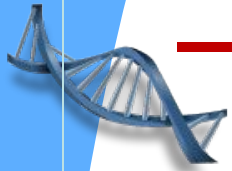


# Урок по окружающему миру 3 класс



## Тема урока: **Организм человека**

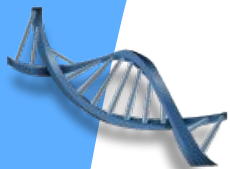
Выполнила: Талых В.Ю.



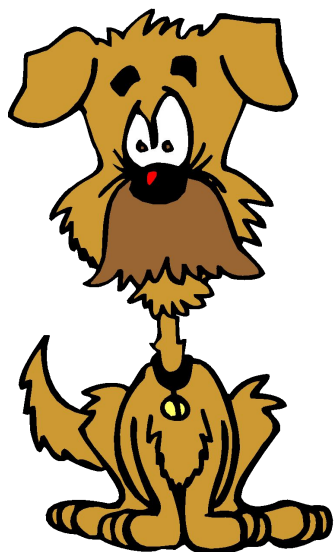
**Цель:** Знакомство учащихся с общим строением организма человека.

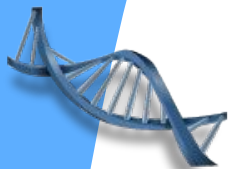
## **Задачи:**

- 1) *образовательная:* учить наблюдать, сравнивать, делать выводы; учить работать самостоятельно.
- 2) *развивающая:* развивать логическое мышление, интеллектуальные и творческие способности детей, познавательный интерес к изучению предмета;
- 3) *воспитательная:* воспитывать потребность ведения здорового образа жизни;



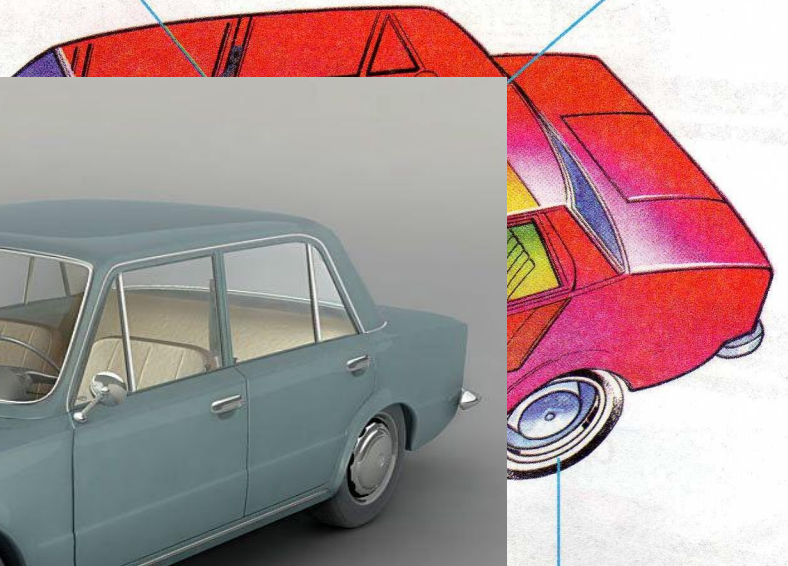
Ну-ка, юный мой дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все в порядке на столе?  
Есть порядок в голове?  
Чтобы иметь знания,  
Понадобятся терпенье и старание.  
А помогать мне сегодня будут  
собака Тишка и его друг - кот Вася!

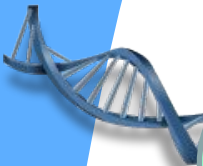




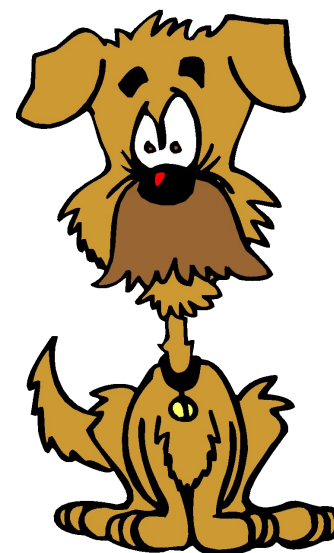
Руль Сиденья Ремни безопасности Кузов

Двигатель





На земле он всех умней,  
Потому и всех сильней.

