

# Здравствуй мир

окружающий мир для  
дошкольников

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЕ «ШКОЛА  
2100»



# Чему учить дошкольника (В.В. Давыдов)



- **Свободная игровая деятельность** по собственному желанию – основа занятий с дошкольниками
- **Многообразие** видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми
- Критерий успешности работы с детьми – появление у них **высокого уровня развития творческого воображения.**

# Чем отличаются современные дети?

Информированность

- Требуется изменение содержания

Раскованность

- Требуется изменение методики (проблемно-диалогическая технология – дети участвуют в обсуждении)

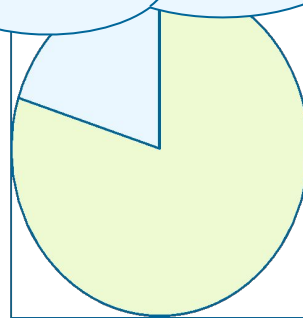
Слабое здоровье

- Требуется изменение методики (от интересного не устают)

# В чем причина информированности современных детей?



Непосредственный  
опыт общения с  
окружающим миром



Опросованный, но к  
сожалению бессистемный  
опыт, полученный из телевизора



# Зачем детям «Окружающий мир»?

## Каковы цели предмета?

две главные линии развития (цели)

**УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ  
МИР**

Систематизация  
опыта детей -  
картина мира



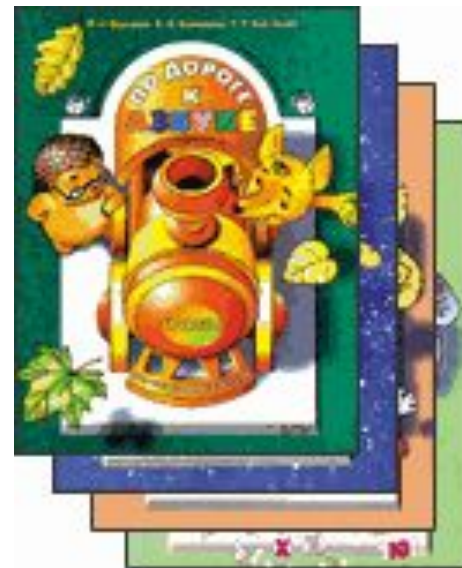
**УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ  
СВОЕ ОТНОШЕНИЕ  
К МИРУ**

Осмысление  
детьми своих  
эмоциональных  
оценок



# Любое занятие с дошкольниками посвящено знакомству с русским языком

- Одна из основных задач курса – **осознание смысла произносимых детьми слов.**
- Для этого мы используем **принцип построения толкового словаря**, в котором смысл одних слов обыденного языка поясняется при помощи других слов того же языка.



# Мы не предметники, а воспитатели

- Самое главное не в том, чтобы усвоить знания, а в том, чтобы выросли люди, умеющие интересно жить и общаться.
- **Воспитательный момент** – самое главное на любом занятии. Именно ему должен быть посвящен итог.



# Основа отношений между людьми - общечеловеческие ценности В детстве

Опыт общения с  
родителями, знакомыми



Есть хорошее и  
плохое

Опыт чтения  
сказок



Все делится на  
хороших и плохих



В старшей группе детского сада  
Жизнь не похожа на сказку!



Плохими и хорошими  
бывают поступки, а не люди!



# Место дошкольного образования в естественнонаучном и историко-обществоведческом образовании



Дошкольное образование

Основные вопросы:

**Кто? Что? Какой?**

Формирование представлений об окружающем мире

Начальная школа

Основные вопросы:

**Почему это так? +Зачем....**

На качественном уровне, без деталей. Образное формирование конкретных понятий.

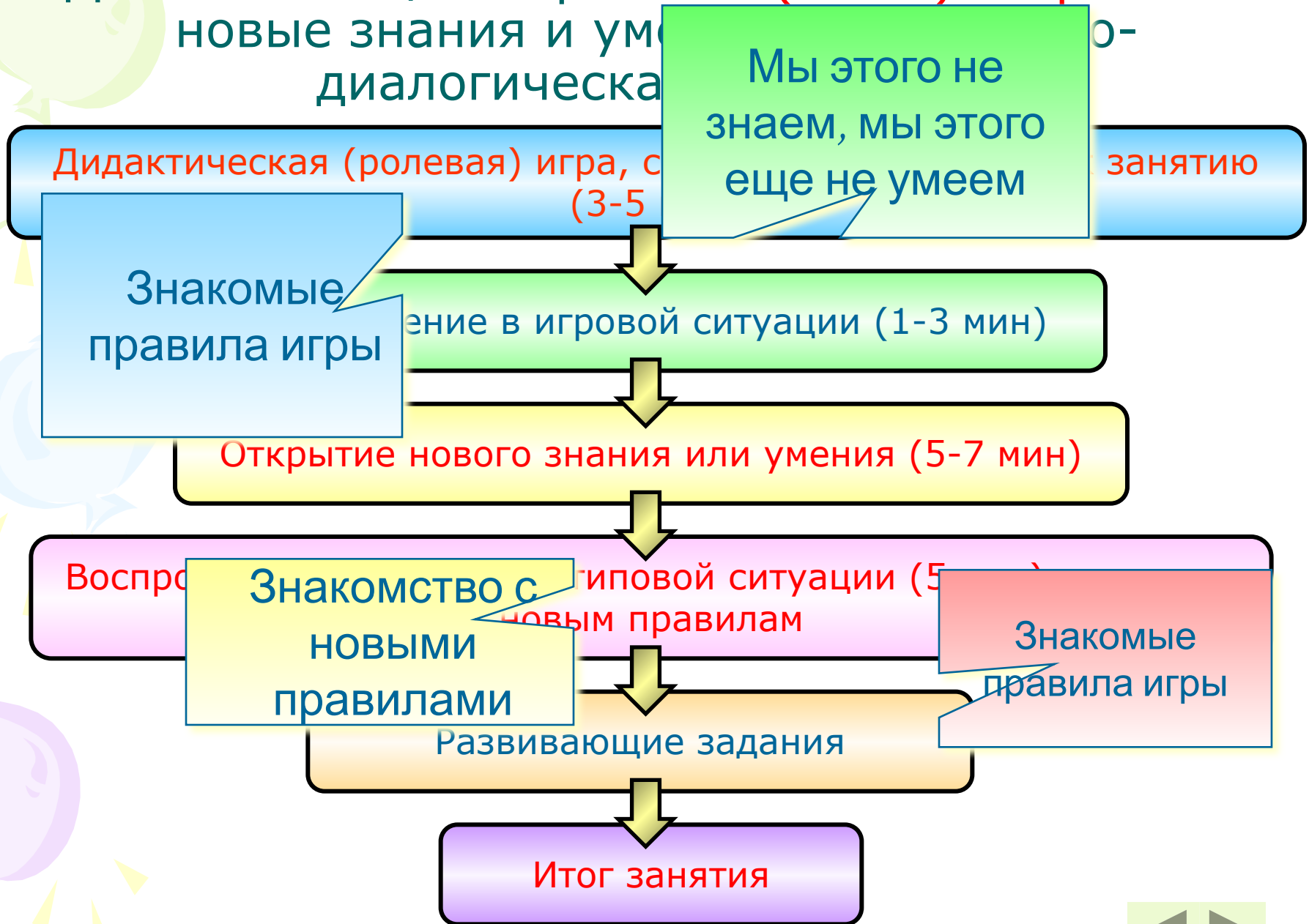
Основная и старшая школа

Основные вопросы:

**Почему так получилось? Зачем это нужно?**

На количественном уровне, с деталями. Формирование абстрактных понятий.

