твердом состоянии, то ее молекулы – маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно – они замерзли.

Давайте и мы встанем плотно друг к другу и станем плотным кусочком льда.

Когда вода находится в жидком состоянии, то ее молекулы соединяются и двигаются в разных направлениях. (дети берутся за руки и двигаются в разных направлениях змейкой по группе, как будто ручеек бежит весной). Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее молекулы отпускают руки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.



ИТОГ

Цель:

Как же люди используют воду? Кому еще нужна вода?

Вывод – вода нужна всем, без нее не будет жизни на земле и ее нужно беречь.

