

**Урок: окружающий мир**  
**Тема: кто такие рыбы?**

**Автор: Голобородько Г. В.,  
учитель начальных  
классов**

Светлый, 2008 год

## *Цели:*

- ◎ *Ознакомить детей с общими признаками и разнообразием рыб*
- ◎ *Ответить на вопрос: кто и в рамках какой науки изучает рыб*
- ◎ *Рассказать ребятам о правилах поведения у водоемов и мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать*



# Кто привлёк внимание стрекозы?

*Плаваю под мостиком  
И виляю хвостиком.*

*По земле не хожу,  
Рот есть – не говорю,*

*Глаза есть - не мигаю,  
Крылья есть – не летаю.*

**(рыба)**



*Борис Крылов*

*Ихтиология –  
наука, изучающая  
рыб*



*Ихтиолог – ученый,  
занимающийся  
изучением рыб*



**спинной плавник**

**чешуя**

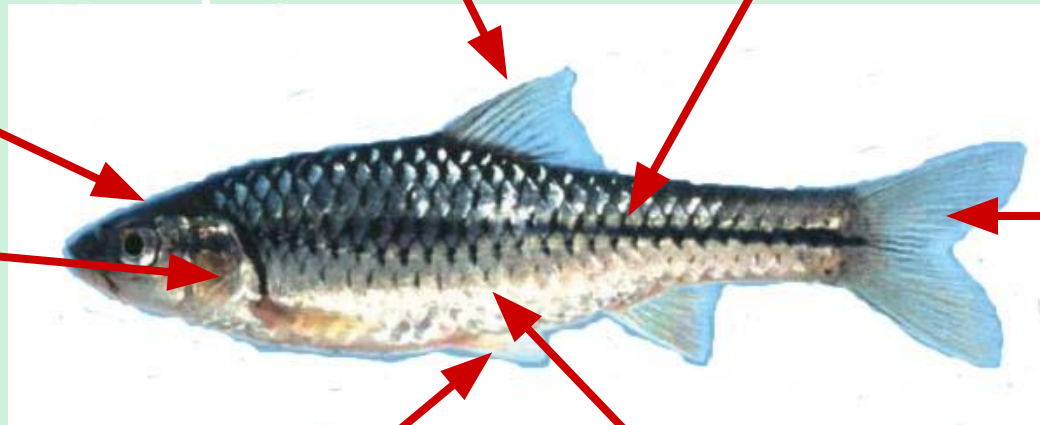
**голова**

**жабры**

**хвостовой  
плавник**

**грудной плавник**

**плавательный пузырь**





**Сколько здесь голубого  
цвета!**

**Это океаны, моря, реки.**

**Вода – место обитания  
рыб.**



# морские рыбы



рыба-прилипала



рыба-пила



камбала



электрический  
скат

# речные рыбы







*аквариумные рыбки*

# физминутка

A school of flatfish, possibly sea bream, swimming in clear blue water. The fish are of various sizes and are swimming in a loose formation. The water is a vibrant blue, and the fish have silvery bodies with some darker markings.

**Рыбки в озере плескались,  
В чистой свеженькой воде.  
То сожмутся – разожмутся,  
То заруются в песке.**

# Подумайте, почему так названы морские рыбы?



**акула-молот**



**морской конек**



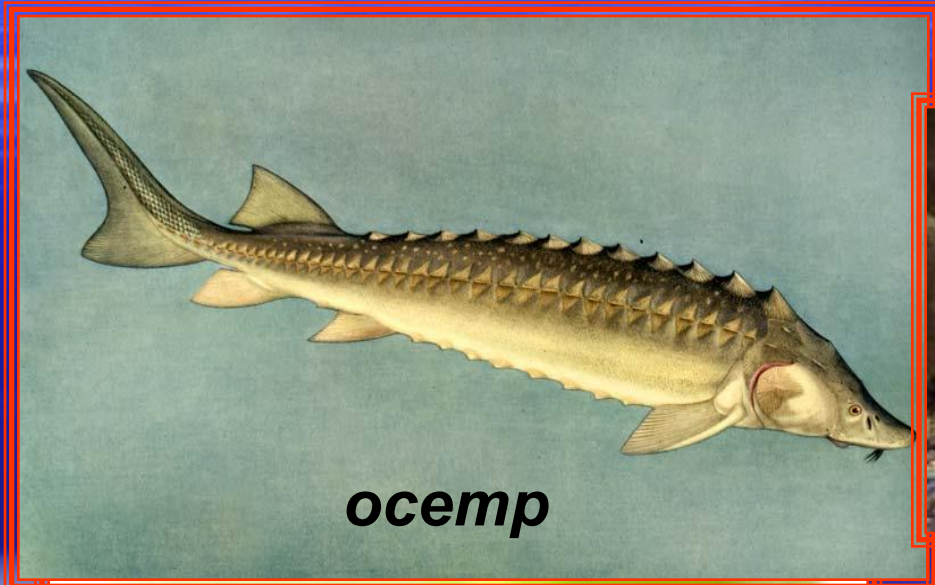
**рыба-зебра**



**рыба-игла**



# Красная книга



**осетр**



**белуга**



**форель**



**ЛОСОСЬ**

Почему художник назвал свой рисунок:  
«Что посеешь – то и пожнешь»?



Конец урока

Вы, молодцы!