Дети с помощью взрослого (**сами!**) открывают новые знания и умения в диалогической ситуации



# Занятие, как и жизнь, нельзя ограничить минимумом



## Проблемы

Дети  
разные

Нельзя  
ориентироваться  
ни на слабого, ни  
на сильного

Надо  
учиться  
находить  
главное

## Решение

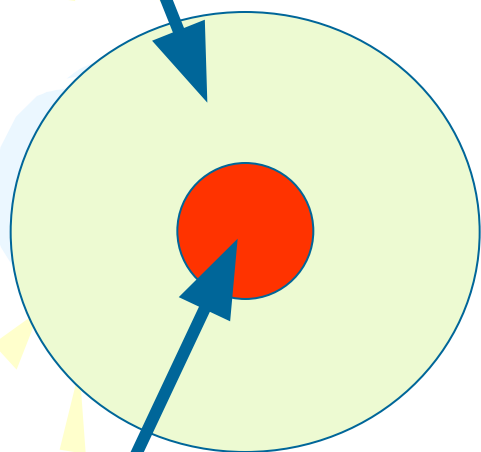
**Принцип минимакса** – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) узнать минимум

*Принцип минимакса учит определять  
потребность в информации и самостояте*



# Какие трудности подстерегают воспитателя при использовании наших пособий?

Возможный максимум



Реальный минимум

2. Для того чтобы поняли дети, надо, чтобы понял воспитатель.



# Как подготовиться к занятию, основанному на минимаксе

**1 этап** – определение минимума с учетом специфики детей и региона



**2 этап** – конструирование затруднения в игровой ситуации (проблемной ситуации)



**3 этап** – разработка диалога с детьми



**4 этап** – выбор максимума, с которым можно познакомить детей в оставшееся на занятии время (если они сами попросят)



# Мир един на каждом занятии

- *Одновременно мы говорим об одном,*
- *связываем со всем остальным*
- *и повторяем все остальное*

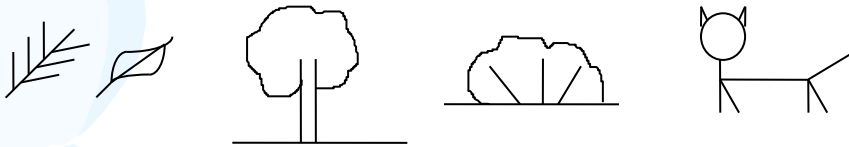


# Важные принципы, которые следует соблюдать на занятиях

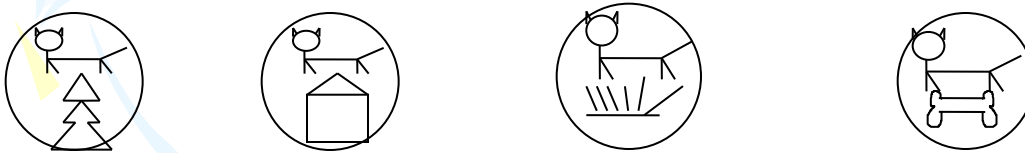
- **Презумпция правильного ответа** – надо изо всех сил искать разумное содержание в высказывании ребенка
- Ребенок говорит как **может**, а воспитатель – помогает **точно** сформулировать
- На любой хороший творческий вопрос, как и в жизни, может быть **более одного** правильного ответа

# Как помочь детям присвоить знания и умения? Ведь они не умеют читать и писать

- **Символы** изобретают сами дети, создавая свой язык

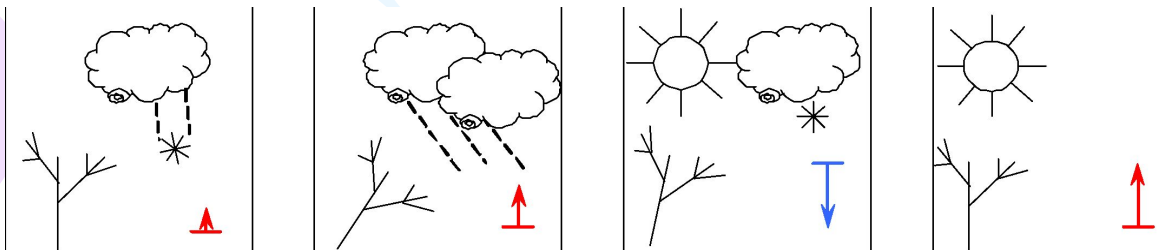


Простые понятия



Сложные понятия

Дикие и домашние звери, травоядные и хищники



Природные явления

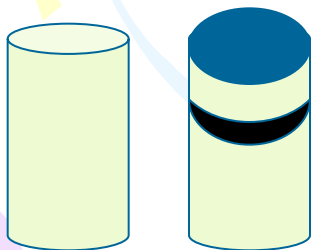


*Я слышу – забываю, я вижу – помню  
долго, я делаю – понимаю*

- **Опыты на занятиях по  
окружающему миру**



Почему крыша имеет такую форму, как ель?  
Снег быстрее скатывается.



Почему в тундре много озер и болот?  
Почему в одном из сосудов, где в песке закопано  
доньшко от бутылки из-под пепси-колы остается  
много воды после полива?

