



Тема: «Знакомство детей с физическим явлением – звук»

Возрастная группа: средняя

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная, парная

Средства:

Словесные: беседа с детьми

Наглядные: презентации, видео, программное обеспечение цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;

Технические средства: проектор, экран, ноутбуки

Музыкальные: музыка для физкультурной паузы.

Предметно-пространственная среда: Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», конструктор Лего WEDO «Робототехника», компьютер, проектор, экран.



Цель: Формирование у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.

Задачи:

- Способствовать формированию первичных знаний о звуке как о физическом явлении;
- Способствовать формированию интереса детей к исследованиям и экспериментам;
- Обогащать словарный запас детей.

Словарная работа: закрепление новых слов: лаборатория, датчик.



Ход НОД:

- Ребята, сегодня к нам пришли гости.
- А вы знаете, почему к нам пришли гости?
- Потому что у нас сегодня праздничное открытие научной лаборатории.
- А хотите побывать в научной лаборатории и делать опыты сами?
- Внимание на экран!



- Ребята, Наураша приглашает нас в свою лабораторию. Вы любите настоящие опыты и эксперименты? Сегодня в нашей лаборатории мы узнаем с вами, какие бывают звуки.

- Я предлагаю вам отгадать, какие звуки вы сейчас услышите?

- Внимание на экран!



- Как вы думаете, почему мы слышим звуки?
- А мы видим звук?
- А вы хотите увидеть звук?
- И поможет нам увидеть звук специальный прибор, который есть в нашей лаборатории.
- Ребята, это датчик «Звука». Он не простой. Он умеет слышать и показывать звуки. На что он похож? (божью коровку). Что у него здесь изображено? (колокольчик). Это «ухо» датчика, он им слышит звуки.



- Ребята, внимание на экран. (Лаборатория (Исследовать голос ребенка). Сейчас очень важный момент. Должна быть тишина.
- Глеб, пожалуйста, поздоровайся с Наурашей.
- Ребята, что вы увидели на мониторе? На что похоже?
- Волна (ответы детей)



-А что такое волна? Давайте вспомним наши эксперименты с воздухом.

-Внимание на экран!

- Что мы чувствовали когда дули через трубочку на ладошку?

- Мы видели воздух?

- Что мы видели на воде, когда дули на воду?



-Ребята, я предлагаю вам исследовать звук. (Лаборатория «Звук и расстояние»). Глеб встанет возле датчика звука. Эля отойдет от Глеба на 5 шагов. Глеб, свистни в свисток. А теперь Эля, свистнет. Что вы увидели на мониторе? Какого размера были волны, когда Глеб свистел? А когда Эля свистнула? У кого «волны» были больше? Почему? Чем ближе к нам звук, тем громче он будет.



- Работа в лаборатории закончена, предлагаю вам сделать зарядку для глаз, они много интересного увидели сегодня на экране монитора.

Физкультминутка.

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной.

(Моргают глазками.)

Ну-ка лучик, повернись,
На глаза мне покажись.

(Делают круговые движения глазами.)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

(Отводят взгляд влево.)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

(Отводят взгляд вправо.)

2 часть занятия

- Ребята, вспомните, кого мы с вами строили на прошлом занятии.
- Птиц (ответы детей).
- Ребята, а птицы умеют издавать звуки? А как называются звуки, которые издают птицы?
- Я предлагаю вам научить - запрограммировать птиц так, чтобы они исполнили для нас песню. Внимание, запрограммируйте их так, чтобы они покрутились в одну сторону, издали звук и покрутились в другую сторону и так 3 раза.



- Как мне интересно было с вами сегодня работать. Как много вы успели сделать.
- Ребята, где мы сегодня с вами побывали?
- С кем познакомились?
- С каким датчиком мы работали?
- Что вам понравилось больше всего?
- Мне очень понравилось экспериментировать с вами в лаборатории. До свидания, до новых встреч.

