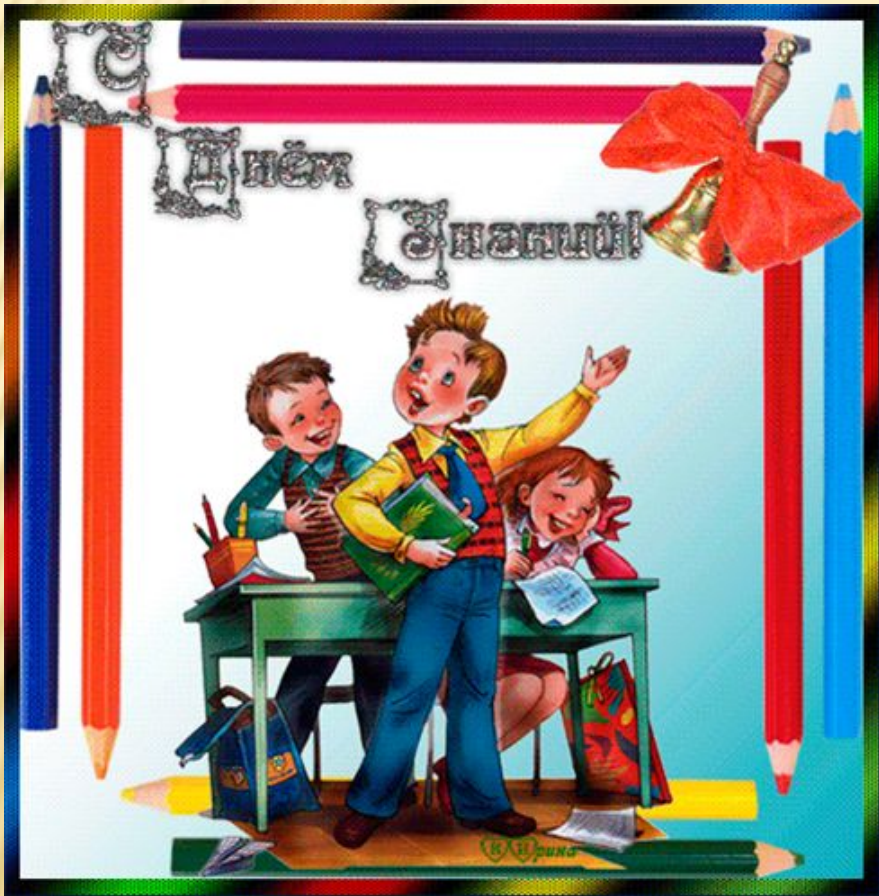


*Открытый урок по Окружающему миру  
«Школа России» А.А.Плешаков*



*4 «А» класс*

*Клишкова Ирина Юрьевна*

*2014/2015 уч. год*



**Блок:**

Страницы истории России

**Тема:**

Пётр Великий

**Тип урока:**

урок открытия нового знания.

**Форма урока:**

урок-исследование.

**Технологии:**

групповая технология, ИКТ.

**Методы:**

словесные, наглядные, практические.

**Формы обучения:**

сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной формы



## **Цели урока:**

### **Учебные:**

1. Сформировать представление о роли Петра I в истории России, о предпосылках, причинах и значении реформ.
2. Развивать творческие исследовательские способности учащихся через чёткое планирование своей работы,
3. Развивать умения находить нужную информацию из различных источников; умения обобщать данную информацию, умения отвечать на вопросы;
4. Формировать умения двигаться к намеченной цели способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

### **Познавательные:**

1. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
2. Формировать умение видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы.
3. Обучать учащихся формулировать тему и цель урока, подводить итог. Осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника и других источников .

# **Формирование универсальных учебных действий:**

## **1. Личностные УУД.**

Способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

## **2. Регулятивные УУД.**

Продолжить развитие умений работать с источниками информации, комментировать прочитанный текст, работать по плану; выстраивать алгоритм работы, развивать творческие способности .

## **3. Познавательные УУД.**

Способствовать формированию представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах; познакомить с жизнью Петра Великого

## **4. Коммуникативные УУД.**

Развивать умение высказывать свои мысли, аргументировать их. Формировать навыки работы в группах, парах и группах сменного состава.





## **Основная идея урока:**

Великой ли личностью был Пётр I?

## **Основные понятия:**

Использование методов решения проблемы, с помощью которых проходит изучение исторической личности на практике.

## **Логика построения урока:**

1. Актуализация знаний.
2. Постановка проблемы.
3. Определение путей решения проблемы.
4. Решение проблемы.
5. Выводы.



# ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К УРОКУ

- ❖ Совместная подготовка презентации
- ❖ Подбор материала о жизни и деятельности Петра I (различные источники информации)
- ❖ Создание слайдов в программе Mimio
- ❖ Музыкальное и поэтическое сопровождение урока







# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

- ❖ Поиск и выделение информации
- ❖ Составление плана работы
- ❖ Работа с толковыми словарями в группах и составление словарика в компьютере в программе Mimio
- ❖ Работа по карточкам в парах
- ❖ Выступление с презентациями
- ❖ Работа на компьютерах по группам ( игра «Домино»)



# РОЛИК ИЗ ФИЛЬМА

---



# СЛАЙДЫ РАБОТЫ В МІМІО

## словарик

Сенат

император

история

верфь

империя

реформа



титул великих монархов

наука, изучающая прошлое общества  
место, где строят и ремонтируют корабли  
новое преобразование, изменение  
государственный орган верховной власти  
крупная держава

# игра "домино"

Александро-  
Невская лавра

первая русская  
газета

строительство  
Петербурга  
началось с ...

самое высокое  
здание в России  
в 17 веке

1 января

Невский  
проспект

Россия стала  
империей

Кунсткамера

главная улица  
Петербурга

Петропавловская  
крепость

построен в честь  
Александра  
Невского

Санкт-Петербург

Петропавловский  
собор

город на  
Неве

первый музей

1721

"Ведомости"

ботик

Новый год

Пётр учился  
парусной  
науке на .....



# РОЛИК ИЗ ФИЛЬМА

---

# РЕФЛЕКСИЯ

---

КОНТРОЛЬ НА ЭТАПЕ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ

## «Лестница успеха»

- Я всё понял и могу объяснить другим ученикам
- Я всё понял
- Я не всё понял
- У меня остались вопросы



# ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

---

**Поделитесь своим мнением, заполнив карточку:**

- 1) мне было интересно узнать о ...
- 2) я запомнил такие факты...
- 3) Я заинтересовался в .....
- 4) Мне было трудно...
- 5) Мне помог...
- 6) Я хочу узнать ...