# Логика содержания курса «Здравствуй мир» – расширяющаяся спираль

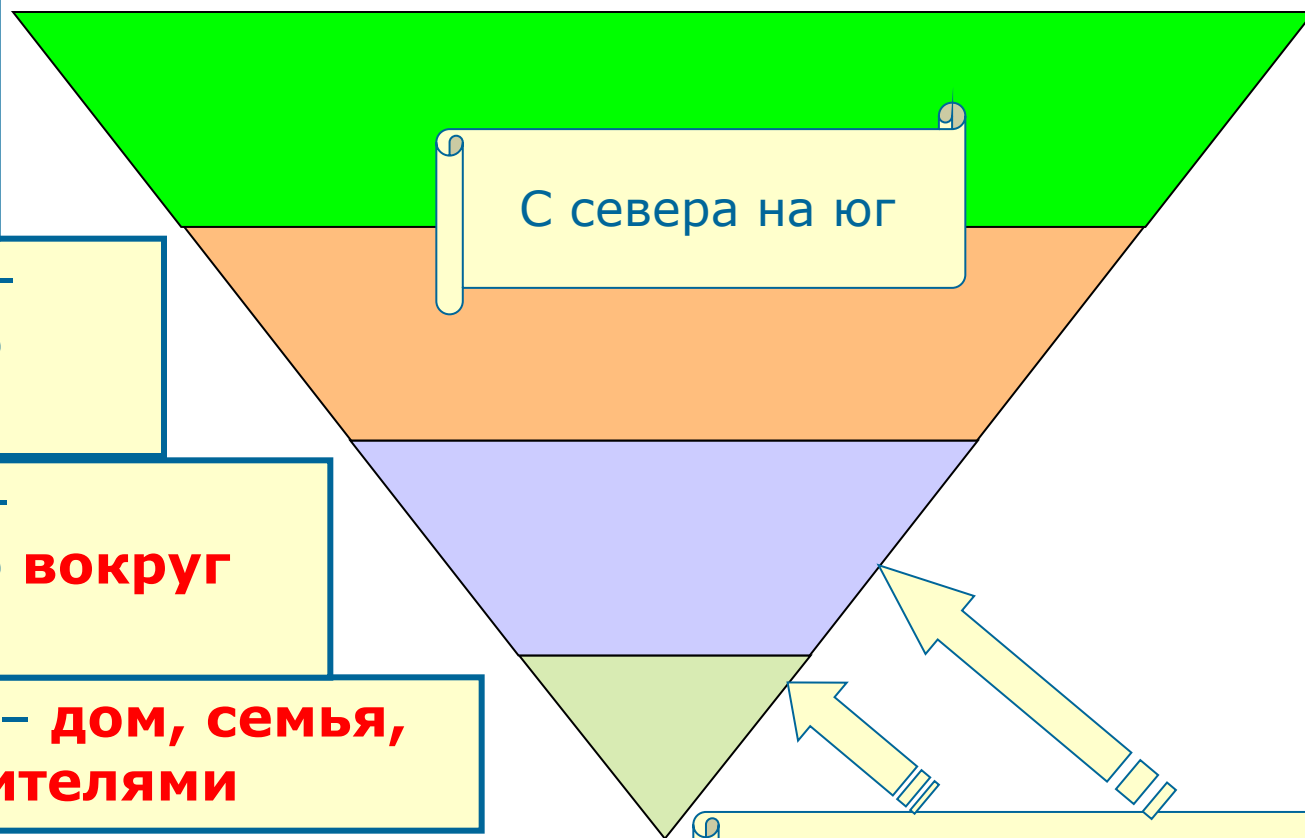


Подготовительная группа –  
окружающий мир **нашей планеты**

Старшая группа –  
окружающий мир **нашей страны**

Средняя группа –  
окружающий мир **вокруг нашего города**

Младшая группа – **дом, семья, прогулка с родителями**



С севера на юг

От близкого к  
далёкому

# Комплект пособий по окружающему миру



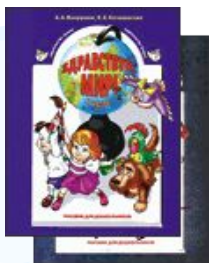
**Здравствуй, мир!** (2-3 года,) 1 занятие в неделю  
Авторы: Вахрушев А.А., Маслова И.В., Кузнецова М.В.

**Здравствуй, мир!** (3-4 лет) 1 занятие в неделю  
Авторы: Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.

**Здравствуй, мир!** (4-5 лет,) 1 занятие в неделю  
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

**Здравствуй, мир!** (5-6 лет,) 1 занятие в неделю  
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.

**Здравствуй, мир!** (6-7 лет,) 1 занятие в неделю  
Авторы: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В.,  
Наумова Ю.И.



**Здравствуй, мир! Окружающий мир для  
дошкольников.**

**Методические рекомендации** для воспитателей,  
учителей и родителей



**Наглядные пособия для детского сада к  
пособиям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй,  
мир!»**



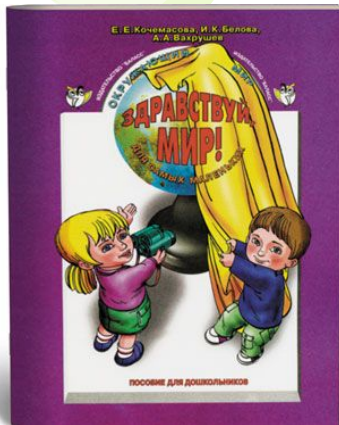
# Как работать с пособиями для детей



- Младшие и средняя группы - **по желанию** выбирают понравившиеся задания по изученной теме и выполняют их в детском саду **в свободное время** или **дома** вместе с родителями
- Старшая и подготовительная группы учатся работать с пособиями на занятиях

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 2-3 и 3-4 лет



## 1-я линия развития – игра и игрушки

К концу обучения дети 1 младшей группы должны **иметь представление** о предметах ближайшего окружения (игрушках, одежде, обуви, посуде, мебели, транспорте) **уметь:**

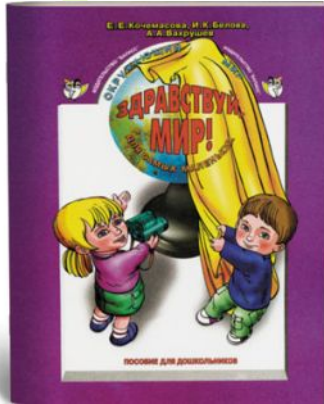
- различать и называть предметы, которыми пользуется непосредственно
- сравнивать знакомые предметы; подбирать одинаковые или похожие предметы

Наш детский сад  
Во что играть осенью  
Что такое Новый Год  
Во что играть зимой  
Матрешки, петушки,  
лошадки (народные  
игрушки)  
Во что играть весной  
В гостях у сказки  
Во что я буду играть

ЕТО

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 2-3 и 3-4 лет



2-я линия развития –  
знакомство с цветом

**2-3 года**

Красный, жёлтый  
Белый, синий  
Зелёный



**3-4 года**

Путешествие в зеленую страну  
Путешествие в красную страну  
Путешествие в желтую страну  
Путешествие в оранжевую страну  
Путешествие в синюю страну  
Путешествие в фиолетовую страну  
Красный – синий – фиолетовый  
Цветной мир  
Путешествие в голубую страну

К концу обучения дети

младшей группы должны **знать** цвета спектра;

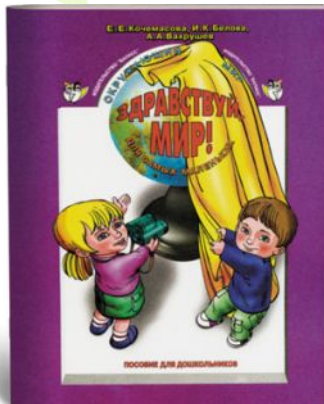
- **иметь представление** о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвет получается в результате смешивания двух цветов;
- **уметь** различать и называть цвет предметов



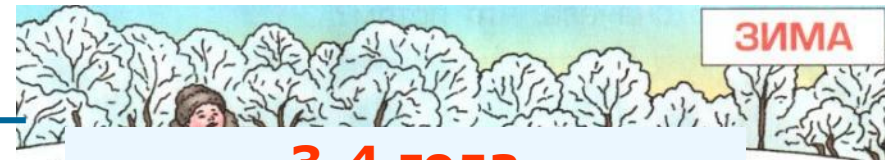


# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 2-3 и 3-4 лет



3-я линия развития –  
знакомство с време-  
нами года и суток

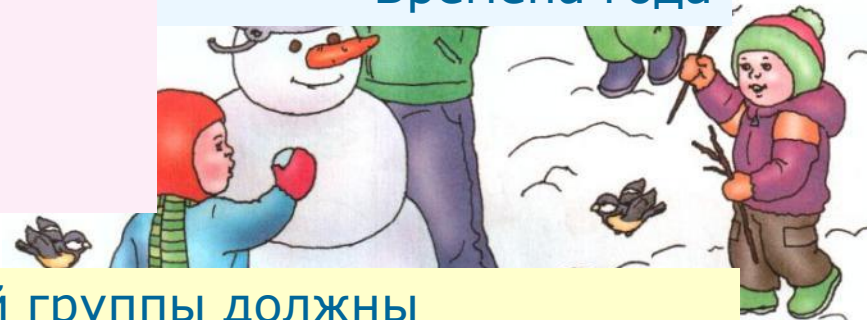


3-4 года

Лето  
Осень  
Части суток  
Зима  
Весна  
Времена года

2-3 года

Осень  
Зима  
Весна  
Лето

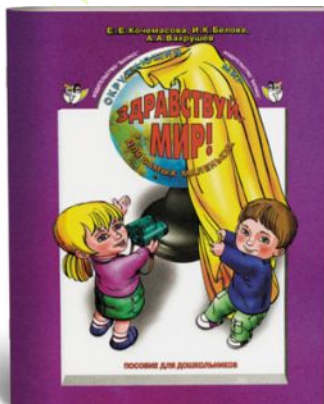


К концу обучения дети младшей группы должны  
**иметь представление:**

- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток.

