

Чушкина Н.И.
учитель начальных классов
Кушумской СОШ-детсада

Познание мира
4 «Б» класс

Тема: «Охрана растений и
животных водоёмов»

План урока.

- I. Психологический настрой.
- II. Актуализация знаний.
 - 1. Минутка календаря.
 - 2. Опрос домашнего задания.
- III. Знакомство с новой темой.
 - 1. Слово учителя.
 - 2. Сообщение учащегося о бобрах.
- IV. Рефлексия.
- V. Домашнее задание.

Цель: ознакомление с мероприятиями по охране растений и животных водоёмов.

Задачи:

1. Познакомить с разнообразием растений и животных водоёмов, формирование у учащихся знаний об охране водоёмов;
2. Развивать речь учащихся, повышать познавательную активность, закрепить полученные знания о природе;
3. Показать красоту родной природы, воспитывать уважение и любовь к ней, показать, что её судьба в наших руках.

Оборудование: картины с животными и растениями водоёмов, карта Республики Казахстан, интерактивная доска, учебник.

Тип урока: комбинированный.





Методы: репродуктивный, словесный, наглядный, практический.

Форма обучения: коллективная.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Минутка календаря.

2. Опрос домашнего задания.

-  Какие виды водоёмов вы знаете?
-  Покажите на карте реки Урал, Иртыш, Сырдарью, Или; озеро Балхаш, Аральское море.
-  Расскажите о растениях водоёмов.
-  Какое значение для жизнедеятельности других организмов в воде имеют растения?

- - Назовите животных, чья жизнедеятельность связана с водой.
- - Какие насекомые обитают в воде?
- - Расскажите о водоёмах, которые имеются в нашей области.

- Работа на интерактивной доске.

- КАКИЕ ВИДЫ ЛЕСОВ ВЫ ЗНАЕТЕ?
НАПИШИТЕ, КАКИЕ ВИДЫ ДЕРЕВЬЕВ
РАСТУТ В ЭТИХ ЛЕСАХ.

-----ЛЕС

-----ЛЕС

-----ЛЕС

■ НАЗВАНИЯ ЛЕСОВ. СОЕДИНИ СТРЕЛКОЙ

ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ
ОДИНАКОВОЙ ПОРОДЫ

ДУБРАВА

ЕЛИ

БОР

СОСНЫ

РОЩА

ДУБЫ

ЕЛЬНИК

ХВОЙНЫЕ ЛЕСА

ТАЙГА

- РАСТЕНИЯ ВОДОЁМОВ – УКРАШЕНИЯ ВОДОЁМОВ, КОРНИ КОТОРЫХ РАЗРАСТАЮТСЯ В ИЛИСТОМ ДНЕ, ЛИСТЬЯ НА ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ:
-
-

■ ЖИВОТНЫЕ – ФИЛЬТРАТОРЫ –



- МЕЛЬЧАЙШИЕ РАЧКИ _____
ОЧИЩАЮТ ВОДУ, СЛУЖАТ КОРМОМ ДЛЯ
МАЛЬКОВ, ГОЛОВАСТИКОВ, ЛИЧИНОК
НАСЕКОМЫХ.

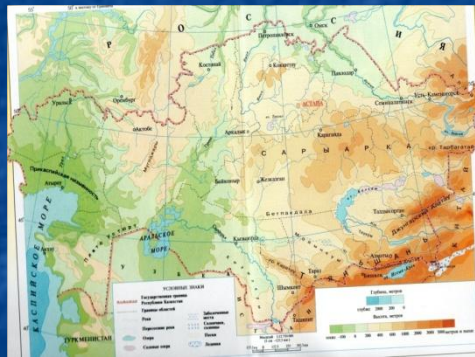
III. Знакомство с новой темой.

1. Слово учителя.

Как и на суше, в воде организмы живут в природном сообществе, то есть их жизнь тесно связана друг с другом и условиями неживой природы. Например, если прибрежные растения уничтожаются в результате хозяйственной деятельности человека (вырубка деревьев, кустарников, уничтожение камыша, выпас скота), то испарение воды начинает идти быстрее. В результате водоёмы мелеют, некоторые совсем высыхают.

Сильно загрязняют водоёмы и наносят большой вред живым организмам заводы и фабрики, расположенные вблизи них.

Берега многих водоёмов при водопое сплошь вытаптываются скотом. При этом разрушаются жилища животных, например, *выхухоли*. Много этих ценных пушных зверьков гибнет и в сетях рыбаков. Выхухоль зарегистрирована в Красной книге.



Выхухоль



2. Сообщение учащегося о бобрах.

Места обитания *бобров* также объявлены заповедными. Вместе с бобрами здесь взяты под охрану и другие животные и растения. В заповедниках запрещается загрязнять воду, рубить деревья, разводить костры, охотиться, рыбачить.

В 18 веке были широко распространены в северных областях нашей страны. Но из-за ценного меха они безжалостно истреблялись и в конце 19 века исчезли. Только в 1963 году на реке Урал было замечено небольшое количество бобров, которые, вероятно пришли из соседней Оренбургской области. В 1974 году для защиты бобров на реке Урал был создан комплексный заповедник.

