

Здравствуй мир

окружающий мир для
дошкольников

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ «ШКОЛА
2100»



Чему учить дошкольника (В.В. Давыдов)



- **Свободная игровая деятельность** по собственному желанию – основа занятий с дошкольниками
- **Многообразие** видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми
- Критерий успешности работы с детьми – появление у них **высокого уровня развития творческого воображения.**

Чем отличаются современные дети?

Информированность

- Требуется изменение содержания

Раскованность

- Требуется изменение методики (проблемно-диалогическая технология – дети участвуют в обсуждении)

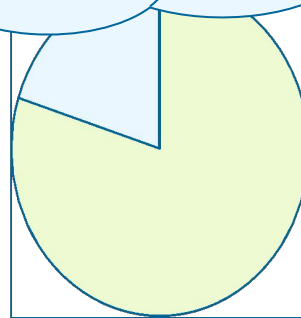
Слабое здоровье

- Требуется изменение методики (от интересного не устают)

В чем причина информированности современных детей?



Непосредственный
опыт общения с
окружающим миром



Опросованный, но к
сожалению бессистемный
опыт, полученный из телевизора



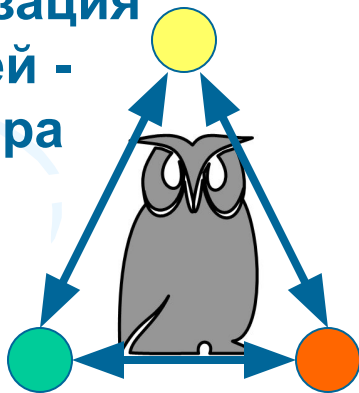
Зачем детям «Окружающий мир»?

Каковы цели предмета?

две главные линии развития (цели)

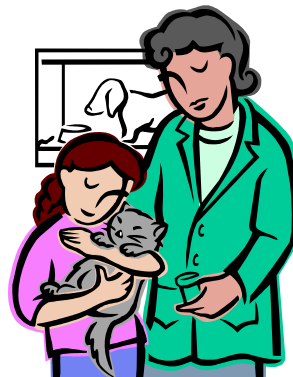
**УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ
МИР**

Систематизация
опыта детей -
картина мира



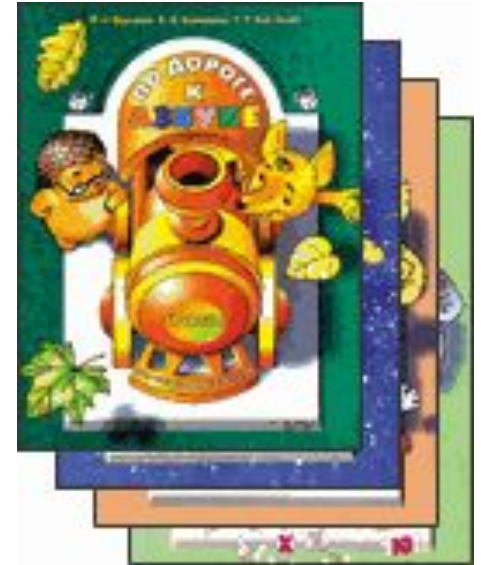
**УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ
СВОЕ ОТНОШЕНИЕ
К МИРУ**

Осмысление
детьми своих
эмоциональных
оценок



Любое занятие с дошкольниками посвящено знакомству с русским языком

- Одна из основных задач курса – **осознание смысла произносимых детьми слов.**
- Для этого мы используем **принцип построения толкового словаря**, в котором смысл одних слов обыденного языка поясняется при помощи других слов того же языка.



Мы не предметники, а воспитатели

- Самое главное не в том, чтобы усвоить знания, а в том, чтобы выросли люди, умеющие интересно жить и общаться.
- **Воспитательный момент** – самое главное на любом занятии. Именно ему должен быть посвящен итог.



Основа отношений между людьми - общечеловеческие ценности В детстве

Опыт общения с
родителями, знакомыми



Есть хорошее и
плохое

Опыт чтения
сказок



Все делится на
хороших и плохих



В старшей группе детского сада
Жизнь не похожа на сказку!



Плохими и хорошими
бывают поступки, а не люди!

Место дошкольного образования в естественнонаучном и историко-обществоведческом образовании



Дошкольное образование

Основные вопросы:

Кто? Что? Какой?

Формирование представлений об окружающем мире

Начальная школа

Основные вопросы:

Почему это так? +Зачем....

На качественном уровне, без деталей. Образное формирование конкретных понятий.

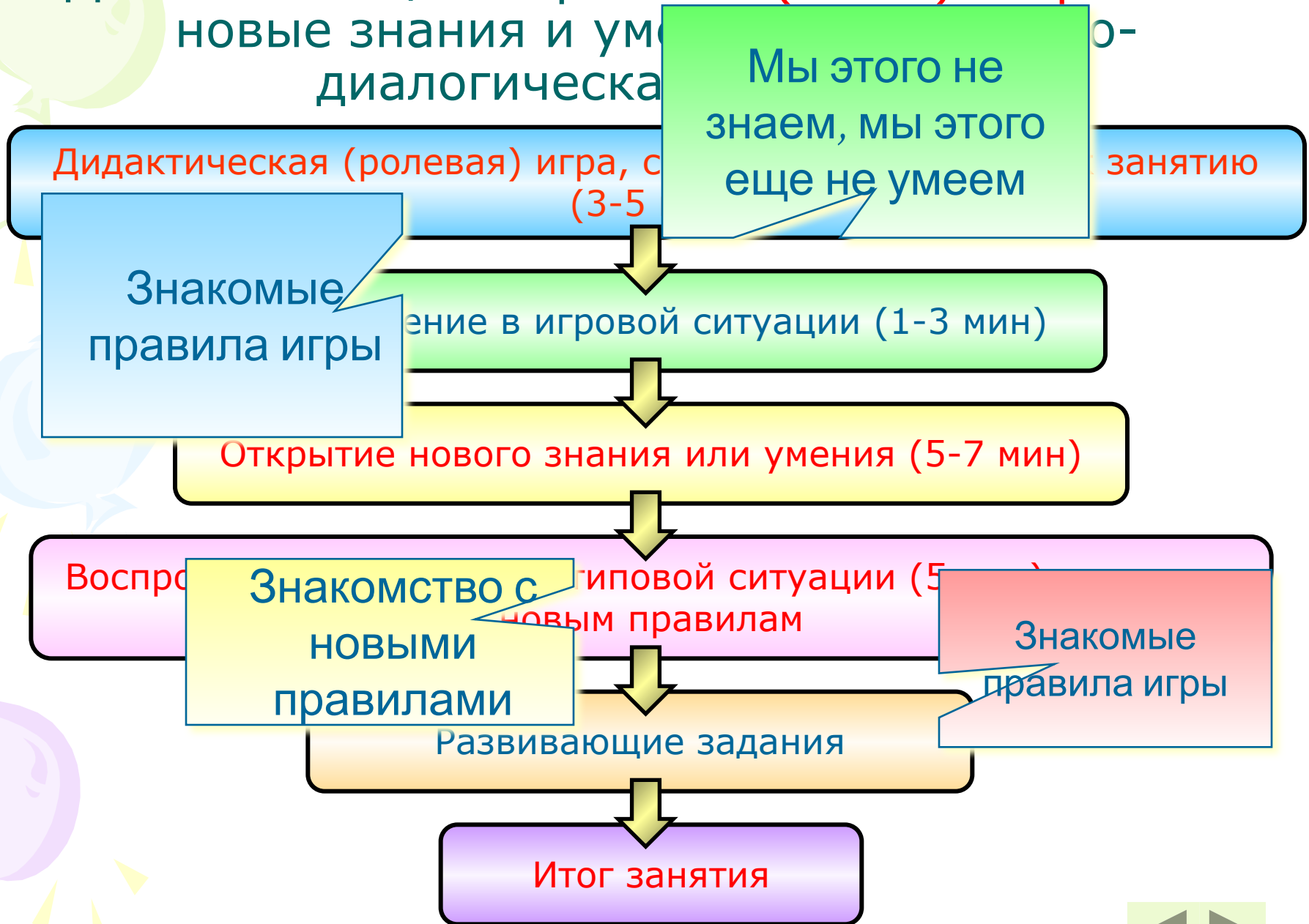
Основная и старшая школа

Основные вопросы:

Почему так получилось? Зачем это нужно?