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 2-3 и 3-4 лет



**4-я линия развития – знакомство с живой природой**

**2-3 года**

Пойдём гулять в лес  
Что в лесу растёт  
В деревне  
Во саду ли в огороде  
Звери  
Птицы  
Рыбы  
Кто еще живет рядом

**3-4 года**

Дикие животные  
Растения (деревья,  
кусты, цветы)  
Овощи  
Фрукты  
Домашние животные  
Птицы  
Братья наши меньшие  
(дикие и домашние звери)

К концу обучения дети младшей группы должны **знать:**

- название детенышей домашних и диких животных;

- название двух деревьев, двух травянистых растений;

**иметь представление** об основных домашних животных, диких зверях и птицах;

**уметь:**

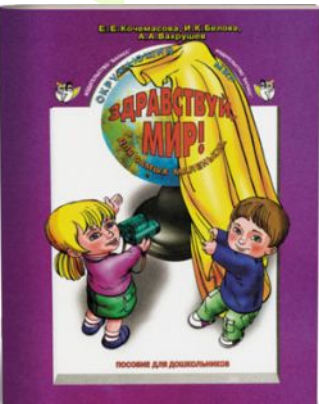
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты своей местности



# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 2-3 и 3-4 лет

**5-я линия развития –  
знакомство с человеком  
и его хозяйством**

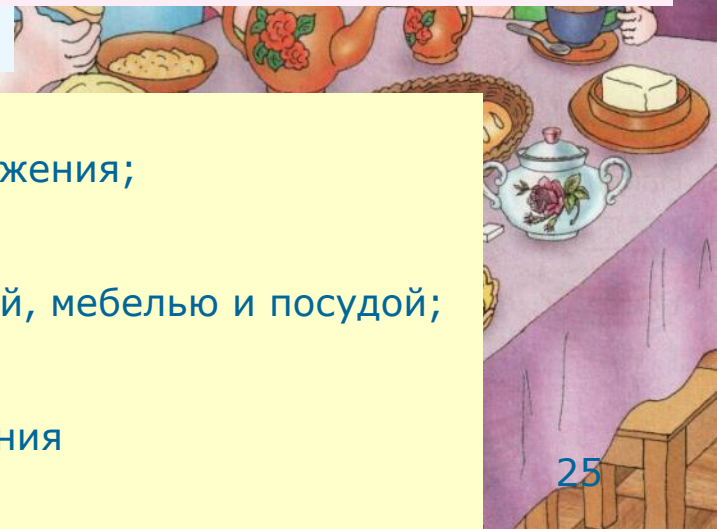


**3-4 года**

Кто мы: Какие мы?  
Чайная посуда  
Столовая и кухонная  
посуда  
Мебель  
Одежда  
Обувь  
За покупками

**2-3 года**

Давайте знакомиться  
Как себя вести  
В деревне  
В городе  
Поедем кататься  
Дом, в котором я живу  
Моя семья  
Папа, дедушка, брат  
Мама, бабушка, сестра  
Приятного аппетита!



К концу обучения дети младшей группы должны **знать:**

- свое имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- основные детали одежды, мебели, посуды;

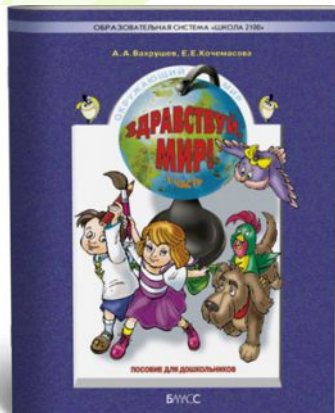
**иметь представление** о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;

**уметь:**

- различать эмоции человека;
- различать и называть предметы ближайшего окружения
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 4-5 лет



Знакомство с характерными признаками города, села и леса с помощью героев

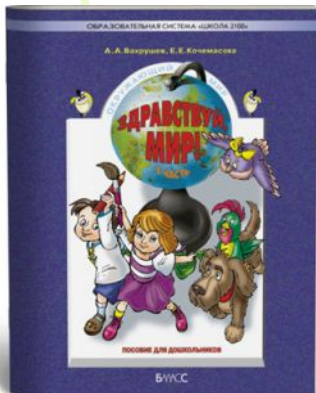


Условные знаки – части рисунков

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 4-5 лет

1-я линия развития – знакомство с временами года



## Занятие 30. ВРЕМЕНА ГОДА

1. Рассказ  
рисунки
- Экскурсия в осенний парк
  - В лес за грибами и ягодами
  - Как животные к зиме готовятся
  - Зима в городе
  - Экскурсия в зимний парк
  - Весенние праздники (23 февраля)
  - Весенние праздники (8 Марта)
  - Весеннее пробуждение природы
  - Времена года



К концу обучения дети средней группы должны **иметь представление:**

- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;

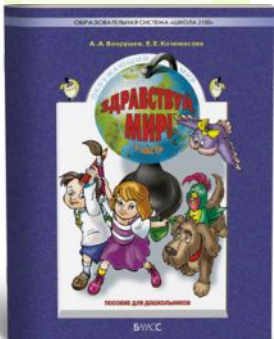
Дети должны **уметь** отличать времена года и их признаки.

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 4-5 лет

**2-я линия развития – знакомство с человеком и его хозяйством, с городом и деревней**

## 2. Обведи те машины, которые используют люди, выращивающие продукты



К концу обучения дети средней группы должны **знать:**

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

**иметь представление:**

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;

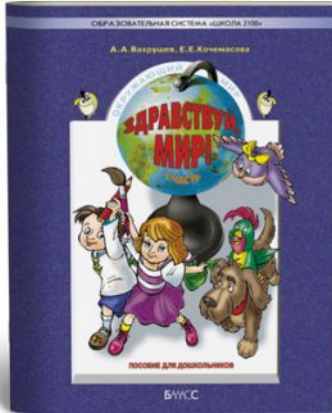
**уметь отличать город от села.**

Мы живем в городе  
Прогулка по городу  
Как вести себя на улице  
Моя семья  
Какие мы?  
Кто с нами живет  
Мы идем в магазин  
Откуда овощи в магазине  
Фрукты на прилавках магазинов  
Мы помогаем готовить  
Откуда хлеб пришел  
Профессии людей



# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 4-5 лет



**3-я линия развития – знакомство с живой природой, лесом**

В лес за грибами и ягодами  
Как животные к зиме готовятся  
Лесные обитатели – звери  
Обитатели скотного двора  
О тех, кто умеет летать  
Обитатели птичника  
Обитатели воды – рыбы  
Мы едем в зоопарк  
Шестиногие малыши  
Сажаем растения

## 3. Какой рисунок лишний?

К концу обучения дети средней группы должны **иметь представление:**

- об условиях роста растений;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о домашних животных;
- о жизни диких животных в природе.

**уметь:**

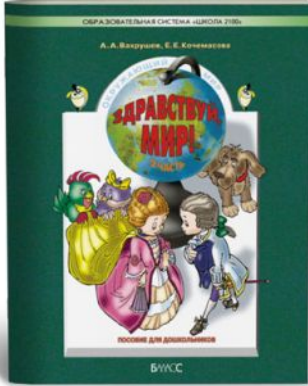
- отличать и называть деревья (3 - 4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе;
- правильно себя вести на занятии.