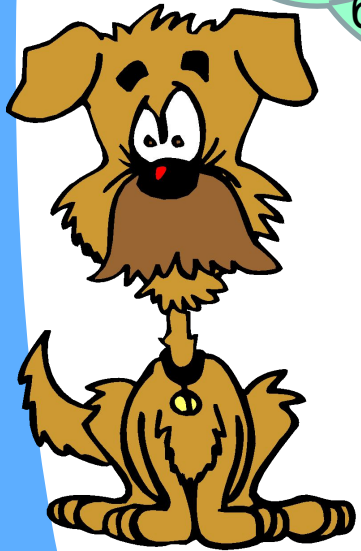




# Строение тела человека

Этот раздел учебника  
познакомит вас с тем,  
\*как устроен и работает  
организм человека;

\*что нужно и чего нельзя  
делать для того, чтобы  
быть здоровым.



## Организм человека.

Надежная защита организма.

Опора тела и движение.

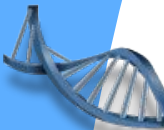
Наше питание.

Дыхание и кровообращение.

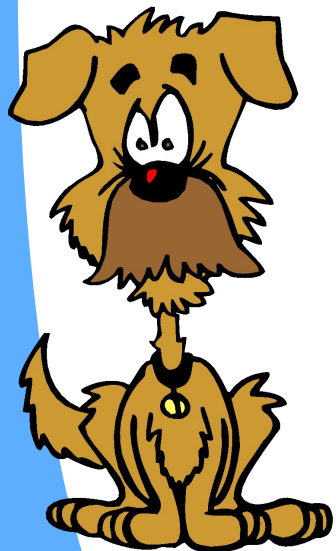
Умей предупреждать болезни.

Здоровый образ жизни.





Человек- часть  
живой природы.  
Докажите это!



Человек как и любой живой  
организм:

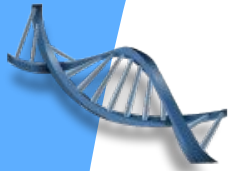
Дышит

Питается

Растет

Размножается

Умирает



## Отличие:

**Человек умеет:**

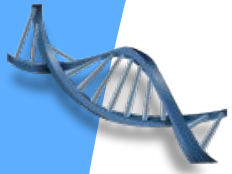
говорить  
мыслить  
трудиться  
изучил свой организм,  
может вылечить себя от  
многих болезней.



**Животные**

Все это не умеют.



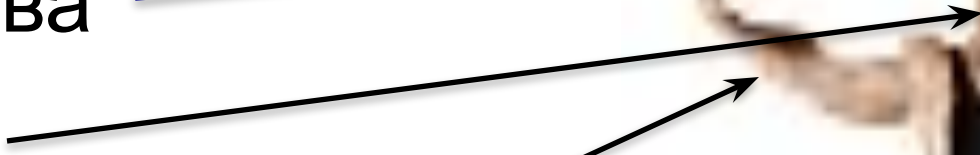


# Внешнее строение тела человека

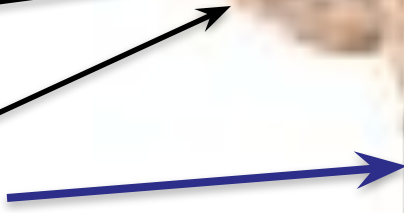
Голова



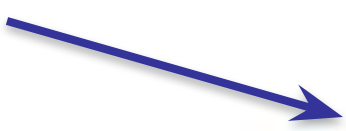
Шея

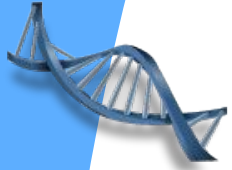


Туловище ( грудь,  
живот, спина)



Верхние и нижние  
конечности





# Продолжительность жизни.

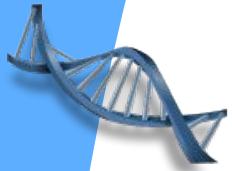
- Очень давно люди не знали, как они устроены, как надо лечится, если заболели? Поэтому в древности жили очень недолго.