На количественном уровне, с деталями. Формирование абстрактных понятий.

Дети с помощью взрослого (**сами!**) открывают
новые знания и умения в процессе
диалогического взаимодействия



Занятие, как и жизнь, нельзя ограничить минимумом



Проблемы

Дети
разные

Нельзя
ориентироваться
ни на слабого, ни
на сильного

Надо
учиться
находить
главное

Решение

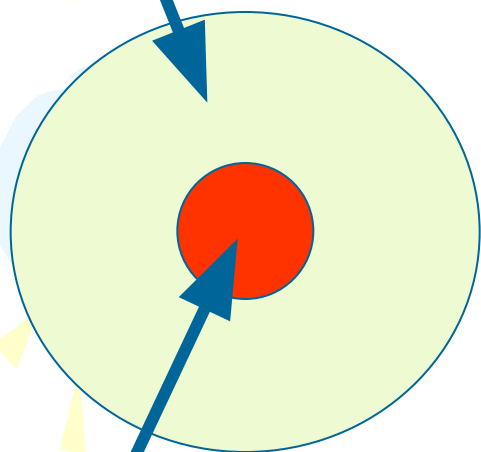
Принцип минимакса – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) узнать минимум

*Принцип минимакса учит определять
потребность в информации и самостояте*



Какие трудности подстерегают воспитателя при использовании наших пособий?

Возможный максимум



Реальный минимум

2. Для того чтобы поняли дети, надо, чтобы понял воспитатель.



Как подготовиться к занятию, основанному на минимаксе

1 этап – определение минимума с учетом специфики детей и региона

2 этап – конструирование затруднения в игровой ситуации (проблемной ситуации)

3 этап – разработка диалога с детьми

4 этап – выбор максимума, с которым можно познакомить детей в оставшееся на занятии время (если они сами попросят)



Мир един на каждом занятии

- *Одновременно мы говорим об одном,*
- *связываем со всем остальным*
- *и повторяем все остальное*

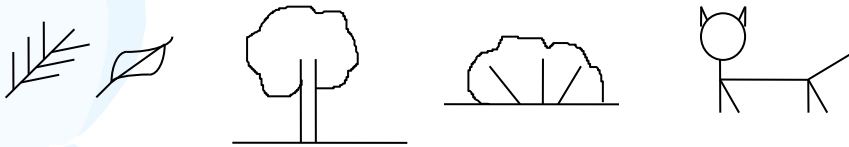


Важные принципы, которые следует соблюдать на занятиях

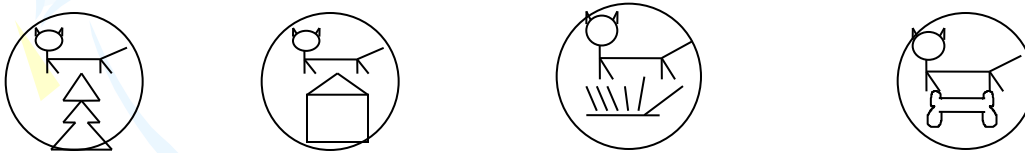
- **Презумпция правильного ответа** – надо изо всех сил искать разумное содержание в высказывании ребенка
- Ребенок говорит как **может**, а воспитатель – помогает **точно** сформулировать
- На любой хороший творческий вопрос, как и в жизни, может быть **более одного** правильного ответа

Как помочь детям присвоить знания и умения? Ведь они не умеют читать и писать

- **Символы** изобретают сами дети, создавая свой язык

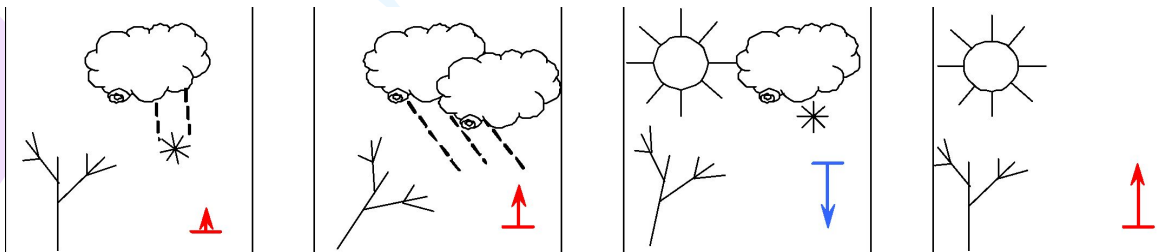


Простые понятия



Сложные понятия

Дикие и домашние звери, травоядные и хищники



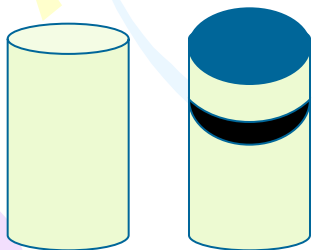
Природные явления

*Я слышу – забываю, я вижу – помню
долго, я делаю – понимаю*

- **Опыты на занятиях по
окружающему миру**



Почему крыша имеет такую форму, как ель?
Снег быстрее скатывается.



Почему в тундре много озер и болот?
Почему в одном из сосудов, где в песке закопано
доньшко от бутылки из-под пепси-колы остается
много воды после полива?

