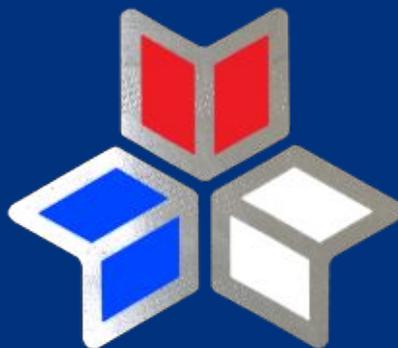


Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования и его реализация в УМК

# «ШКОЛА РОССИИ»

«Концепция УМК «Школа России» и ее реализация в  
завершенной предметной линии учебников  
«Окружающий мир»



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

[900igr.net](http://900igr.net)

# Научный руководитель УМК «Школа России»

## Андрей Анатольевич Плешаков

*Автор учебников, рабочих тетрадей, и многих других пособий по курсу «Окружающий мир».*

*В 90-х годах младшие школьники учились по его «Природоведению», позже по учебникам «Мир вокруг нас», а сегодня около половины всех учеников начальных классов нашей страны учатся по учебникам завершённой предметной линии «Окружающий мир». Эта линия учебников входит в состав самого известного и востребованного для начального общего образования УМК «Школа России», научным руководителем которого многие годы является А. А. Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента РФ в области образования .*



# *Главная концептуальная идея УМК*

## *«Школа России»*

**Российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества.**

***Ведущая целевая установка УМК:***

**Обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.**



## УМК способствует решению следующих образовательных задач:

- Реализация идеологической основы ФГОС – концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
- Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.



# Основополагающие принципы УМК «Школа России»



- Принцип воспитания гражданина России
- Принцип ценностных ориентиров
- Принцип обучения в деятельности
- Принцип работы на результат
- Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании

# УМК «Школа России» предусматривает формирование всех видов *универсальных учебных действий*:

- *личностных*
- *регулятивных*
- *познавательных*
- *коммуникативных.*

На это нацелены все учебные  
предметы с учетом специфики их  
содержания и способов освоения.



## *Методическое обеспечение учебников предусматривает:*

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;





- практическую направленность содержания учебного материала с опорой на социальные опыт ученика, связь с реальной действительностью;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, мультимедийных приложений.

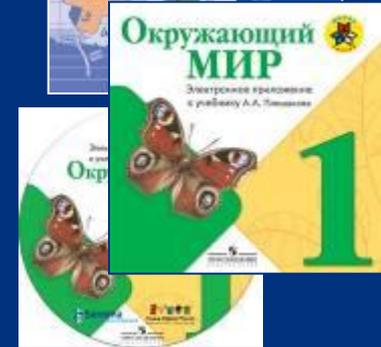
# Учебники завершенной предметной линии «Окружающий мир» авт. А.А. Плешаков. Состав УМК



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Тесты
- Поурочные разработки
- Рабочие программы. 1-4 кл.
- Комплект демонстрационных таблиц
- От земли до неба. Атлас-определитель
- Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики
- Электронное сопровождение к учебнику



# Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.



## Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.





# Чувство сопричастности к своей Родине, народу и истории и гордости за них



## СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ

Россия — многонациональная страна. В ней живёт более 150 народов. Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину.



Повязка с лентами и пояс-кушак — части русского костюма



Татарский праздник Сабантуй



Резьба по дереву — одно из традиционных занятий у народа чувашин



Народ мордва славится богато вышитой национальной одеждой



Представители каких народов населяют твой край? Запиши их названия в рабочей тетради. Попроси соседа по парте проверить тебя.

6

У каждого народа нашей страны свой родной язык. Государственный язык в России — русский. Он объединяет все народы, скрепляет их братскую семью.



Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей



Конские скачки — одно из любимых состязаний башкир во время народных праздников

Российская Федерация объединяет многие республики, края, области, округа. В России живёт более 150 народов. Государственные символы нашей страны — герб, флаг, гимн. Государственный язык в России — русский.

1. Что означает слово «федерация»?
2. Назови государственные символы России.
3. Какие народы России ты знаешь?
4. Почему все народы России называют братскими?



7

# Чувство сопричастности к своей Родине, народу и истории и гордости за них

## Наши ПРОЕКТЫ

### КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ

9 мая 2010 года наша страна отметила 65-ю годовщину победы в Великой Отечественной войне. В Москве на Красной площади состоялся необыкновенный по красоте и мощи военный парад. По Красной площади торжественным маршем прошли солдаты и офицеры российской армии. С трибун за парадом наблюдали ветераны Великой Отечественной войны, защитившие нашу страну от фашистов. Прекрасным было это единение разных поколений защитников Отечества. Современная российская армия продолжает традиции старших поколений: верно служить Родине, мужественно, с честью и достоинством защищать её. Мы гордимся своей армией — надёжной защитницей страны и всего народа.



• Давайте больше узнаем о нашей армии! Какие виды и рода войск есть сегодня в Вооружённых Силах России? Какие воинские звания

18

носят наши военнослужащие и как это узнать по их погонам? Чем замечательны военные корабли и самолёты России? Каждый из этих и ещё многих других вопросов может стать темой вашего исследования.

- Нас защищает не только армия, но и милиция, служба пожарной охраны, Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС России). Сотрудники МЧС спасают людей в местах стихийных бедствий, в случае аварий на предприятиях, во многих других ситуациях, когда людям требуется экстренная помощь. В Интернете и других источниках информации найдите сведения о деятельности и истории этих служб.