50 000 лет назад- 19-20 лет

300 лет назад- 29 лет

100 лет назад- до 40 лет

в наше время-73 года



# Развитие науки.

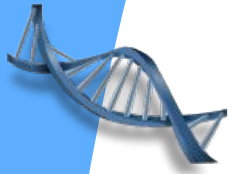
**ЧТО НИ ДЕЛАЮ –  
СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ**



*...В том, что и столько других не  
мало, была, была Павлов, и много  
прочие его открытия, и много  
иные дела, и исследования и  
иные дела Павлова.*

*И. Павлов*

Ученый- физиолог  
**Иван Петрович Павлов.**  
Является создателем учения  
о высшей нервной  
деятельности животных и  
человека. Десятки лет  
занимался изучением  
сердца и кровеносных  
сосудов, затем стал  
изучать процессы  
пищеварения. В 1904 году  
присуждена Нобелевская  
премия за вклад в  
медицину.



# Внутреннее строение тела человека

Головной мозг

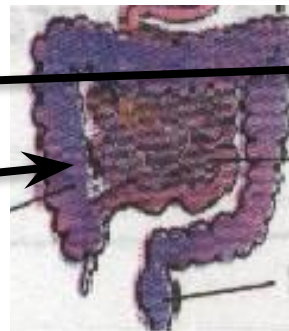
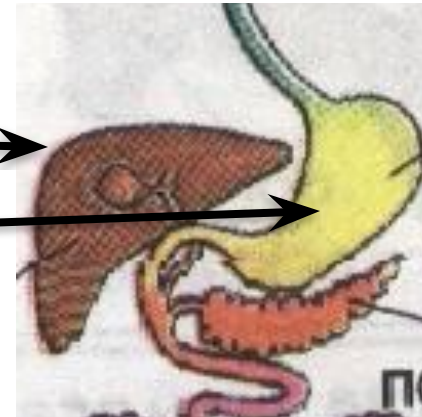
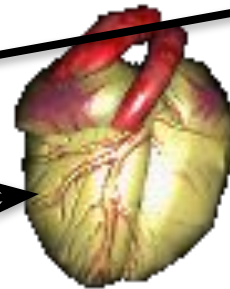
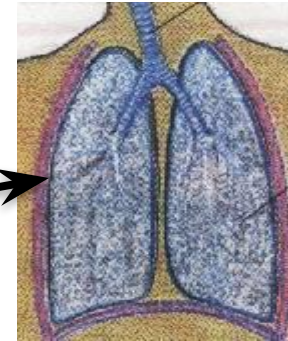
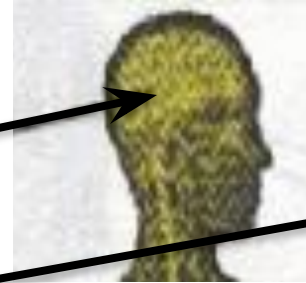
Легкие

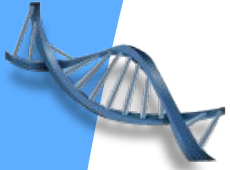
Сердце

Печень

Желудок

Кишечник

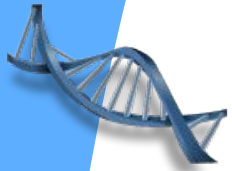




# Как устроен организм человека?

Любой организм состоит из органов. Группу органов, связанных друг с другом и совместно выполняющих общую задачу в организме, называют системой органов.

1. *Пищеварительная система.*
2. *Кровеносная система.*
3. *Нервная система.*
4. *Органы чувств.*
5. *Опорно – двигательная система.*
6. *Органы дыхания.*
7. *Органы выделения.*



## Ф/м « У дядюшки Абрама»

*У дядюшки Абрама сорок сыновей  
и сорок дочерей. Они не ели и не  
пили все на дядюшку смотрели.*

Правая рука.

Левая рука.

Правая нога.

Левая нога.

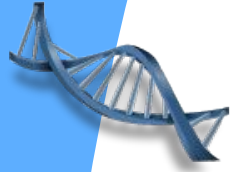
Голова.

