

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего профессионального образования  
«Армавирская государственная педагогическая академия»**

# **СНЕГ И ЕГО СВОЙСТВА**

**Выполнила:  
магистрант 1 курса ЗН-  
ДиН1-1 1  
Смирнова Наталья  
Павловна**

2015 г.

# **Актуальность**

Во-первых, исследовательская деятельность позволяет организовать **проект:**

обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно

находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы

развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка.

Во-вторых, данный проект позволяет формировать у детей способность к

решению такие сложные задачи как:

- умение видеть проблему и ставить вопросы;
- умение анализировать;
- умение обобщать и делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

В-третьих, именно занятие интегрированного типа, построенного на игровых

приемах, позволяет реализовать цель и задачи поставленного проекта, так как

игра и связанные с ней виды деятельности: познавательная, изобразительная,

**Продолжительность  
проекта:  
среднесрочный (2-3месяца)**

**Тип проекта: творческий.**

**Участники проекта:  
дети старшей группы;  
воспитатели группы.**

**Возраст детей: 5-6 лет.**

# **Цель проекта:**

**Изучение природного явления –**

## **снежинки** **Задачи педагогические:**

- 1. Развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.**
- 2. Закрепление и расширение знаний об окружающем мире, на основе которых обогащается словарь детей, совершенствование навыков нетрадиционного изображения предметов в форме игровых действие, приемов**
- 3. Формирование предпосылок поисковой деятельности.**
- 4. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.**
- 5. Развивать навыки общения и речь, творческие способности, воображение, мышление, расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.**

## Формы реализации

- проекта:
1. Проведение сюжетно-ролевых игр «Мы – снежинки», «Снежное царство»
  2. Проведение подвижных игр «Снежки», «Два Мороза», «Дед Мороз»
  3. Обогащение активного словаря детей

Проведение занятий в форме дидактических игр «Снежинки» во взаимодействии со сверстниками. Что такое снежинка?»

-«Как образуются снежинки?»

-«Почему растениям необходимо снежное

одеяло?»

Эксперименты: -«Чистый ли снег?»

-«Свойства воды»

-«Что происходит со снегом в тепле?»

1. Конструирование из бумаги «Снежинка»  
«Где быстрее растает снежинка?»
2. Лепка «Снежинка»
3. Новогоднее украшение групповой комнаты
4. Изготовление елочных игрушек
5. Рисование «Портрет снежинки», «Путешествие новогодней

-беседа по картинке «Зимние забавы».

-Описание снежинки

-Заучивание стихотворения Бальмонта «Снежинка»

- Знакомство с приметам и заучивание поговорок о зиме.

-Чтение стихотворений Б. Заходера «Первый снег», «Танец снежинок»,

Бальмонта «Снежинка», М. Удальцова «Я снежиночку поймала», сказки «12 месяцев»,

# Ожидаемые результаты

## от реализации

- научить самостоятельно обобщать и воспроизводить знания, полученные в ходе предварительной работы об явлениях окружающего мира.
- Сформировать устойчивые знания и интерес к опытно-исследовательской деятельности
- научить самостоятельно анализировать проблему и реализовывать решение
- Освоение детьми социального опыта совместной деятельности
- Освоить умение аргументировать свой выбор, экспериментировать с объектами неживой природы.
- Заложить основу партнерских отношений между педагогами,

# Этапы реализации проекта:

**Этапы**

**Содержание**

**Сроки**

**подготовительный:**

постановка цели и задач, определение методов и форм работы, выбор и подготовка оборудования и материалов.

Декабрь 2015г.

**исследовательский:**

проведение экспериментов со снегом и водой, разучивание стихотворений, слушание музыки, сотрудничество с родителями.

Январь 2016г.

**заключительный:**

обобщение результатов, подготовка презентаций. показ интегрированного занятия

Февраль 2016г.

# Методическое обеспечение:

1. Башорина Ю.В. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении // [www.bestreferat.ru](http://www.bestreferat.ru)
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир» География - М., 2005
3. Моцная Людмила Анатольевна Как рождаются снежинки <http://nsportal.ru/ap/drugoe/kak-rozhdayutsya-snezhinki>
3. Сайт <http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac04.htm>