# Здравствуй, мир!

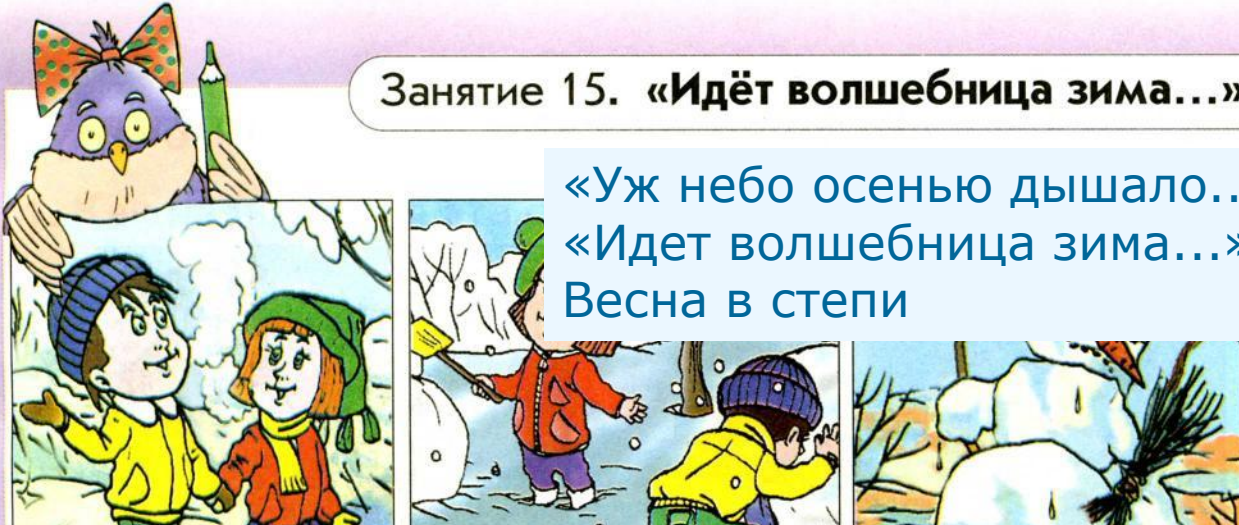
Окружающий мир для детей 5-6 лет

1-я линия развития – знакомство с временами года



## Занятие 15. «Идёт волшебница зима...»

«Уж небо осенью дышало...»  
«Идет волшебница зима...»  
Весна в степи

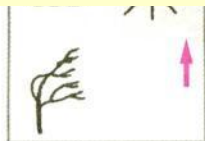


К концу обучения дети старшей группы должны **знать:**

- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- зимующих птиц.

**уметь:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- пользоваться календарем погоды.



# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 5-6 лет

**2-я линия развития – знакомство с правилами поведения в быту**

**5. Кто из детей вырастет**  
Обведи эти рисунки.

Приглашение к путешествию  
Береги себя

Если хочешь быть здоров  
Книги в дорогу

**Кто стучится в дверь ко мне?**

К концу обучения дети старшей группы должны **знать:**

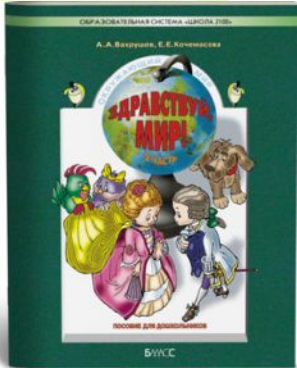
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности; о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;

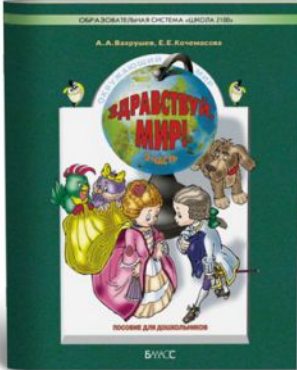
**иметь представление:**

- о правилах поведения в общественных местах;
- о строении своего тела;

**Дети должны уметь:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.





# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 5-6 лет

**3-я линия развития – знакомство с природой нашей Родины**

## 2. Покажи стрелками, че

К концу обучения дети старшей группы должны **знать:**

- об условиях, необходимых для роста растений;
- зимующих птиц.

**иметь представление:**

- о растительном и животном мире России;
- о животных, растениях;

**уметь:**

- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Помощники в путешествии: глобус и карта

Путешествие на Северный полюс

Путешествие в тундру

Жители тундры

Обитатели тайги

Путешествие в смешанный лес

Весна в степи

Откуда хлеб пришел

«Широка страна моя родная»

**Мой родной край**

**Зоопарк России**

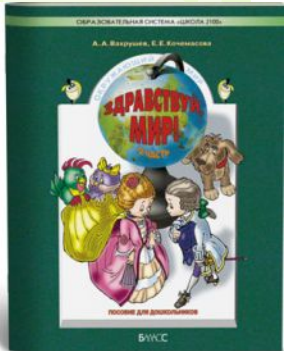
Конкурс эрудитов



# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 5-6 лет

4-я линия развития – знакомство с жизнью людей нашей страны



К концу обучения дети старшей группы должны **знать** свой адрес, название страны, города;

**иметь представление:**

- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;

**уметь:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Район, в котором ты живешь

Выбираем транспорт

Жители тундры

**Путешествие к мастерам Гжели**

В гости к городецким мастерам

Путешествие к мастерам Хохломы

На каникулы в Москву

Театры и музеи Москвы

Улицы Москвы

В гости к дымковским мастерам

Филимоновская игрушка

Весна в степи

Откуда хлеб пришел

«Широка страна моя родная»

**Мой родной край**

Конкурс эрудитов

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 5-6 лет

5-я линия развития – знакомство с прошлым

## 3. Что перепутал художник?

«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»

История русского костюма

Ярмарка

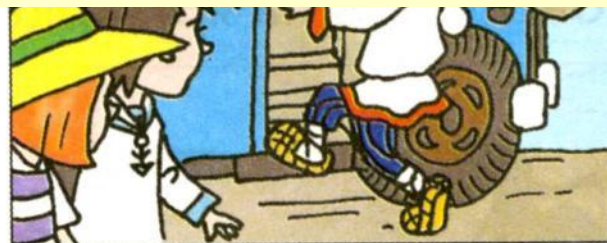
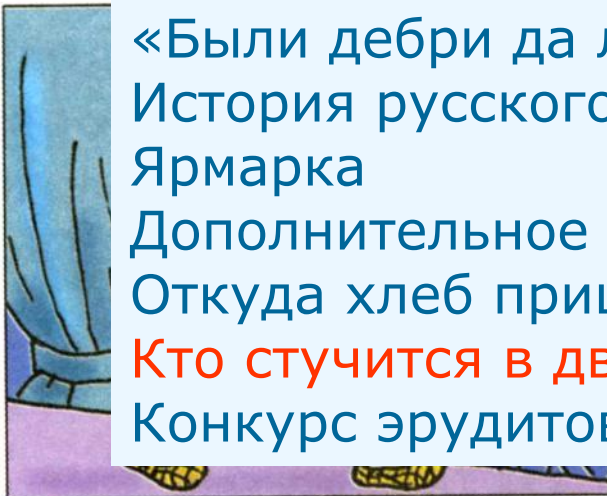
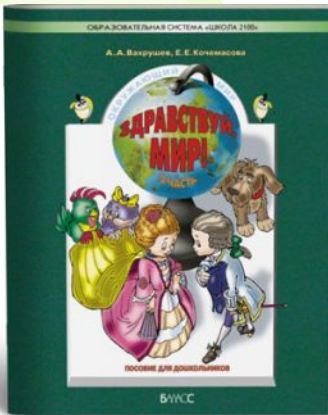
Дополнительное занятие «Масленица»

Откуда хлеб пришел

Кто стучится в дверь ко мне ?

Конкурс эрудитов

К концу обучения дети старшей группы должны **иметь представление** о жизни и быте людей в прошлом и о связи прошлого с современной миром.



# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 6-7 лет

## 3. Наш общий дом.

**1-я линия развития – наш общий дом Земля**

1. ли

Воспоминание о лете  
Береги природу!  
Наш общий дом  
Великое равновесие  
Космическое путешествие  
Голубая планета  
Кругосветное путешествие

ни

**К концу обучения дети подготовительной группы должны иметь представление:**


- о природе, как едином целом;
- о сезонных изменениях в природе;
- названия месяцев года;
- о трех состояниях вещества на примере воды
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.)
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека



# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 6-7 лет

**2-я линия развития – знакомство с природой нашей планеты**

2. Пом
- 
- Я – гражданин России
  - Путешествие в Европу
  - Путешествие в Азию
  - Путешествие в Америку (Северную и Южную)
  - Путешествие в Африку
  - Путешествие в Австралию
  - Путешествие в Антарктиду
  - Путешествие на морское дно
  - На прогулку в зоопарк

К концу **обучения дети подготовительной группы должны иметь представление:**

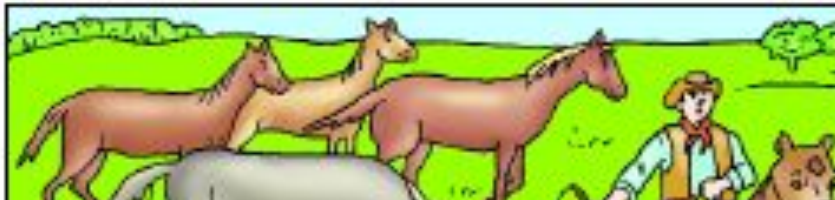
- о животном и растительном мире России
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света
- об изменениях в природе в зависимости от климата

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 6-7 лет

**3-я линия развития – знакомство с жизнью людей нашей планеты**

3. Кого посёт ковбой?



