

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№1 «ТЕРЕМОК» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА г.ОЛЕКМИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ОЛЕКМИНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
678100 г.Олекминск, ул.К.Ф.Миллера, д.81, тел.4-06-98
E-mail: nadezhda-teremok@rumbler.ru

« Обогащение сюжетно-ролевых игр и оснащение предметно-развивающей среды группы через организацию проектной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в ДОУ»

Сапсай Марина Владимировна
воспитатель

«Игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка»
(Л. С. Выготский).

Проблема:

Современные требования к всестороннему развитию ребенка, часто приводят к акцентированию внимания к образовательным мероприятиям в ущерб игровой деятельности дошкольников.

Как следствие, представления современных детей о взрослом мире все более запутываются, а восприятие общечеловеческих ценностей и устройства мира взрослых, в силу своей разобщенности затруднено. Результат этого — заметное снижение представлений детей о мире профессий, социальных ролях, размываются представления о семейных ценностях.

Возможно, это результат отсутствия необходимого опыта, который недополучает ребенок в сюжетно-ролевой, опытно-экспериментальной, поисковой деятельности.

Цель

Обогащение предметно-развивающей и сюжетной игры в средней группе через организацию совместной проектной деятельности взрослого и ребенка.

Задачи

- Развивать исследовательские, рефлексивные, элементарные самооценочные умения и навыки;
- Привлечение детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- Побуждение детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.
- Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Направления работы



Перспективное планирование реализации проекта на 2016-2017 уч.год

	Тема проекта	Работа с родителями	Работа с детьми	Атрибутика	Сюжетно- ролевая игра
О С Е Н Ь	« Молоко»	Изготовления совместного проекта, создания альбома, экскурсия в молочный магазин, изготовления материала для игры «магазин».	Провести беседу «от куда берется молоко», рассматривание иллюстраций, рисование кисло-молочных продуктов, проведения исследовательских опытов, чтения рассказа про « лягушку в молоке», просмотр мультфильма «Простоквашино».	Микроскоп, два прозрачных стакана, молоко, вода (для опытов). Коробочки из-под кисло-молочной продукции, витрина, кассовый аппарат, костюмы.	«Молочный магазин», «Молочная ферма», « Спецтранспорт», «Алмазы Анабар», «Повар молочной кухни».
З И М А	« Вода»	Провести беседу: экскурсия на завод по производству чистой воды, консультация – от куда берется вода, изготовления проектов.	Провести опыты с водой – на прозрачность, на вкус. Просмотр мультимедиа « Какая бывает вода». Рисунок с изображением реки. Беседа с детьми на тему : « Как вода не обходима Людям, животным, растениям.»	Для опытов: микроскоп, колбы. Альбом, проекты, иллюстрации, костюмы.	«Спецмашины», « Моряки», « Лаборатория».
В Е С Н А	«Семья»	Беседа с детьми: моя родословная, семейный альбом, семейные традиции, составить с детьми «Древо жизни». Изготовления проектов вместе с детьми.	Рассмотреть картинки с изображением семьи, уметь правильно называть каждого члена семьи. Изготовления подарков к праздником мам, пап, бабушек и дедушек. Чтение русско- народной сказки «Снегурочка».	Иллюстрации, проекты, костюмы, мебель для кукол, пылесос, стиральная машинка, швейная машинка.	«семья, « Моя мама – врач», « Дочки-матери».
Л Е Т О	«Хлеб- всему голова!»	Поход в хлебный магазин, приготовления совместно хлебобулочных изделий, изготовления совместного проекта.	Работа над проектом « Все о происхождении хлеба», рассматривания мультимедиа « Уборка пшеницы».	Хлебобулочные муляжи, весы, конструирование вместе из кубиков «Спецмашина», костюмы, формочки для хлеба.	«Спецмашина», « Хлебный магазин», «Пекарня», «Хлебозавод».

ТИП ПРОЕКТА:

Творческий, групповой,

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ:

воспитатель, дети 4-5 лет и родители воспитанников.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:

Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питание детей всех возрастных групп. Но не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока и молочных продуктов (каши, молочные супы, творожные запеканки, сыр, бутерброды с маслом).

Проблема: Дети дошкольного возраста не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма млекопитающих.

ЦЕЛИ:

Формирование представления у детей о пользе молока для организма человека.

ЗАДАЧИ:

1. Помочь детям узнать, что молоко входит в состав многих продуктов.
2. Расширить знания детей о молочных продуктах.
3. Формировать исследовательские навыки (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения со взрослыми, телевизионных передач и т.д.).
4. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое.
5. Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА :

- Обогатить знания о молоке и молочных продуктах, о значении их для детского организма и о роли молока в жизни человека.
- Узнать какие животные дают людям молоко;
- что можно приготовить на основе молока.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

этап ы	содержание	участники
Под гото вит ель ный	<ol style="list-style-type: none">1. Создание копилки, состоящей из принесенных детьми упаковок от молочных продуктов.2. Разработка конспекта занятия.3. Сбор информации о молоке и молочных продуктах.4. Подбор и разучивание стихотворений о молоке и молочных продуктах.	Воспитатель, дети, родители
Осн овн ой	<ol style="list-style-type: none">1. Изготовление наглядно-дидактического пособия «Откуда пришло молоко».2. Разработка плаката «Пейте дети молоко»3. Изготовление дидактической игры «Назови и покажи».	Воспитатель, дети
Зак люч ите льн ый	Итоговое занятие «Все о молоке»	Воспитатель, дети

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Консультации, беседы: «Что мы знаем о молоке?», «Полезность молока», «Рецепты с молоком», «Любимые молочные продукты», «Дети о молоке».
 2. Совместная деятельность по изготовлению пособий: альбом: «Молоко и молочные продукты»; Плакат: «Полезность молока».
- Презентация для детей: «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О МОЛОКЕ?»

Узнаём всё о молоке



Проследили путь молока к столу



Узнали про животных, которые дают молоко



*Загадывали загадки, читали стихи
о молоке и молочных продуктах
слушали песню, смотрели мультфильм
«Простоквашино»*





Сюжетно-ролевая игра «Молочный магазин»

Сюжетно-ролевая игра «Повар молочной кухни»

Сюжетно-ролевая игра «Молочная ферма»

Проект «Молоко»

Сюжетно-ролевая игра «Алмазы Анабара»

Сюжетно-ролевая игра «Спецтранспорт»



РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **В ходе работы над проектом мы выяснили, что молоко - основа пищевого рациона ребенка. стакан молока в день - это проверенный веками рецепт долголетия!**
- **С молоком наш организм получает все необходимые питательные вещества для нормального развития организма.**
- **Узнали:**
- **- какие животные дают людям молоко;**
- **- составляющие молока;**
- **- что можно приготовить на основе молока и молочных продуктов.**
- **У детей:**
- **- Обогатились знания о молоке и молочных продуктах, о значении их для детского организма и о роли молока в жизни человека.**
- **- Развился познавательный интерес к исследовательской деятельности, желанию познавать новое .**
- **У педагогов:**
- **- Повысилось педагогическое мастерство по формированию у детей представлений о молоке и молочных продуктах, по применению в работе метода проектов.**
- **У родителей:**
- **- Помогли осознать важность употребления молока и молочных продуктов детьми для здорового развития организма.**
- **- Вызвали интерес к совместной деятельности.**



Заключение

- Я считаю , что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, по оснащению обогащения познавательно-развивающей среды, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.