Туловище.

Все!

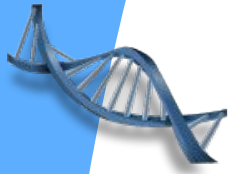
Какие органы мы заставили сейчас  
работать?



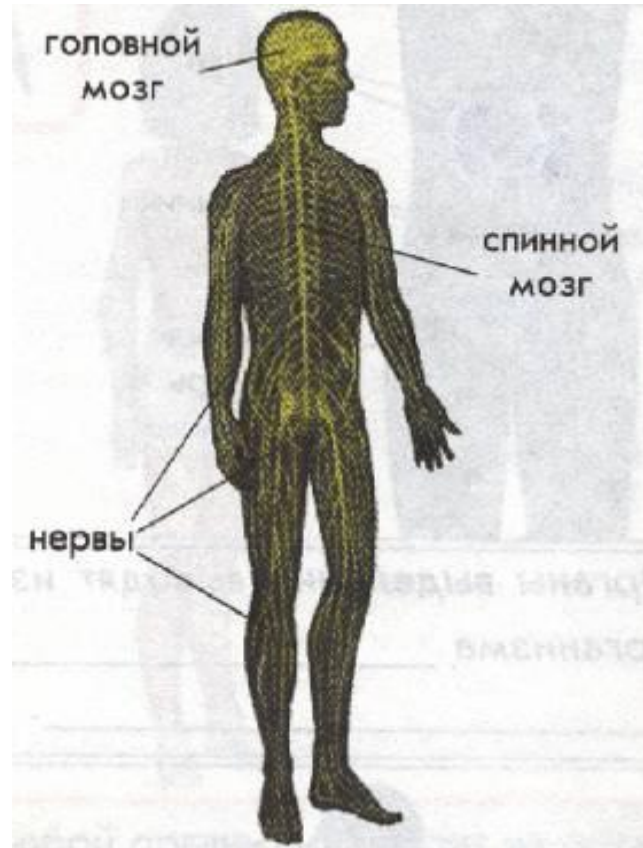


# Практическая работа

1. Название системы органов.
2. Из каких органов состоит.
3. Какую работу выполняет.