К концу **обучения дети подготовительной группы должны знать** символы России : флаг, герб, гимн, столицу, президента, основные

- государственные праздники;
- свой адрес, название страны, города
- основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.

**иметь представление:** о России, как едином государстве и о культурно-исторических и географических особенностях родного края

- об образе жизни людей в других странах
- о различных расах людей
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всем мире

Я – гражданин России  
В краю рисовых полей...  
В гостях у индейцев  
Маски на лице и в жизни  
Что скрывали пирамиды ?  
Великое равновесие  
Полярники и метеорологи  
По морю, по океану...  
Почему люди такие разные  
Я – гражданин мира

# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 6-7 лет

**4-я линия развития – знакомство с правилами поведения в общественных местах:**

## 2. Правильно ли вед

К концу **обучения дети подготoвительной группы должны знать :**

- элементарные правила поведения в городе и природе
- о правилах личной безопасности и о службах помощи

**должны уметь:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и их понимать;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях

«День непослушания»

Путешествие в прошлое

Путешествие по улицам города

Собираясь в путь...

Маски на лице и в жизни

И помнит мир спасённый...

Я гражданин мира

Кругосветное путешествие

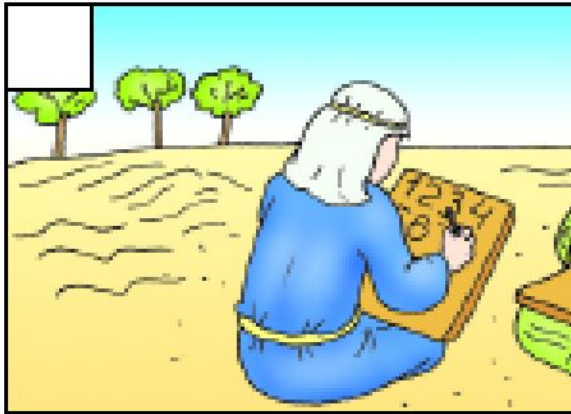


# Здравствуй, мир!

Окружающий мир для детей 6-7 лет

**5-я линия развития – великие путешественники и изобретатели**

2. Расставь по порядку



Путешествие в прошлое  
Путешествие по Европе  
В краю рисовых полей  
В гостях у индейцев  
Что скрывали пирамиды?  
«Орешек знаний»  
Чудеса, да и только...  
Космическое путешествие  
Путешествие в будущее  
От арабских цифр к роботам и компьютерам

К концу **обучения дети подготовительной группы должны знать** о видовом разнообразии музеев **иметь представление:**

- о свойствах колеса : качение, веревочная передача
- об освоении космоса
- о значении открытий и изобретений в жизни человека

# Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

проект



Что собираются делать авторы «Окружающего мира»?



# Обязательная часть основной общеобразовательной программы ДО включает:



# Образовательные области

**Безопасность**

Правила безопасного поведения:  
*раздельное планирование в методических рекомендациях*

**Здоровье**

Здоровый образ жизни

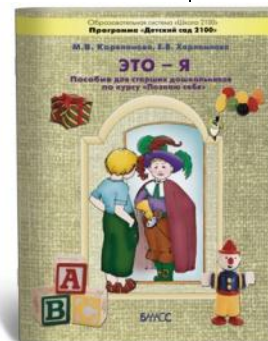


Исследовательское поведение. Знакомство с окружающим миром

**Познание**

**Физическая культура**

**Социализация**



**Труд**

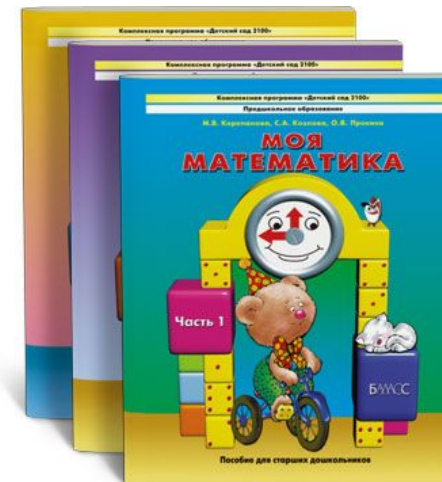
**Коммуникация**

**Чтение художественной литературы**

**Художественное творчество**

**Музыка**

# Образовательная область «Познание» объединяет два современных предмета: «Окружающий мир» и «Математика»



**Развитие  
познавательно-  
исследовательской  
деятельности**

**Формирование  
целостной  
картины мира**

**Развитие продуктивной  
(конструктивной)  
деятельности**

**Формирование  
элементарных  
математических  
представлений**

# Интеграция курсов математики и окружающего мира



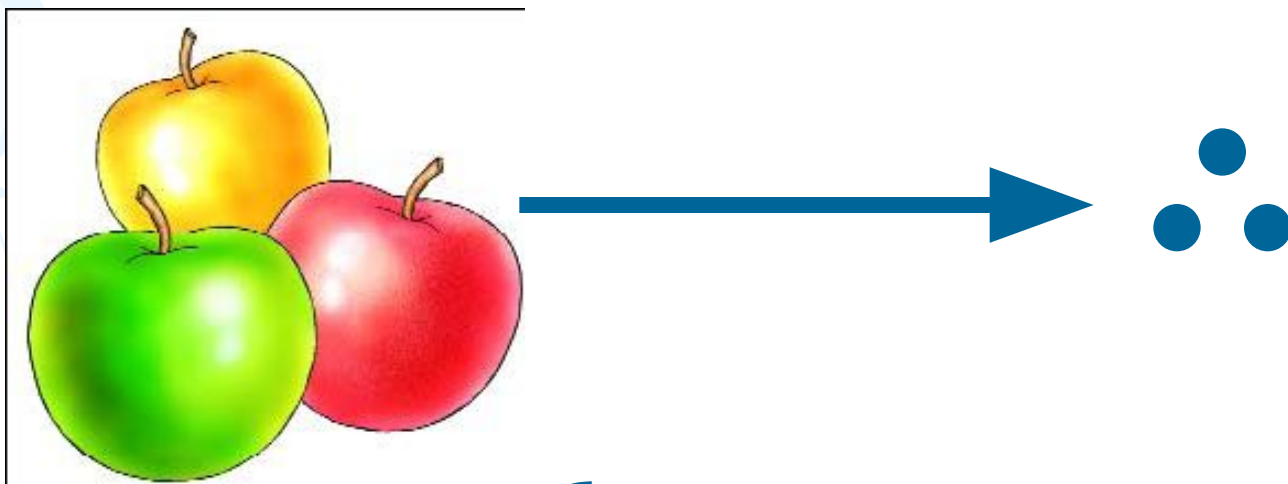
**Образовательная система  
«Школа 2100»**

# Как сейчас происходит интеграция курсов математики и окружающего мира для детей 3-7 лет в Образовательной системе «Школа 2100»

- Общие **объекты изучения** – окружающий мир
- Общие **цели**: развитие мышления, ОУУ, школьные умения
- Есть **общие темы** изучения – пространственно-временные отношения (времена года, времена суток, дни недели, развитие пространственного мышления)
- **НО предметные цели разные**