Логика содержания курса «Здравствуй мир» – расширяющаяся спираль

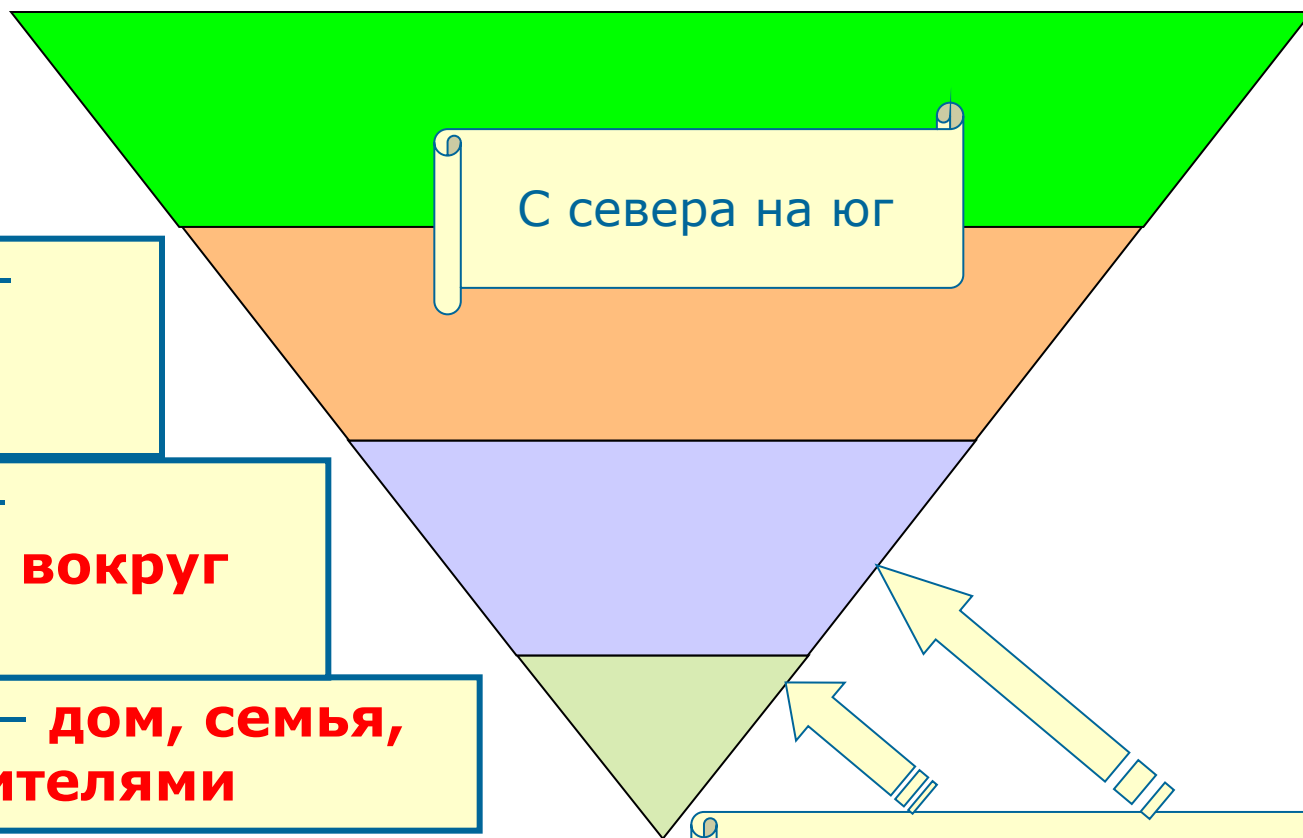


Подготовительная группа –
окружающий мир **нашей планеты**

Старшая группа –
окружающий мир **нашей страны**

Средняя группа –
окружающий мир **вокруг нашего города**

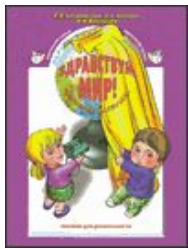
Младшая группа – **дом, семья, прогулка с родителями**



С севера на юг

От близкого к
далёкому

Комплект пособий по окружающему миру



Здравствуй, мир! (2-3 года,) 1 занятие в неделю
Авторы: Вахрушев А.А., Маслова И.В., Кузнецова М.В.



Здравствуй, мир! (3-4 лет) 1 занятие в неделю
Авторы: Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.

Здравствуй, мир! (4-5 лет,) 1 занятие в неделю
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

Здравствуй, мир! (5-6 лет,) 1 занятие в неделю
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

Здравствуй, мир! (6-7 лет,) 1 занятие в неделю
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В.,
Наумова Ю.И.



**Здравствуй, мир! Окружающий мир для
дошкольников.**

Методические рекомендации для воспитателей,
учителей и родителей



**Наглядные пособия для детского сада к
пособиям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй,
мир!»**

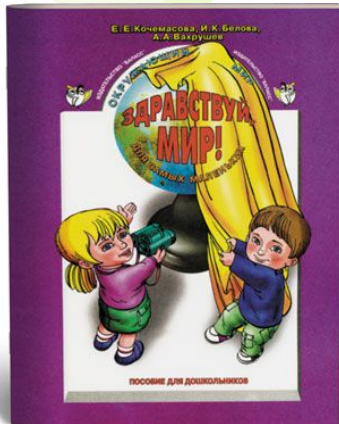
Как работать с пособиями для детей



- Младшие и средняя группы - **по желанию** выбирают понравившиеся задания по изученной теме и выполняют их в детском саду **в свободное время** или **дома** вместе с родителями
- Старшая и подготовительная группы учатся работать с пособиями на занятиях

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 2-3 и 3-4 лет



1-я линия развития – игра и игрушки

К концу обучения дети 1 младшей группы должны **иметь представление** о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте) **уметь:**

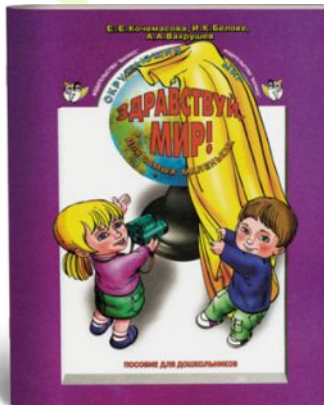
- различать и называть предметы, которыми пользуется непосредственно
- сравнивать знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы

Наш детский сад
Во что играть осенью
Что такое Новый Год
Во что играть зимой
Матрешки, петушки,
лошадки (народные
игрушки)
Во что играть весной
В гостях у сказки
Во что я буду играть

ЕТО

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 2-3 и 3-4 лет



2-я линия развития –
знакомство с цветом

2-3 года

Красный, жёлтый
Белый, синий
Зелёный



3-4 года

Путешествие в зеленую страну
Путешествие в красную страну
Путешествие в желтую страну
Путешествие в оранжевую страну
Путешествие в синюю страну
Путешествие в фиолетовую страну
Красный – синий – фиолетовый
Цветной мир
Путешествие в голубую страну

К концу обучения дети

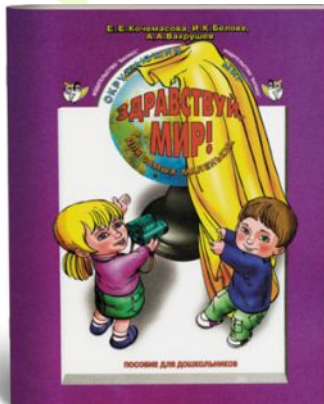
младшей группы должны **знать** цвета спектра;

- **иметь представление** о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвет получается в результате смешивания двух цветов;
- **уметь** различать и называть цвет предметов

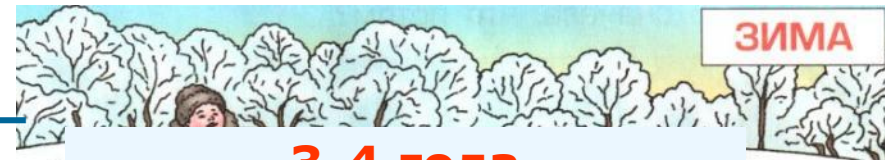


Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 2-3 и 3-4 лет



3-я линия развития –
знакомство с време-
нами года и суток

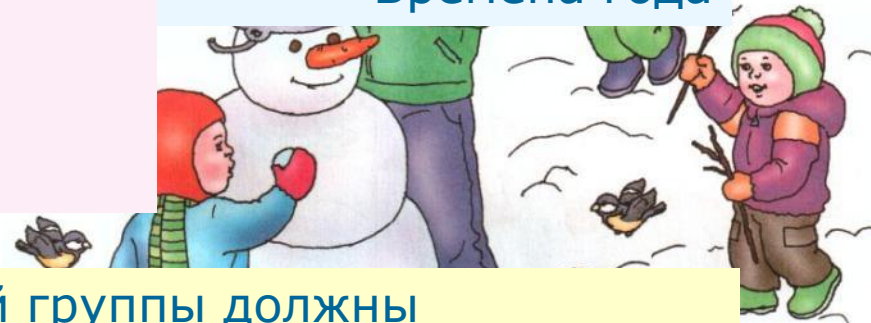


3-4 года

Лето
Осень
Части суток
Зима
Весна
Времена года

2-3 года

Осень
Зима
Весна
Лето

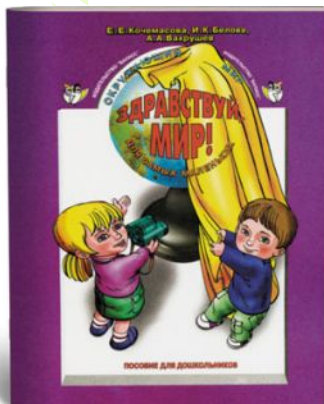


К концу обучения дети младшей группы должны
иметь представление:

- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 2-3 и 3-4 лет



4-я линия развития – знакомство с живой природой

2-3 года

Пойдём гулять в лес
Что в лесу растёт
В деревне
Во саду ли в огороде
Звери
Птицы
Рыбы
Кто еще живет рядом

3-4 года

Дикие животные
Растения (деревья, кусты, цветы)
Овощи
Фрукты
Домашние животные
Птицы
Братья наши меньшие (дикие и домашние звери)

К концу обучения дети младшей группы должны **знать:**

- название детенышей домашних и диких животных;

- название двух деревьев, двух травянистых растений;

иметь представление об основных домашних животных, диких зверях и птицах;

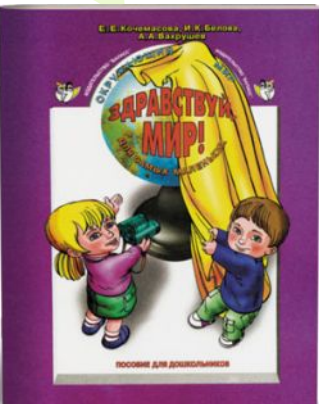
уметь:

- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты своей местности

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 2-3 и 3-4 лет

**5-я линия развития –
знакомство с человеком
и его хозяйством**



3-4 года

Кто мы: Какие мы?
Чайная посуда
Столовая и кухонная
посуда
Мебель
Одежда
Обувь
За покупками

2-3 года

Давайте знакомиться
Как себя вести
В деревне
В городе
Поедем кататься
Дом, в котором я живу
Моя семья
Папа, дедушка, брат
Мама, бабушка, сестра
Приятного аппетита!

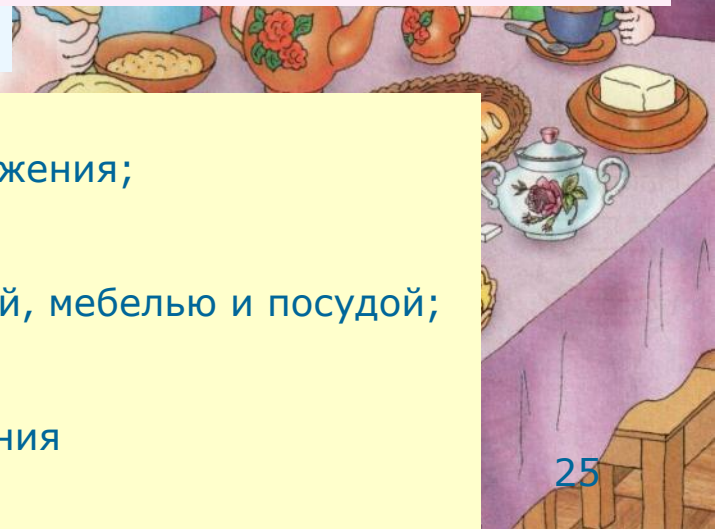
К концу обучения дети младшей группы должны **знать:**

- свое имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- основные детали одежды, мебели, посуды;

иметь представление о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;

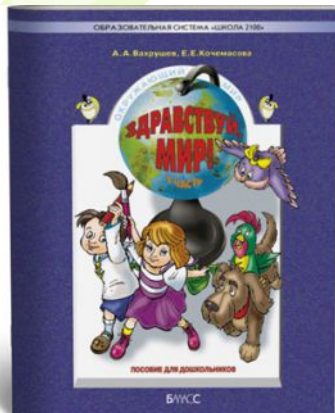
уметь:

- различать эмоции человека;
- различать и называть предметы ближайшего окружения
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.



Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 4-5 лет



Знакомство с характерными признаками города, села и леса с помощью героев

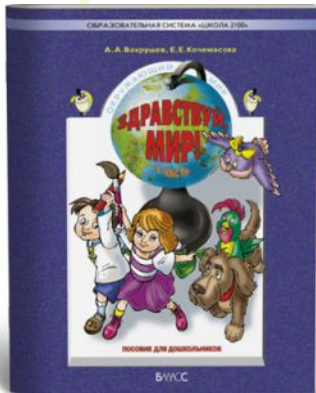


Условные знаки – части рисунков

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 4-5 лет

1-я линия развития – знакомство с временами года



Занятие 30. ВРЕМЕНА ГОДА

1. Расс
рисунк



Экскурсия в осенний парк
В лес за грибами и ягодами
Как животные к зиме готовятся
Зима в городе
Экскурсия в зимний парк
Весенние праздники (23 февраля)
Весенние праздники (8 Марта)
Весеннее пробуждение природы
Времена года

К концу обучения дети средней группы должны **иметь представление:**

- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;

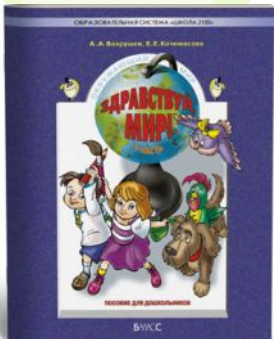
Дети должны **уметь** отличать времена года и их признаки.

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 4-5 лет

2-я линия развития – знакомство с человеком и его хозяйством, с городом и деревней

2. Обведи те машины, в которых людям выращивать х



К концу обучения дети средней группы должны **знать:**

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

иметь представление:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;

уметь отличать город от села.

Мы живем в городе

Прогулка по городу

Как вести себя на улице

Моя семья

Какие мы?

Кто с нами живет

Мы идем в магазин

Откуда овощи в магазине

Фрукты на прилавках магазинов

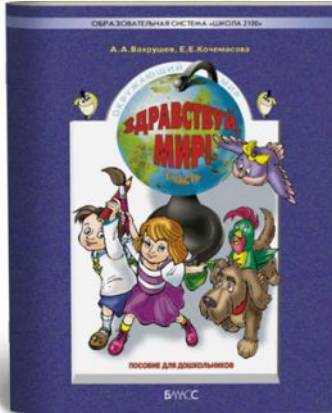
Мы помогаем готовить

Откуда хлеб пришел

Профессии людей

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 4-5 лет



3-я линия развития – знакомство с живой природой, лесом

В лес за грибами и ягодами
Как животные к зиме готовятся
Лесные обитатели – звери
Обитатели скотного двора
О тех, кто умеет летать
Обитатели птичника
Обитатели воды – рыбы
Мы едем в зоопарк
Шестиногие малыши
Сажаем растения

3. Какой рисунок лишний?

К концу обучения дети средней группы должны **иметь представление:**

- об условиях роста растений;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о домашних животных;
- о жизни диких животных в природе.

уметь:

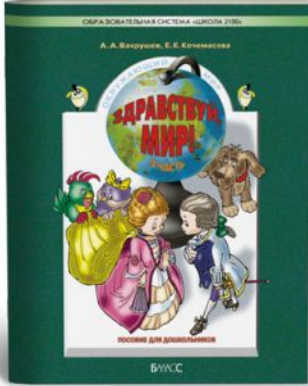
- отличать и называть деревья (3 - 4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе;
- правильно себя вести на занятии.



