

Урок: окружающий мир
Тема: кто такие рыбы?

**Автор: Голобородько Г. В.,
учитель начальных
классов**

Светлый, 2008 год

Цели:

- ◎ *Ознакомить детей с общими признаками и разнообразием рыб*
- ◎ *Ответить на вопрос: кто и в рамках какой науки изучает рыб*
- ◎ *Рассказать ребятам о правилах поведения у водоемов и мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать*



Кто привлек внимание стрекозы?

*Плаваю под мостиком
И виляю хвостиком.*

*По земле не хожу,
Рот есть – не говорю,*

*Глаза есть - не мигаю,
Крылья есть – не летаю.*

(рыба)

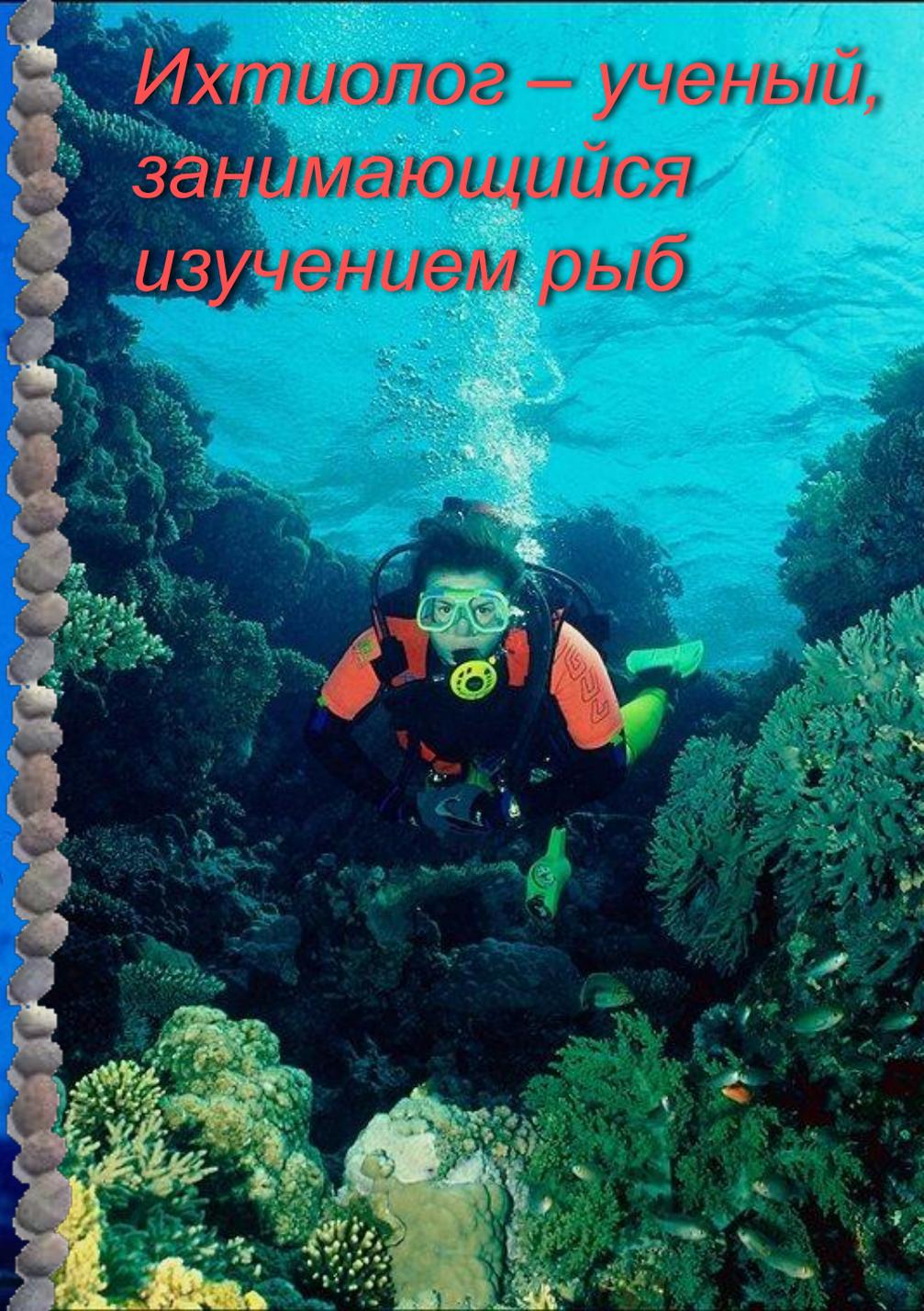


Борис Крылов

*Ихтиология –
наука, изучающая
рыб*



*Ихтиолог – ученый,
занимающийся
изучением рыб*



спинной плавник

чешуя

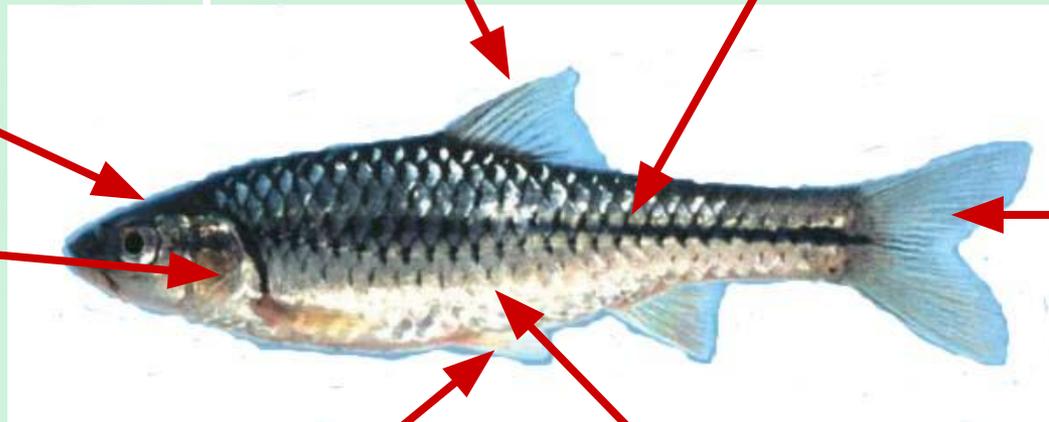
голова

жабры

**хвостовой
плавник**

грудной плавник

плавательный пузырь