Бобр



На берегах Волги, Урала и некоторых рек
Актюбинской области встречается
европейская норка. Она тоже занесена
в Красную книгу. Редкими стали многие
птицы: *кудрявый пеликан, жёлтая
цапля, белая цапля, колпица, лебедь,
казарка,, чирок и многие другие.*

Норка



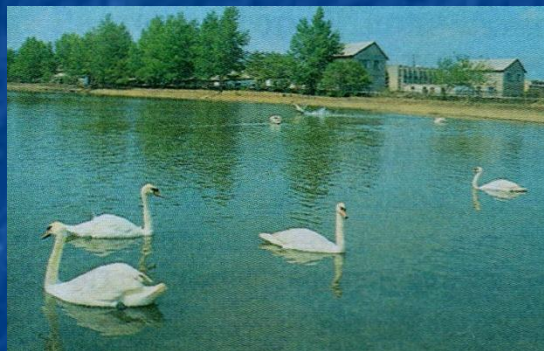
Кудрявый пеликан



Колпица



Лебеди



Казарка



Утка



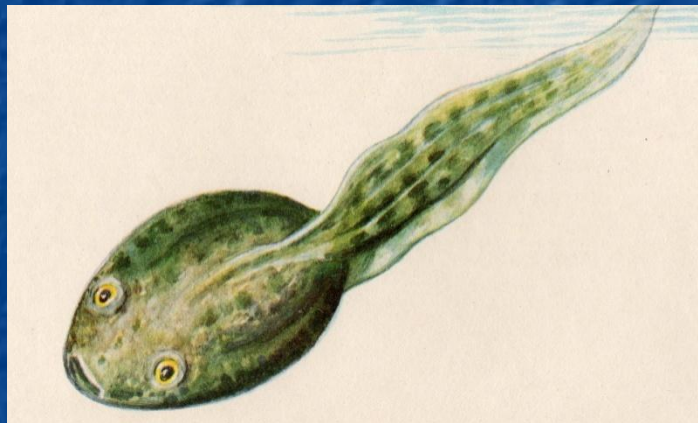
Браконьерство,
неконтролируемая охота,
загрязнение окружающей
среды, пожары,
высыхание водоёмов и
другие причины привели к
уменьшению их
численности.

Изменение условий окружающей среды обитания приводит либо к переселению животных, либо к резкому уменьшению их численности. Так, высыхание Арала и засоление почвы на многих километрах вокруг озера создают неудобства для проживания человека, но наносят большой вред всему живому. На грани исчезновения здесь находятся многие ценные промысловые рыбы, например, *аральский лосось*. Он занесён в Красную книгу Казахстана, где *написано:*

«Необходимо полностью
запретить лов этого
лосося, а особей,
попавших вместе с другой
рыбой, отпустить обратно
в водоём».

Из пресмыкающихся необходимо отметить обитающего в горах Джунгарского Алатау *семиреченского лягушкозуба*. Это очень редкое животное. чтобы сохранить всех этих животных, необходимо охранять сами водоёмы.

Головастик



Лягушка






Кувшинка и кубышка



- Не нарушайте природного равновесия в водоёмах!
- Не ловите раков и моллюсков!
- Берегите лягушек и их головастики!
- Никогда не рвите кубышек и кувшинок!
- Не ловите стрекоз!
- Не разрушайте жилищ ондатры и бобров!

IV. Рефлексия.

-  Какое значение имеет охрана водоёмов?
-  Какие обстоятельства предшествуют исчезновению растений и животных водоёмов?
-  Как можно защитить их?

■ В ВОДОЁМЕ НЕТ РАКОВ – ЭТО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ, ЧТО:

А) ВОДОЁМ ВЫСЫХАЕТ.

Б) ВОДОЁМ ЗАГРЯЗНЁН.

В) ВСЕХ РАКОВ ВЫЛОВИЛИ.

■ ЖИЛИЩЕ БОБРОВ:

А) ХАТКА.

Б) ИЗБУШКА.

В) ДОМИК.

■ ОБИТАТЕЛИ ВОДОЁМОВ:

ПТИЦЫ

МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

РЫБЫ

- ЖИВОТНЫЕ ВОДОЁМОВ, ЗАНЕСЁННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ. ПОДЧЕРКНИ

ЩУКА, ОНДАТРА, ВЫХУХОЛЬ, ЛЕБЕДЬ,

БОБР, СТРЕКОЗА, ЖЁЛТАЯ ЦАПЛЯ,

ВЫДРА, ПРУДОВИК, БЕЛАЯ ЦАПЛЯ,

КАЗАРКА, КРЯКВА, КУДРЯВЫЙ ПЕЛИКАН.

V. Домашнее задание: с.98-99 читать,
пересказывать, ответить на вопросы.

Литература

1. К.Жунусова, А.Бирмагамбетова, К. Аймагамбетова, И.Нугуманов, К. Жукешев «Познание мира 4 класс» г. Алматы «Атамұра», 2004 г.
2. Журналы «Юный натуралист» (картинки) г.Москва 1986-1992 г.г.
3. Газета «Экологический курьер».
4. Сборник тестовых заданий по познанию мира. Г.Кокшетау ТОО «Келешек - 2030», 2009 г.