Здравствуй, мир!

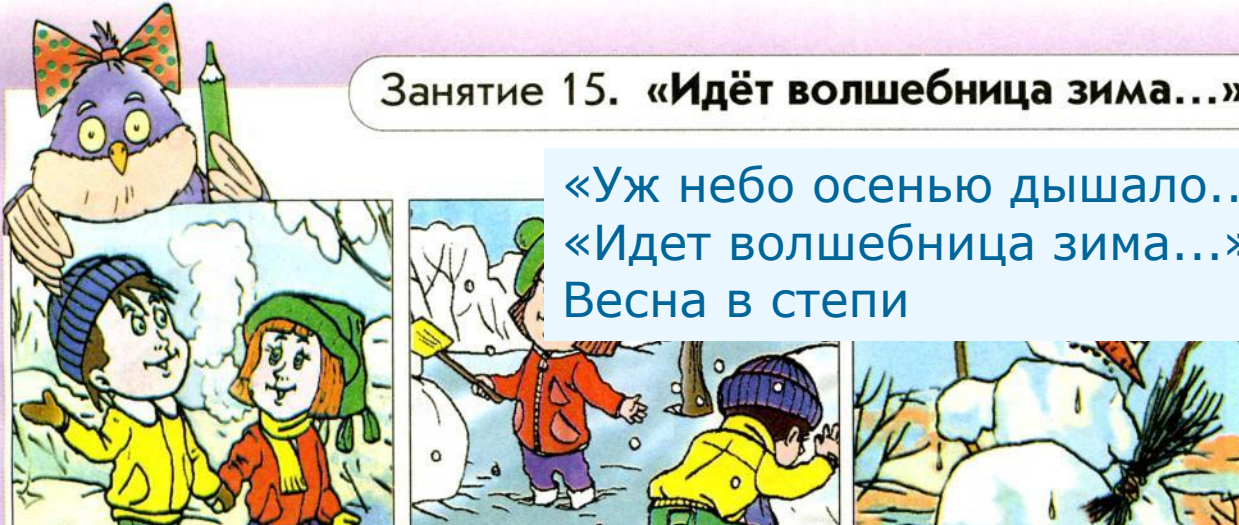
Окружающий мир для детей 5-6 лет

1-я линия развития – знакомство с временами года



Занятие 15. «Идёт волшебница зима...»

«Уж небо осенью дышало...»
«Идет волшебница зима...»
Весна в степи

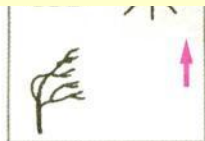


К концу обучения дети старшей группы должны **знать:**

- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- зимующих птиц.

уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- пользоваться календарем погоды.

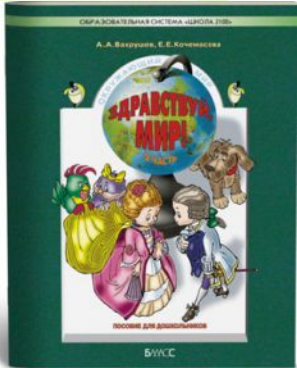


Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 5-6 лет

2-я линия развития – знакомство с правилами поведения в быту

5. Кто из детей вырастет
Обведи эти рисунки.



Приглашение к путешествию
Береги себя

Если хочешь быть здоров
Книги в дорогу

Кто стучится в дверь ко мне?

К концу обучения дети старшей группы должны **знать:**

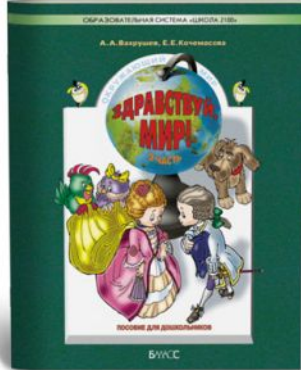
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности; о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;

иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах;
- о строении своего тела;

Дети должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.



Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 5-6 лет

3-я линия развития – знакомство с природой нашей Родины

Помощники в путешествии: глобус и карта

Путешествие на Северный полюс

Путешествие в тундру

Жители тундры

Обитатели тайги

Путешествие в смешанный лес

Весна в степи

Откуда хлеб пришел

«Широка страна моя родная»

Мой родной край

Зоопарк России

Конкурс эрудитов

2. Покажи стрелками, че

К концу обучения дети старшей группы должны **знать:**

- об условиях, необходимых для роста растений;
- зимующих птиц.

иметь представление:

- о растительном и животном мире России;
- о животных, растениях;

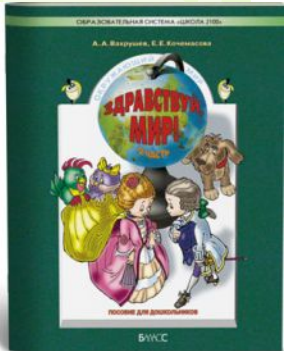
уметь:

- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 5-6 лет

4-я линия развития – знакомство с жизнью людей нашей страны



К концу обучения дети старшей группы должны **знать** свой адрес, название страны, города;

иметь представление:

- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;

уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Район, в котором ты живешь

Выбираем транспорт

Жители тундры

Путешествие к мастерам Гжели

В гости к городецким мастерам

Путешествие к мастерам Хохломы

На каникулы в Москву

Театры и музеи Москвы

Улицы Москвы

В гости к дымковским мастерам

Филимоновская игрушка

Весна в степи

Откуда хлеб пришел

«Широка страна моя родная»

Мой родной край

Конкурс эрудитов

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 5-6 лет

5-я линия развития – знакомство с прошлым

3. Что перепутал художник?

«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»

История русского костюма

Ярмарка

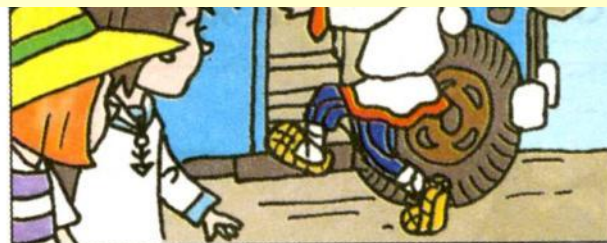
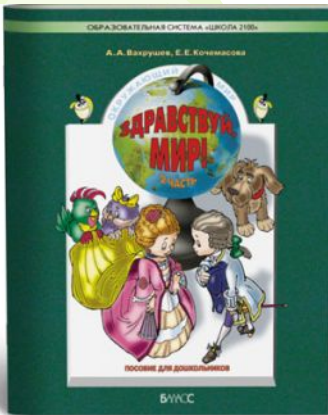
Дополнительное занятие «Масленица»

Откуда хлеб пришел

Кто стучится в дверь ко мне ?

Конкурс эрудитов

К концу обучения дети старшей группы должны **иметь представление** о жизни и быте людей в прошлом и о связи прошлого с современной миром.



Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 6-7 лет

3. Наш общий дом.

1-я линия развития – наш общий дом Земля

1. ли
Воспоминание о лете
Береги природу!
Наш общий дом
Великое равновесие
Космическое путешествие
Голубая планета
Кругосветное путешествие

К концу обучения дети подготовительной группы должны иметь представление:


- о природе, как едином целом;
- о сезонных изменениях в природе;
- названия месяцев года;
- о трех состояниях вещества на примере воды
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.)
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека



Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 6-7 лет

2-я линия развития – знакомство с природой нашей планеты

2. Пом
- 
- Я – гражданин России
 - Путешествие в Европу
 - Путешествие в Азию
 - Путешествие в Америку (Северную и Южную)
 - Путешествие в Африку
 - Путешествие в Австралию
 - Путешествие в Антарктиду
 - Путешествие на морское дно
 - На прогулку в зоопарк

К концу **обучения дети подготовительной группы должны иметь представление:**

- о животном и растительном мире России
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света
- об изменениях в природе в зависимости от климата

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 6-7 лет

3-я линия развития – знакомство с жизнью людей нашей планеты

3. Кого посёт ковбой?



