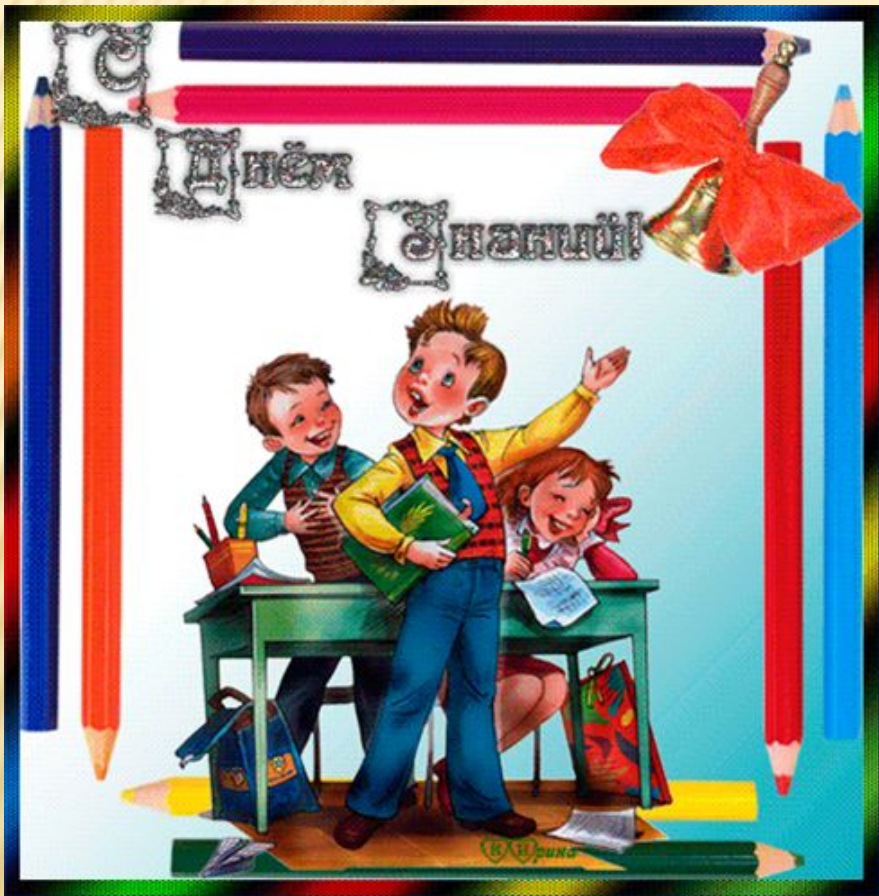


*Открытый урок по Окружающему миру
«Школа России» А.А.Плешаков*



4 «А» класс

Клишкова Ирина Юрьевна

2014/2015 уч. год



Блок:

Страницы истории России

Тема:

Пётр Великий

Тип урока:

урок открытия нового знания.

Форма урока:

урок-исследование.

Технологии:

групповая технология, ИКТ.

Методы:

словесные, наглядные, практические.

Формы обучения:

сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной формы

Цели урока:

Учебные:

1. Сформировать представление о роли Петра I в истории России, о предпосылках, причинах и значении реформ.
2. Развивать творческие исследовательские способности учащихся через чёткое планирование своей работы,
3. Развивать умения находить нужную информацию из различных источников; умения обобщать данную информацию, умения отвечать на вопросы;
4. Формировать умения двигаться к намеченной цели способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

Познавательные:

1. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
2. Формировать умение видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы.
3. Обучать учащихся формулировать тему и цель урока, подводить итог. Осуществлять поиск учебной информации из материалов учебника и других источников .

Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД.

Способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

2. Регулятивные УУД.

Продолжить развитие умений работать с источниками информации, комментировать прочитанный текст, работать по плану; выстраивать алгоритм работы, развивать творческие способности .

3. Познавательные УУД.

Способствовать формированию представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах; познакомить с жизнью Петра Великого

4. Коммуникативные УУД.

Развивать умение высказывать свои мысли, аргументировать их. Формировать навыки работы в группах, парах и группах сменного состава.



Основная идея урока:

Великой ли личностью был Пётр I?

Основные понятия:

Использование методов решения проблемы, с помощью которых проходит изучение исторической личности на практике.

Логика построения урока:

1. Актуализация знаний.
2. Постановка проблемы.
3. Определение путей решения проблемы.
4. Решение проблемы.
5. Выводы.



ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К УРОКУ

- ❖ Совместная подготовка презентации
- ❖ Подбор материала о жизни и деятельности Петра I (различные источники информации)
- ❖ Создание слайдов в программе Mimio
- ❖ Музыкальное и поэтическое сопровождение урока





ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

- ❖ Поиск и выделение информации
- ❖ Составление плана работы
- ❖ Работа с толковыми словарями в группах и составление словарика в компьютере в программе Mimio
- ❖ Работа по карточкам в парах
- ❖ Выступление с презентациями
- ❖ Работа на компьютерах по группам (игра «Домино»)



РОЛИК ИЗ ФИЛЬМА

СЛАЙДЫ РАБОТЫ В МІМІО

словарик

Сенат

император

история

верфь

империя

реформа



титул великих монархов

наука, изучающая прошлое общества

место, где строят и ремонтируют корабли

новое преобразование, изменение

государственный орган верховной власти

крупная держава

игра "домино"

Александро-
Невская лавра

первая русская
газета

строительство
Петербурга
началось с ...

самое высокое
здание в России
в 17 веке

1 января

Невский
проспект

Россия стала
империей

Кунсткамера

главная улица
Петербурга

Петропавловская
крепость

построен в честь
Александра
Невского

Санкт-Петербург

Петропавловский
собор

город на
Неве

первый музей

1721

"Ведомости"

ботик

Новый год

Пётр учился
парусной
науке на

РОЛИК ИЗ ФИЛЬМА

РЕФЛЕКСИЯ

КОНТРОЛЬ НА ЭТАПЕ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ

«Лестница успеха»

- Я всё понял и могу объяснить другим ученикам
- Я всё понял
- Я не всё понял
- У меня остались вопросы

ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Поделитесь своим мнением, заполнив карточку:

- 1) мне было интересно узнать о ...
- 2) я запомнил такие факты...
- 3) Я заинтересовался в
- 4) Мне было трудно...
- 5) Мне помог...
- 6) Я хочу узнать ...