

**О ЗАДАЧАХ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ВОПРОСАМ КАДРОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Проблема введения ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров.

Введение новых стандартов на начальной ступени общего образования потребует подготовки следующих категорий работников:

□ **Учителей начальной школы** – 280 тыс. - **подготовить к :**

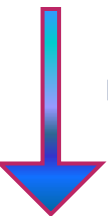
- ❖ Восприятию новизны ФГОС
- ❖ Овладению методом деятельностной педагогики;
- ❖ Овладению методическим алгоритмом ФГОС.

□ **Директоров и завучей общеобразовательных школ** – 80 тыс. **подготовить к :**

- ❖ Усвоению новых требований ФГОС к структуре образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения

□ **Руководителей и специалистов** муниципальных и региональных органов управления образованием **подготовить к:**

- ❖ Созданию условий для внедрения ФГОС;
- ❖ Управлению процессом их внедрения на региональном и муниципальном уровне, включая создание систем контроля качества реализации ФГОС.



Для того, чтобы осуществить обучение такого количества специалистов потребуется подготовить:

❖ Преподавательские кадры региональных ИПК

для проведения курсов повышения квалификации;

❖ Методистов, руководителей муниципальных служб для осуществления методической

поддержки процесса повышения квалификации и введения стандартов;

❖ Кадры региональных стажерских площадок, на которых будет происходить распространение

Система подготовки управленческих и педагогических кадров к введению ФГОС начального общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Исполнители: АПК и ППРО совместно с РАО, разработчиками стандартов, авторами УМК, руководителями и преподавателями региональных учреждений ДПО.

1. Подготовка научно-методического обеспечения реализации системы ПП и ПК по вопросам введения ФГОС, включающего:

- ❖ Пособие для руководителей органов управления образованием «Управление внедрением ФГОС»;
- ❖ Методики для выявления образовательных запросов педагогических и управленческих кадров;
- ❖ Базовые программы ПП и ПК и методического обеспечения по их реализации;
- ❖ Методические рекомендации и дидактические материалы для организации самостоятельной работы слушателей;
- ❖ Контрольно-измерительные материалы и методические рекомендации по оценке результатов ПП и ПК слушателей курсов и аттестации кадров.

Система подготовки управленческих и педагогических кадров к введению ФГОС начального общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

2. Подготовка тренерского состава преподавателей из числа:

- ❖ ППС региональных учреждений системы ДППО;
- ❖ Преподавателей факультетов повышения квалификации высшей школы;
- ❖ Методистов муниципальных методических служб.

3. Подготовка управленческих и педагогических кадров, ответственных за введение ФГОС:

- ❖ Руководителей и специалистов субъектов РФ;
- ❖ Руководителей муниципальных методических служб.

Система подготовки управленческих и педагогических кадров к введению ФГОС начального общего образования

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Исполнители: учреждения системы ДППО, педагогические вузы, классические университеты, муниципальные методические службы, стажерские площадки на базе учреждений общего образования.

1. Создание региональных систем ПП и ПК с включением в них учреждений ДППО, педагогических вузов, классических университетов и общеобразовательных учреждений-лидеров.
2. Разработка на основе федеральных рекомендаций региональных вариативных модульных программ ПП и ПК для подготовки управленческих и педагогических кадров региона, построенных по накопительному принципу.
3. Создание на основе федеральных рекомендаций методического обеспечения по реализации образовательных программ ПП и ПК управленческих и педагогических кадров.

Система подготовки управленческих и педагогических кадров к введению ФГОС начального общего образования

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

4. Проведение экспертизы образовательных программ и их модулей.
5. Подготовка недостающих педагогов-тьюторов для проведения подготовки управленческих и педагогических кадров из числа ППС учреждений ДПО, вузов и методистов муниципальных методических служб.
6. Подготовка руководителей учреждений общего образования по вопросам управления введением новых ФГОС.
7. Подготовка руководителей и методистов муниципальных методических служб к организации работы с руководителями общеобразовательных учреждений и учителями по повышению их квалификации и внедрению новых стандартов на ступени начального общего образования.
8. Построение региональной системы аттестации педагогических и управленческих кадров по итогам ПП и ПК в вопросах введения ФГОС.

Система подготовки управленческих и педагогических кадров к введению ФГОС начального общего образования

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Исполнители: муниципальные методические службы и органы управления образованием, руководители стажерских площадок школ-лидеров.

1. Выявление образовательных запросов муниципальной системы и образовательных учреждений и формирование заказов системе ДППО на ПП и ПК управленческих и педагогических кадров по вопросам введения новых стандартов.
2. Организация работы площадок по диссеминации опыта введения ФГОС.
3. Методическое сопровождение процесса перехода на новые стандарты
4. Ориентация в информационных и образовательных ресурсах системы ПП и ПК.
5. Организация самостоятельной работы в межкурсовой период.
6. Организация аттестации кадров по результатам прохождения программ ПП и ПК.

Структура и содержание модульной образовательной программы подготовки кадров к введению ФГОС

Объем федеральной программы подготовки кадров – 144 часа.

72 часа аудиторная работа с использованием интерактивных методов обучения на базе АПК и ППРО, включая тестовый контроль освоения содержания программы.

72 часа самостоятельная управляемая работа слушателей на своих рабочих местах (проектная, преподавательская и другая деятельность по освоению содержания программы, сбор портфолио для итоговой аттестации), итоговые зачётные мероприятия и аттестация кадров по результатам освоения программы.

Структура и содержание модульной образовательной программы подготовки кадров к введению ФГОС

ПРОГРАММА будет

□ **содержать 2 группы модулей:**

- инвариантной части, обязательных для освоения всеми категориями кадров;
- вариативной части, предназначенной только для определенных категорий;

□ **строиться по модульному принципу;**

□ **позволять осуществлять накопление модулей на федеральном и региональном уровнях.**