К концу **обучения дети подготовительной группы должны знать** символы России : флаг, герб, гимн, столицу, президента, основные

- государственные праздники;
- свой адрес, название страны, города
- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.

иметь представление: о России, как едином государстве и о культурно-исторических и географических особенностях родного края

- об образе жизни людей в других странах
- о различных расах людей
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всем мире

Я – гражданин России
В краю рисовых полей...
В гостях у индейцев
Маски на лице и в жизни
Что скрывали пирамиды ?
Великое равновесие
Полярники и метеорологи
По морю, по океану...
Почему люди такие разные
Я – гражданин мира

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 6-7 лет

4-я линия развития – знакомство с правилами поведения в общественных местах:

2. Правильно ли вед

К концу **обучения дети подгот**
подготовительной группы
должны знать :

- элементарные правила поведения в городе и природе
- о правилах личной безопасности и о службах помощи

должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и их понимать;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях

«День непослушания»

Путешествие в прошлое

Путешествие по улицам города

Собираясь в путь...

Маски на лице и в жизни

И помнит мир спасённый...

Я гражданин мира

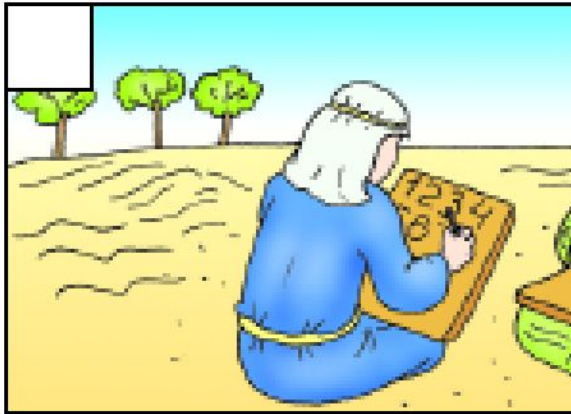
Кругосветное путешествие

Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 6-7 лет

5-я линия развития – великие путешественники и изобретатели

2. Расставь по порядку



Путешествие в прошлое
Путешествие по Европе
В краю рисовых полей
В гостях у индейцев
Что скрывали пирамиды?
«Орешек знаний»
Чудеса, да и только...
Космическое путешествие
Путешествие в будущее
От арабских цифр к роботам и компьютерам

К концу **обучения дети подготовительной группы должны знать** о видовом разнообразии музеев **иметь представление:**

- о свойствах колеса : качение, веревочная передача
- об освоении космоса
- о значении открытий и изобретений в жизни человека

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

проект



Что собираются делать авторы «Окружающего мира»?

Обязательная часть основной общеобразовательной программы ДО включает:



Образовательные области

Безопасность

Правила безопасного поведения:
раздельное планирование в методических рекомендациях

Здоровье

Здоровый образ жизни

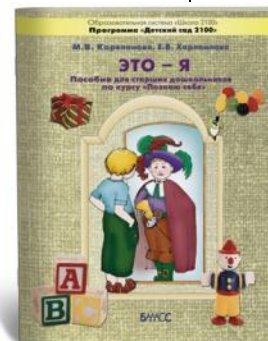


Исследовательское поведение. Знакомство с окружающим миром

Познание

Физическая культура

Социализация



Труд

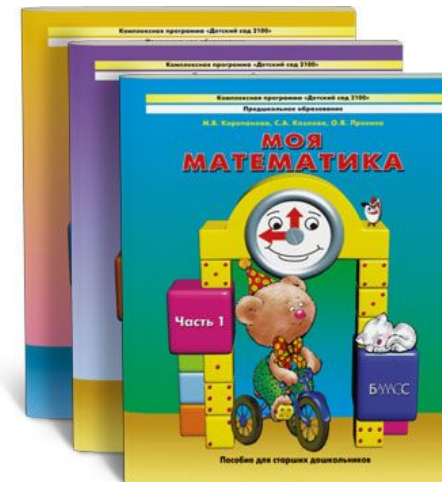
Коммуникация

Чтение художественной литературы

Художественное творчество

Музыка

Образовательная область «Познание» объединяет два современных предмета: «Окружающий мир» и «Математика»



**Развитие
познавательно-
исследовательской
деятельности**

**Формирование
целостной
картины мира**

**Развитие продуктивной
(конструктивной)
деятельности**

**Формирование
элементарных
математических
представлений**

Интеграция курсов математики и окружающего мира



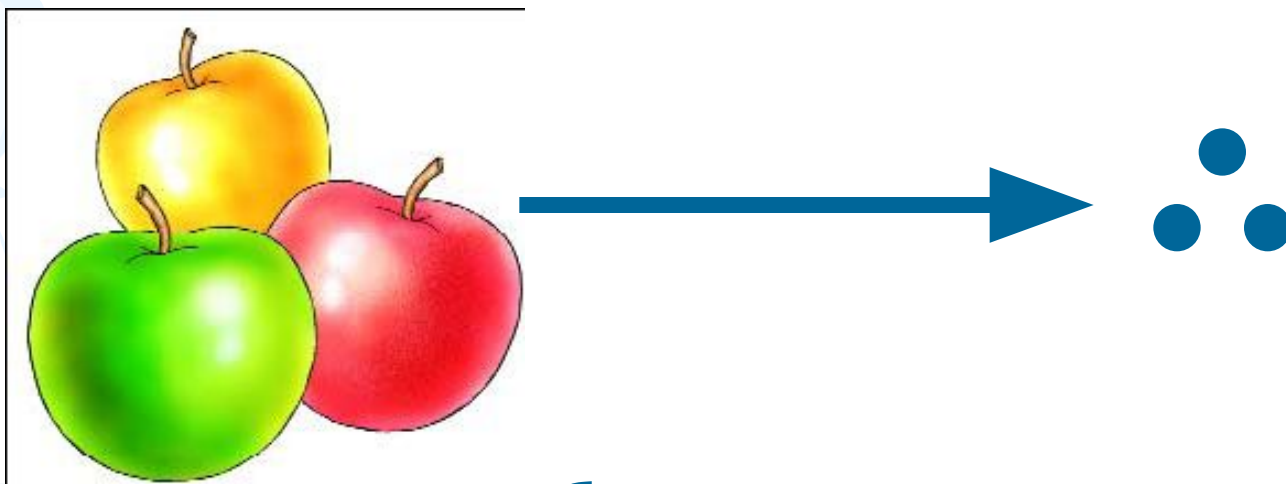
**Образовательная система
«Школа 2100»**

Как сейчас происходит интеграция курсов математики и окружающего мира для детей 3-7 лет в Образовательной системе «Школа 2100»

- Общие **объекты изучения** – окружающий мир
- Общие **цели**: развитие мышления, ОУУ, школьные умения
- Есть **общие темы** изучения – пространственно-временные отношения (времена года, времена суток, дни недели, развитие пространственного мышления)
- **НО предметные цели разные**

Развитие мышления путем выращивания в сознании ребенка **первичных абстрактных моделей мира**

- От яблока к его модели (схематическому изображению)