# Развитие мышления путем выращивания в сознании ребенка **первичных абстрактных моделей мира**

- От яблока к его модели (схематическому изображению)



- Надо, чтобы ребенок видел за точками реальные объекты окружающего мира

# Развитие мышления путем выраживания в сознании ребенка **первичных абстрактных моделей мира**

- От конкретных объектов к абстрактному понятию (животные)

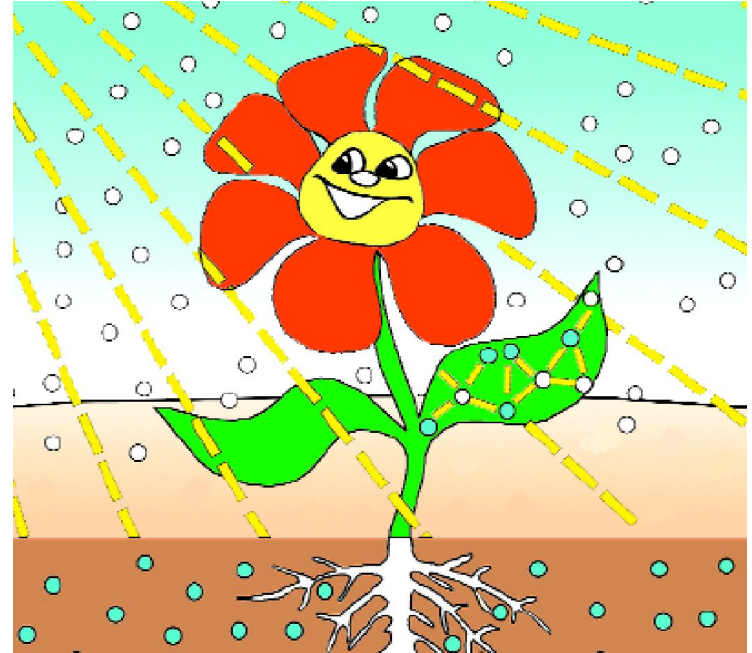


- Надо, чтобы ребенок видел за понятием реальные объекты окружающего мира



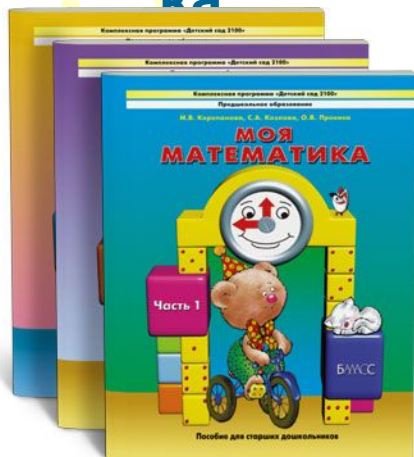
# Тип мышления ребенка с возрастом меняется

Развивающее образование опирается на свойственный ребенку данного возраста тип мышления и формирует зону ближайшего развития для становления следующего типа мышления



# Особенности работы с моделями в возрасте от 3 до 4 лет

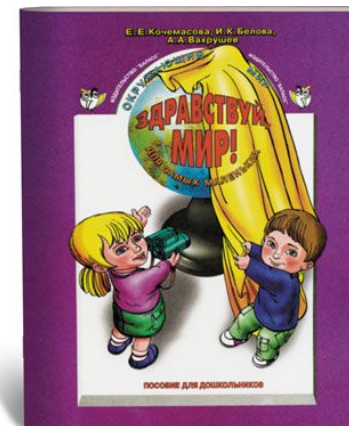
## Математика



- Пощупал, попробовал, полизал – узнал на рисунке, выделяя существенные признаки и ответил на вопрос «**СКОЛЬКО?**» (один или много)

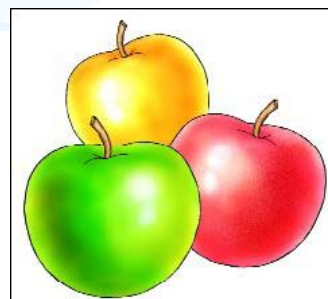
## Окружающий мир

- Пощупал, попробовал, полизал – узнал на рисунке, выделяя существенные **качественные** признаки

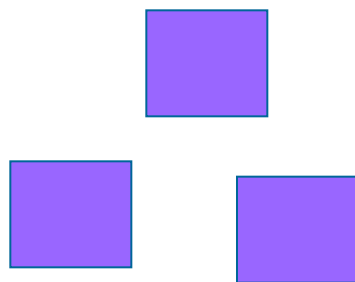


# Особенности работы с моделями в возрасте от 4 до 5 лет на занятиях по математике

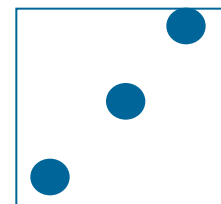
- «Читаем» книгу – составляем рассказ о предметах, выделяя их качественные и количественные признаки предметных множеств.
- Переходим от конкретного рисунка к схематическому.
- Формируем первичное представление о натуральном числе.



**Изображен  
ие  
предметов**



**Предметы-  
заместите  
ли**



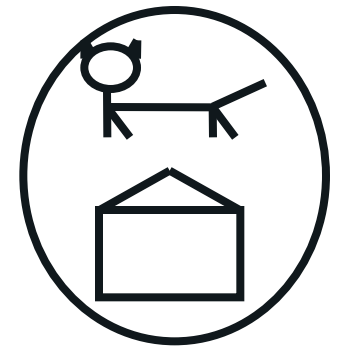
**Схематическ  
ий  
рисунок**

**Операции классификации, анализа, синтеза.**

**Развитие умения проводить аналогии и работать по образцу**

# Особенности работы с моделями в возрасте от 4 до 5 лет на занятиях по окружающему миру

- Рассматриваем реальные предметы и их изображения.
- Выделяем существенные признаки. Каждый признак фиксируем в виде схематического рисунка, который **придумываем сами** (собственный образ – мнемонический прием).
- Снова объединяем признаки. **Дети** под руководством педагога **создают** целостный схематический рисунок-опору для формулирования простейшего понятия. Получаем его простейшее определение в виде перечня признаков.



**Операции классификации, анализа, синтеза.**

**Развитие умения проводить аналогии и работать по образцу**

# Особенности работы с моделями в возрасте от 5 до 6 лет на занятиях по окружающему миру

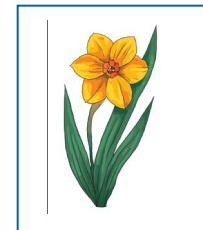
- Рассматриваем включенность более простого понятия в более сложное.
- Вводится в неявном виде диаграмма Эйлера-Венна.
- Все представления об окружающем мире раскладываются «по полочкам».
- Знакомство с языком на уровне толкового словаря.