**Сколько здесь голубого
цвета!**

Это океаны, моря, реки.

**Вода – место обитания
рыб.**



морские рыбы



рыба-прилипала



рыба-пила



камбала



электрический
скат

речные рыбы





аквариумные рыбки

физминутка

A school of flatfish, possibly sea bream, swimming in clear blue water. The fish are of various sizes and orientations, some facing left and some right. The water is a vibrant blue, and the lighting is bright, suggesting a shallow, clear environment.

**Рыбки в озере плескались,
В чистой свеженькой воде.
То сожмутся – разожмутся,
То заруются в песке.**

Подумайте, почему так названы морские рыбы?



акула-молот



морской конек



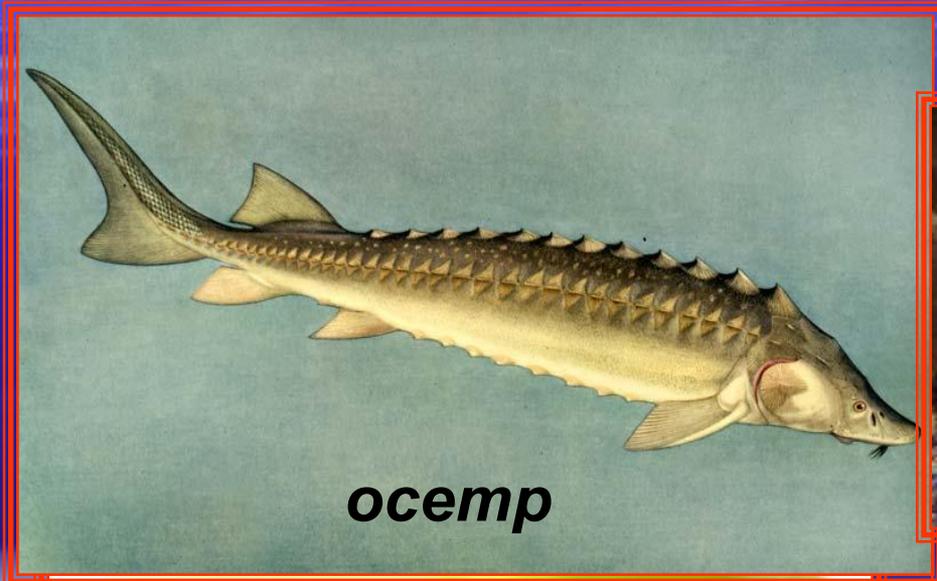
рыба-зебра



рыба-игла



Красная книга



осетр



белуга



форель



ЛОСОСЬ

Почему художник назвал свой рисунок:
«Что посеешь – то и пожнешь»?



Конец урока

Вы, молодцы!