- Надо, чтобы ребенок видел за точками реальные объекты окружающего мира

Развитие мышления путем выраживания в сознании ребенка **первичных абстрактных моделей мира**

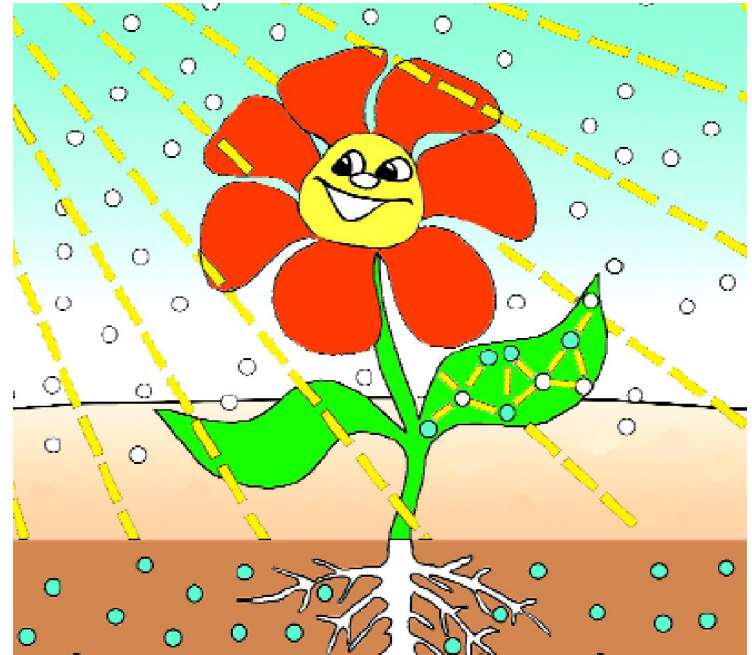
- От конкретных объектов к абстрактному понятию (животные)



- Надо, чтобы ребенок видел за понятием реальные объекты окружающего мира

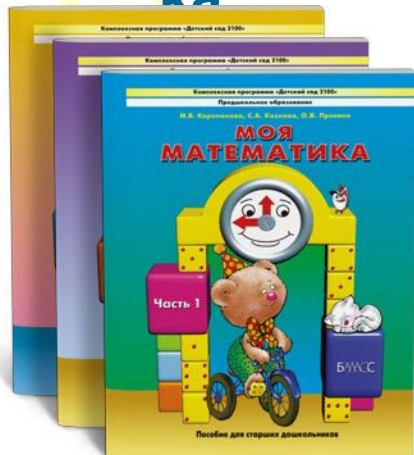
Тип мышления ребенка с возрастом меняется

Развивающее образование опирается на свойственный ребенку данного возраста тип мышления и формирует зону ближайшего развития для становления следующего типа мышления



Особенности работы с моделями в возрасте от 3 до 4 лет

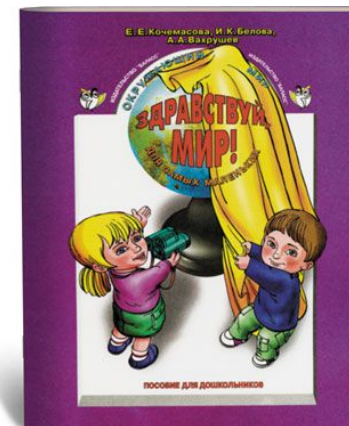
Математика



- Пощупал, попробовал, полизал – узнал на рисунке, выделяя существенные признаки и ответил на вопрос «**СКОЛЬКО?**» (один или много)

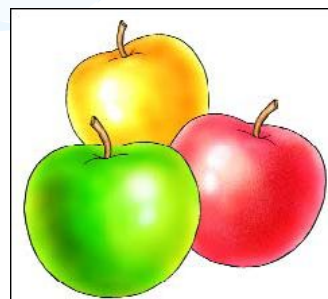
Окружающий мир

- Пощупал, попробовал, полизал – узнал на рисунке, выделяя существенные **качественные** признаки

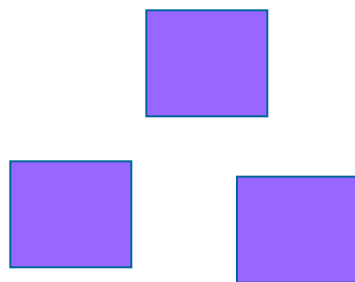


Особенности работы с моделями в возрасте от 4 до 5 лет на занятиях по математике

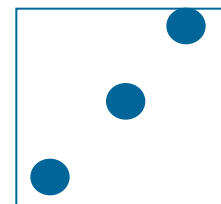
- «Читаем» книгу – составляем рассказ о предметах, выделяя их качественные и количественные признаки предметных множеств.
- Переходим от конкретного рисунка к схематическому.
- Формируем первичное представление о натуральном числе.



**Изображен
ие
предметов**



**Предметы-
заместите
ли**



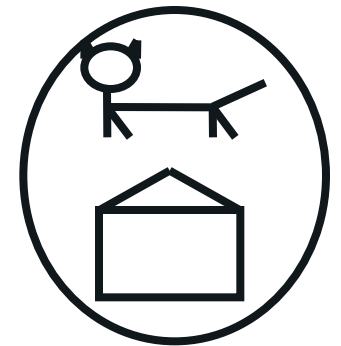
**Схематическ
ий
рисунок**

Операции классификации, анализа, синтеза.

Развитие умения проводить аналогии и работать по образцу

Особенности работы с моделями в возрасте от 4 до 5 лет на занятиях по окружающему миру

- Рассматриваем реальные предметы и их изображения.
- Выделяем существенные признаки. Каждый признак фиксируем в виде схематического рисунка, который **придумываем сами** (собственный образ – мнемонический прием).
- Снова объединяем признаки. **Дети** под руководством педагога **создают** целостный схематический рисунок-опору для формулирования простейшего понятия. Получаем его простейшее определение в виде перечня признаков.



Операции классификации, анализа, синтеза.

Развитие умения проводить аналогии и работать по образцу

Особенности работы с моделями в возрасте от 5 до 6 лет на занятиях по окружающему миру

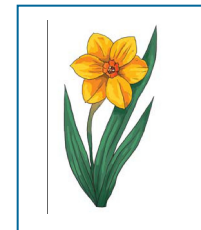
- Рассматриваем включенность более простого понятия в более сложное.
- Вводится в неявном виде диаграмма Эйлера-Венна.
- Все представления об окружающем мире раскладываются «по полочкам».
- Знакомство с языком на уровне толкового словаря.