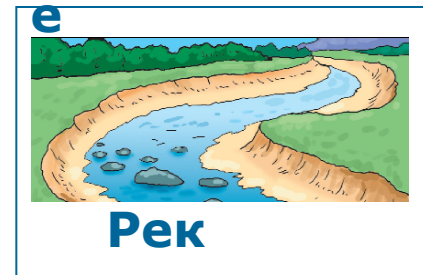
Челове  
к



Вещ  
и



Растени  
е

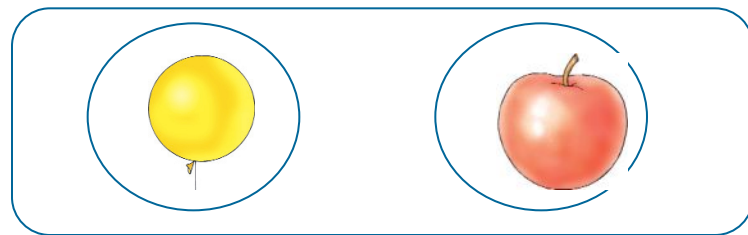
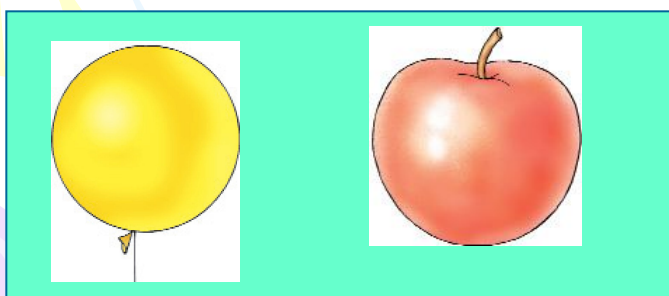


Рек  
а

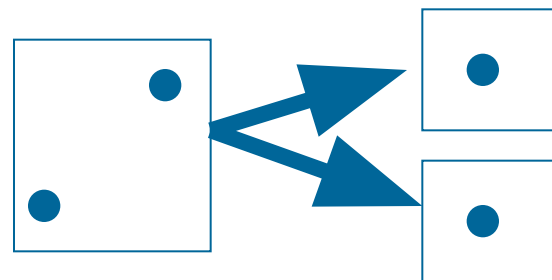
**Операции классификации, анализа, синтеза.  
Развитие умения проводить аналогии и работать по образцу**

# Особенности работы с моделями в возрасте от 5 до 6 лет на занятиях по математике

- Формируем представление о понятиях «целое», «часть».
- Вводится в неявном виде диаграмма Эйлера-Венна.
- Основой для формирования первичного понятийного аппарата является схематический рисунок в виде диаграмм Эйлера-Венна (расширение представлений о натуральном числе).
- Рассматривается родо-видовое соподчинение (включенность одного понятия в другое).



**Понятия математики + понятия окружающего мира**



# Общие темы на математике и окружающем мире – основа подготовки к школе

- **Например.** Формируются представления о понятиях «право», «лево», «спереди» и «сзади» как основа ориентировочных действий в школе.





# Три группы умений: общеучебные, предметные и школьные

- Учим говорить, слушать, «читать» информацию, называть тему занятия и определять, получилось или не получилось выполнить задание; учим оценивать свои поступки.

Формировать базовые представления о числе, форме и величине.

**Количество**

**Предметы**

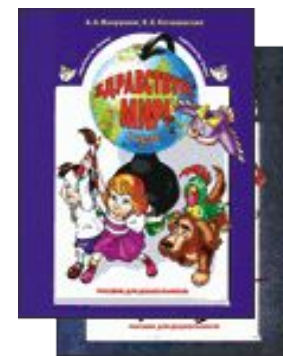
**Качество**

Формировать базовые представления о предметах окружающего мира.

- Учим работать с книгой, тетрадью, карандашом, линейкой, клеящим карандашом, ножницами.

# Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»

## Предшкольная подготовка по «Окружающему миру»



# Какова должна быть логика предшкольной подготовки?

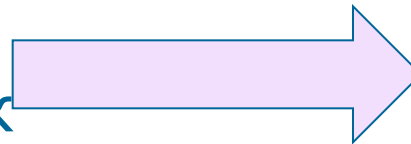
- Подготовительная группа должна **знакомить со всем окружающим миром**: и с тем, что изучают в средней группе, и с тем, что изучают в старшей или подготовительной группе.
- Поэтому **нельзя** использовать лишь старшую и тем более лишь подготовительную группу
- Но **нельзя** использовать и методические рекомендации для средней группы, так как они написаны для своего возраста



# Выход на первое время – взаимопроникновение пособий для ДОУ + новая методичка для 5-6- тилетних

- В рамках дошкольной подготовки создана новая логика построения содержания из пособий средней и старшей группы.
- Методические рекомендации оригинальны, так как рассчитаны на

**2-й этап – появление специального пособия  
(условие – стабильность**



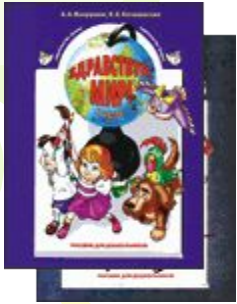
# Содержание дошкольной подготовки по «Окружающему миру»



- Мы живем в городе
- Как вести себя на улице
- Какие мы
- Береги себя
- Экскурсия в осенний лес
- Магазин
- Профессии
- Моя семья
- Зима
- Дикие и домашние животные
- О тех, кто умеет летать
- Обитатели воды – рыбы
- Шестиногие малыши
- Глобус и карта
- Выбираем транспорт
- Путешествие на Северный полюс

- Путешествие в тундру
- Обитатели тайги
- Путешествие в смешанный лес
- 23 февраля – день защитника Отечества
- 8 Марта – женский день
- Весеннее пробуждение природы
- Времена года
- Степь весной
- Откуда хлеб пришел
- Широка страна моя родная
- На экскурсию в Москву
- Конкурс эрудитов
- Готовимся к школе

# Предшкольная подготовка



1-я линия содержания –  
знакомство с временами года

Экскурсия в осенний лес

Зима

23 февраля – день защитника Отечества

8 Марта – женский день

Весеннее пробуждение природы

Времена года

Степь весной



К концу обучения дети должны **знать:**

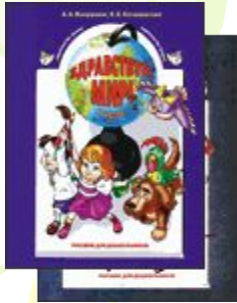
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- зимующих птиц.

**уметь:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- пользоваться календарем погоды.



# Предшкольная подготовка



**2-я линия содержания – знакомство с человеком и его хозяйством, с городом и деревней, с правилами поведения в быту**



К концу обучения дети должны **знать:**

- название родного города, села, свой адрес;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера и др.

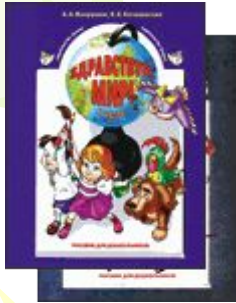
**иметь представление:**

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;

**уметь отличать город от села.**

**Мы живем в городе**  
**Как вести себя на улице**  
**Какие мы**  
**Береги себя**  
**Магазин**  
**Профессии**  
**Моя семья**  
**Откуда хлеб пришел**

# Предшкольная подготовка



**3-я линия содержания – знакомство с живой природой, лесом**



**Экскурсия в осенний лес  
Дикие и домашние животные  
О тех, кто умеет летать  
Обитатели воды – рыбы  
Шестиногие малыши  
Степь весной**

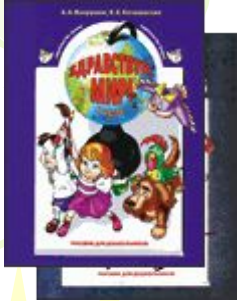
К концу обучения дети должны иметь представление:

- об условиях роста растений;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о домашних животных;
- о жизни диких животных в природе.

**уметь:**

- отличать и называть деревья (5-6 видов) и кустарники (2-3 вида);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб.

# Предшкольная подготовка



## 4-я линия содержания – знакомство с природой и жизнью людей нашей Родины



К концу обучения дети должны знать:

- об условиях, необходимых для роста растений;
- зимующих птиц.

иметь представление:

- о растительном и животном мире России;
- о животных, растениях;

уметь:

- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Глобус и карта**

**Выбираем транспорт**

**Путешествие на Северный полюс**

**Путешествие в тундру**

**Обитатели тайги**

**Путешествие в смешанный лес**

**Степь весной**

**Откуда хлеб пришел**

**Широка страна моя родная**

**На экскурсию в Москву**

# Предшкольная подготовка



5-я линия содержания – подводим итоги



## Конкурс эрудитов Готовимся к школе

К концу обучения дети должны **уметь:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и их понимать;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- решать задачи в рабочей группе.