# Нервная система.

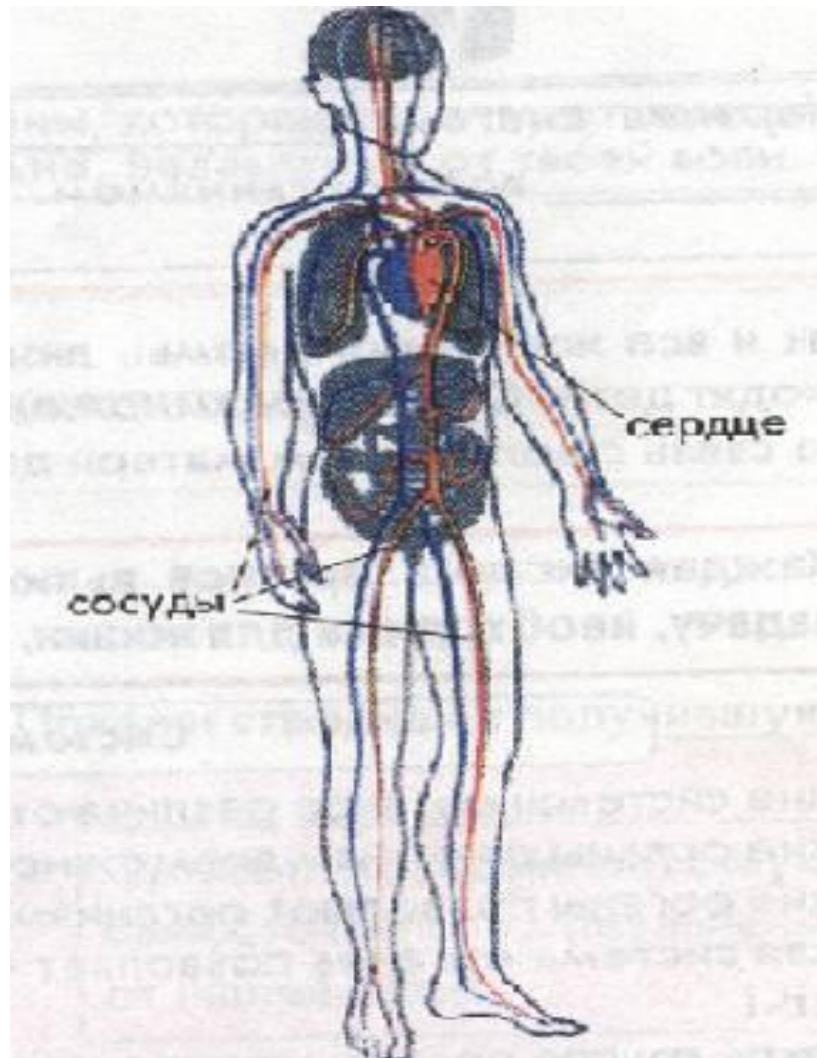


Нервная система  
управляет  
всем организмом.

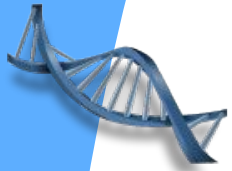




# Кровеносная система.



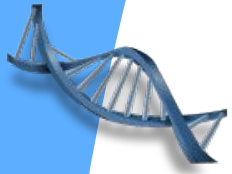
Обеспечивает движение  
крови в организме-  
кровообращение.