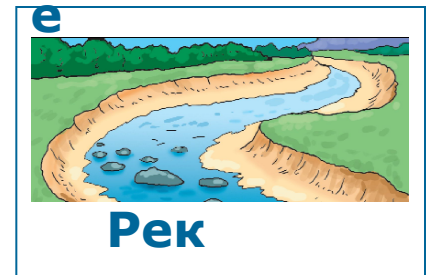
Челове
к



Вещ
и



Растени
е

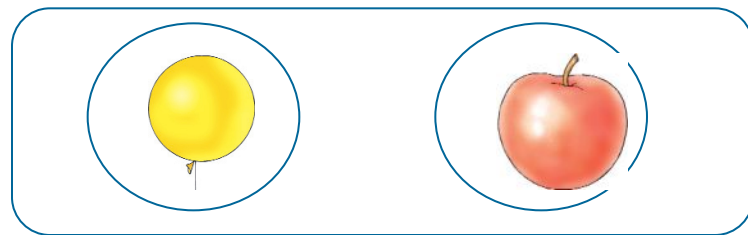
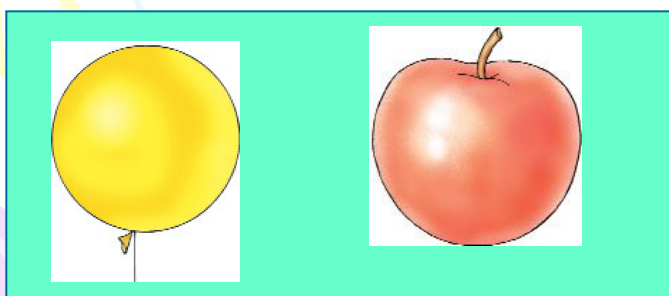


Рек
а

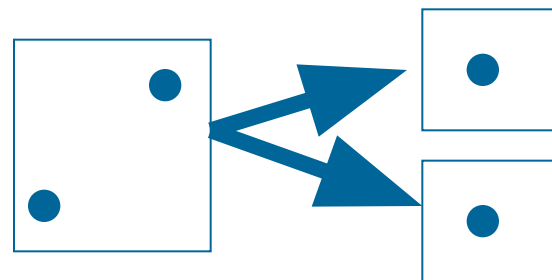
**Операции классификации, анализа, синтеза.
Развитие умения проводить аналогии и работать по образцу**

Особенности работы с моделями в возрасте от 5 до 6 лет на занятиях по математике

- Формируем представление о понятиях «целое», «часть».
- Вводится в неявном виде диаграмма Эйлера-Венна.
- Основой для формирования первичного понятийного аппарата является схематический рисунок в виде диаграмм Эйлера-Венна (расширение представлений о натуральном числе).
- Рассматривается родо-видовое соподчинение (включенность одного понятия в другое).



Понятия математики + понятия окружающего мира



Общие темы на математике и окружающем мире – основа подготовки к школе

- **Например.** Формируются представления о понятиях «право», «лево», «спереди» и «сзади» как основа ориентировочных действий в школе.



Три группы умений: общеучебные, предметные и школьные

- Учим говорить, слушать, «читать» информацию, называть тему занятия и определять, получилось или не получилось выполнить задание; учим оценивать свои поступки.

Формировать базовые представления о числе, форме и величине.

Количество

Предметы

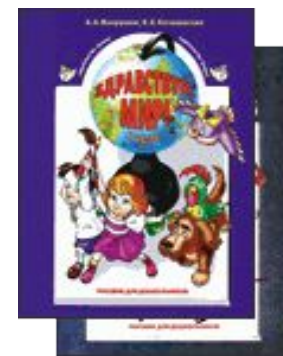
Качество

Формировать базовые представления о предметах окружающего мира.

- Учим работать с книгой, тетрадью, карандашом, линейкой, клеящим карандашом, ножницами.

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»

Предшкольная подготовка по «Окружающему миру»



Какова должна быть логика предшкольной подготовки?

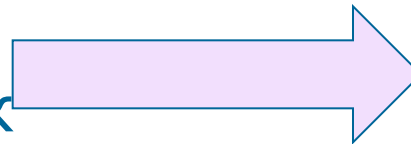
- Подготовительная группа должна **знакомить со всем окружающим миром**: и с тем, что изучают в средней группе, и с тем, что изучают в старшей или подготовительной группе.
- Поэтому **нельзя** использовать лишь старшую и тем более лишь подготовительную группу
- Но **нельзя** использовать и методические рекомендации для средней группы, так как они написаны для своего возраста



Выход на первое время – взаимопроникновение пособий для ДОУ + новая методичка для 5-6- тилетних

- В рамках дошкольной подготовки создана новая логика построения содержания из пособий средней и старшей группы.
- Методические рекомендации оригинальны, так как рассчитаны на

**2-й этап – появление специального пособия
(условие – стабильность**



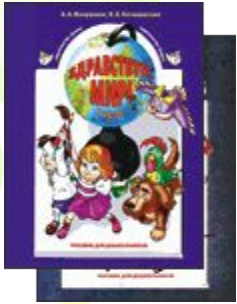
Содержание дошкольной подготовки по «Окружающему миру»



- Мы живем в городе
- Как вести себя на улице
- Какие мы
- Береги себя
- Экскурсия в осенний лес
- Магазин
- Профессии
- Моя семья
- Зима
- Дикие и домашние животные
- О тех, кто умеет летать
- Обитатели воды – рыбы
- Шестиногие малыши
- Глобус и карта
- Выбираем транспорт
- Путешествие на Северный полюс

- Путешествие в тундру
- Обитатели тайги
- Путешествие в смешанный лес
- 23 февраля – день защитника Отечества
- 8 Марта – женский день
- Весеннее пробуждение природы
- Времена года
- Степь весной
- Откуда хлеб пришел
- Широка страна моя родная
- На экскурсию в Москву
- Конкурс эрудитов
- Готовимся к школе

Предшкольная подготовка



1-я линия содержания –
знакомство с временами года

Экскурсия в осенний лес

Зима

23 февраля – день защитника Отечества

8 Марта – женский день

Весеннее пробуждение природы

Времена года

Степь весной



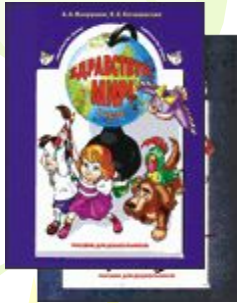
К концу обучения дети должны **знать:**

- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- зимующих птиц.

уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- пользоваться календарем погоды.

Предшкольная подготовка



2-я линия содержания – знакомство с человеком и его хозяйством, с городом и деревней, с правилами поведения в быту



К концу обучения дети должны **знать:**

- название родного города, села, свой адрес;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера и др.

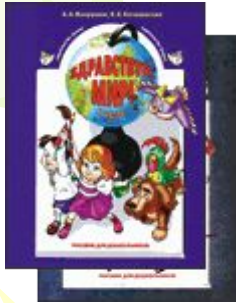
иметь представление:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;

уметь отличать город от села.

Мы живем в городе
Как вести себя на улице
Какие мы
Береги себя
Магазин
Профессии
Моя семья
Откуда хлеб пришел

Предшкольная подготовка



3-я линия содержания – знакомство с живой природой, лесом



Экскурсия в осенний лес
Дикие и домашние животные
О тех, кто умеет летать
Обитатели воды – рыбы
Шестиногие малыши
Степь весной

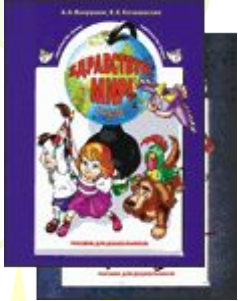
К концу обучения дети должны иметь представление:

- об условиях роста растений;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о домашних животных;
- о жизни диких животных в природе.

уметь:

- отличать и называть деревья (5-6 видов) и кустарники (2-3 вида);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб.

Предшкольная подготовка



4-я линия содержания – знакомство с природой и жизнью людей нашей Родины



К концу обучения дети должны знать:

- об условиях, необходимых для роста растений;
- зимующих птиц.

иметь представление:

- о растительном и животном мире России;
- о животных, растениях;

уметь:

- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Глобус и карта

Выбираем транспорт

Путешествие на Северный полюс

Путешествие в тундру

Обитатели тайги

Путешествие в смешанный лес

Степь весной

Откуда хлеб пришел

Широка страна моя родная

На экскурсию в Москву

Предшкольная подготовка



5-я линия содержания – подводим итоги



Конкурс эрудитов Готовимся к школе

К концу обучения дети должны **уметь:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и их понимать;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- решать задачи в рабочей группе.