# Опорно – двигательная система.

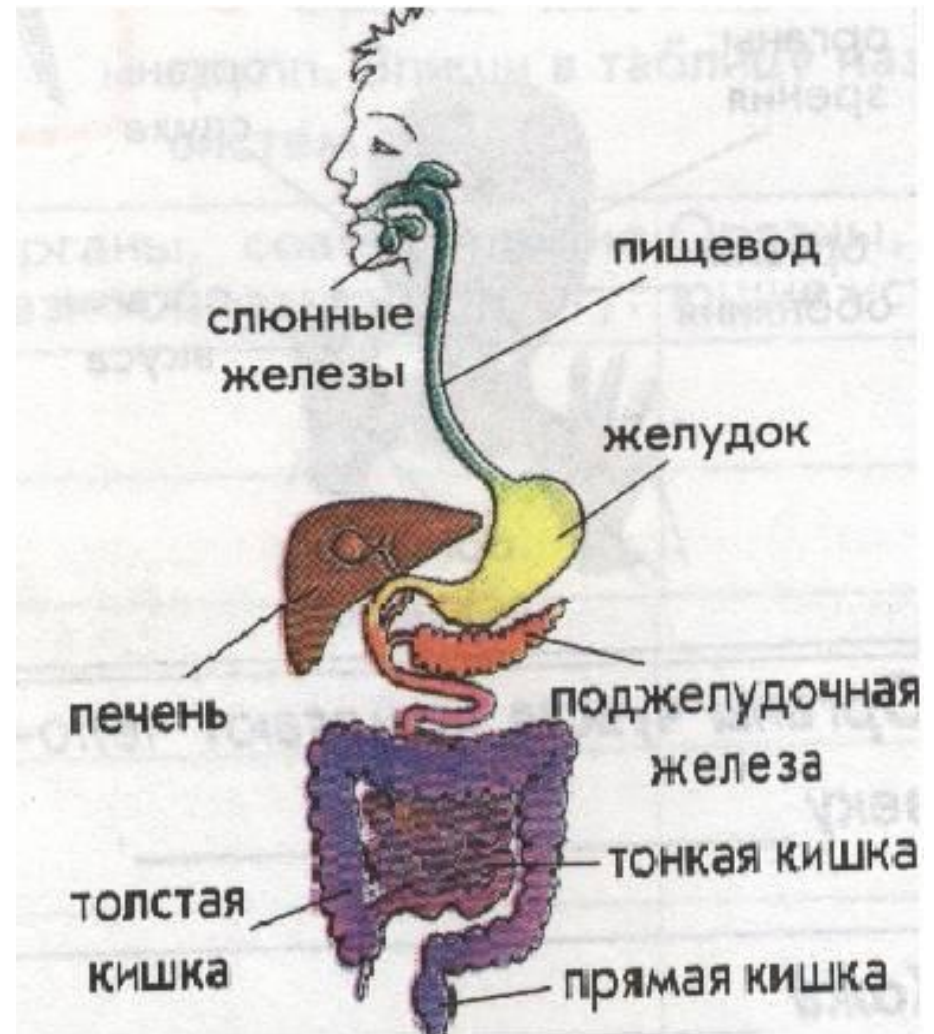


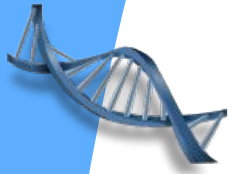
Опорно-двигательная система состоит из скелета и мышц. Она создает организму опору и позволяет ему двигаться.



# Пищеварительная система.

Обеспечивает  
переваривание  
пищи.

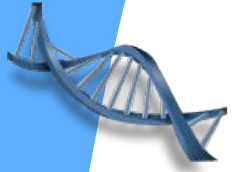




# Органы дыхания.

Органы дыхания  
обеспечивают  
организм кислородом и  
выводят  
углекислый газ.





## Итог урока.

Из чего состоит человеческий организм?

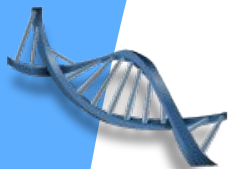
Какой внутренний орган называют «командным пунктом» всего организма ?

С какими системами органов мы познакомились?

Для чего нужно знать строение и работу своего организма?

Что такое здоровый образ жизни?

Назови внутренние органы человека.



# Карта настроения.



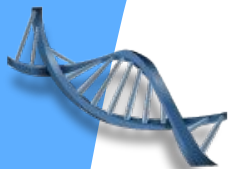
Узнали много нового. Было интересно. Не заметили, как закончился урок.



Узнали много нового и интересного, но немного устали.



Не понравилось. Скучно.



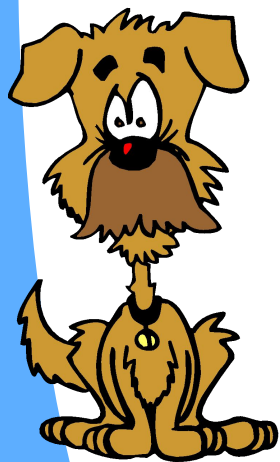
# Домашнее задание

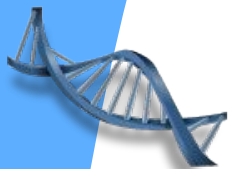
Загляни в учебник стр. 48-51. Ответь на вопросы рубрики « Проверь себя»

Самым активным предлагаю найти пословицы о здоровье и записать их в тетрадь.

Затем выполни задание 5 и 6 на стр. 29 в рабочей тетради.

Не забудь посмотреть, что тебя ожидает на следующем уроке- стр. 52 учебника.





Вам, ребята, большое спасибо за активную,  
плодотворную работу.  
Моим помощникам Тишке и Васе тоже спасибо.

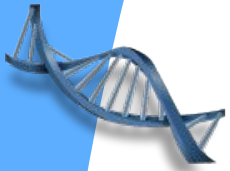
Всем спасибо за работу,  
Результат и добрый смех.



Пусть на следующих  
уроках  
Вам сопутствует успех.







# Литература.

1. Плешаков А.А. Школа России. Концепция и программы для начальных классов ч.1.-М,: Просвещение ,2009.
2. Плешаков А.А., Учебник « Окружающий мир» для 3 класса начальной школы в двух частях. Часть 1. - М,:«Просвещение», 2010.
3. Плешаков А.А., Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы в двух частях. Часть 1.- М,: «Просвещение», 2010.
4. Плешаков А.А. , Поурочные разработки по предмету « Окружающий мир» к учебному комплексу М., « Экзамен», 2007
5. Кульневич С.В. Анализ современного урока.- Ростов н /Д,: Учитель,2003
6. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности.- М,: ТЦ Сфера, 2003