- Возьмите с помощью взрослых интервью у интересных людей — ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников милиции, пожарной охраны, МЧС. Посмотрите, как берут интервью корреспонденты телевидения, поучитесь у них. Заранее продумайте и запишите вопросы, которые вы хотите задать. Внимательно слушайте собеседника, не перебивайте его. Ответы запишите в блокнот или на диктофон. Попросите разрешения сфотографировать вашего собеседника.

- Результаты работы оформите в виде стендов, альбомов, памятных листков, фотовыставок. Можно собрать всю информацию в большую книгу «Кто нас защищает», проиллюстрировав её фотографиями и рисунками. Итоги работы по проекту подведите на празднике-презентации.

19



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

# Чувство сопричастности к своей Родине, народу и истории и гордости за них



## МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ

У каждого из нас есть свой дом, семья, близкие родственники, друзья. Для родителей ты дочка или сын, для бабушек и дедушек внучка или внук, для ровесников подруга или друг.

Но у нас у всех есть один общий дом — наша страна, наша Россия. Мы все — граждане России. Что значит быть гражданином? Гражданин исполняет законы государства, имеет право на поддержку и защиту государства, а также право на управление страной.

### ЧТО ТАКОЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА?

Все граждане России имеют равные права и обязанности. О них говорится в Конституции России. Какие права у нас есть? Важнейшие из них — право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на личную и семейную тайну, на защиту своей чести и доброго имени, на свободный труд и образование, на отдых, на имущество и многие другие.

С 18 лет мы имеем право участвовать в управлении делами государства. Граждане России выбирают главу государства и представителей органов государственной власти. Право быть избранным на государственный пост имеет любой гражданин нашей страны. Стать народным избранником не только почётно, но и очень ответственно.

164

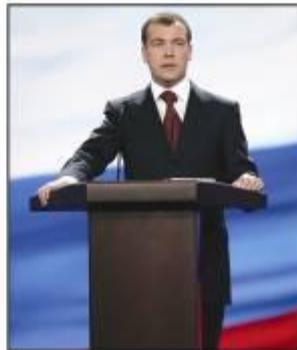
Но пользоваться правами, не имея никаких обязанностей, просто невозможно!

Важные обязанности граждан нашей страны — соблюдение Конституции и законов России, забота о сохранении природы, исторического и культурного наследия, защита Отечества.

### ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ

Главой нашего государства является Президент Российской Федерации. Он определяет основные направления внутренней и внешней политики.

Президент Российской Федерации в торжественной обстановке приносит народу присягу. Он клянётся уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать



Президент России  
Д. А. Медведев



Резиденция  
Президента России

165



## СОДЕРЖАНИЕ

Задавайте вопросы! .....	3
Как мы будем находить ответы на свои вопросы .....	4
Наши помощники — книги и тетради .....	6
Наши помощники — условные знаки .....	8

## Что и кто?

Что такое Родина? .....	10
Что мы знаем о народах России? .....	12
Что мы знаем о Москве? .....	14
► Проект «Моя малая родина» .....	16
Что у нас над головой? .....	18
Что у нас под ногами? .....	20
Что общего у разных растений? .....	22
Что растёт на подоконнике? .....	24
Что растёт на клумбе? .....	26
Что это за листья? .....	28
Что такое хвоинки? .....	30
Кто такие насекомые? .....	32
Кто такие рыбы? .....	34
Кто такие птицы? .....	36
Кто такие звери? .....	38

94

<b>Странички для любознательных:</b>	
Что такое зоопарк? .....	40
Что окружает нас дома? .....	42
Что умеет компьютер? .....	44
Что вокруг нас может быть опасным? .....	46
На что похожа наша планета? .....	48
Проверим себя и оценим свои достижения	50

## Как, откуда и куда?

Как живёт семья? .....	56
► Проект «Моя семья» .....	58
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? .....	60
Откуда в наш дом приходит электричество? .....	62
Как путешествует письмо? .....	64
Куда текут реки? .....	66
Откуда берутся снег и лёд? .....	68
Как живут растения? .....	70
Как живут животные? .....	72
Как зимой помочь птицам? .....	74
<b>Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? .....</b>	<b>76</b>
Откуда берётся и куда девается мусор? .....	78
Откуда в снежках грязь? .....	80
Проверим себя и оценим свои достижения	82
Странички для самопроверки .....	88

95

# Целостный взгляд на мир в единстве и многообразии природы, народов, культур и религий



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

## СОДЕРЖАНИЕ

### Где и когда?

Когда учиться интересно? .....	4
▶ Проект «Мой класс и моя школа» .....	6
Когда придёт суббота? .....	8
Когда наступит лето? .....	10
Где живут белые медведи? .....	12
Где живут слоны? .....	14
Где зимуют птицы? .....	16
<b>Странички для любознательных: Когда жили динозавры?</b> .....	18
Когда появилась одежда? .....	20
Когда изобрели велосипед? .....	22
Когда мы станем взрослыми? .....	24
Проверим себя и оценим свои достижения	26

### Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а звёзды — ночью? .....	32
Почему Луна бывает разной? .....	34
Почему идёт дождь и дует ветер? .....	36

94

Почему звенит звонок? .....	38
Почему радуга разноцветная? .....	40
Почему мы любим кошек и собак? .....	42
▶ Проект «Мои домашние питомцы» .....	44
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? .....	46
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? .....	48
<b>Странички для любознательных: Почему их так называли?</b> .....	50
Зачем мы спим ночью? .....	52
Почему нужно есть много овощей и фруктов? .....	54
Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ..	56
Зачем нам телефон и телевизор? .....	58
Зачем нужны автомобили? .....	60
Зачем нужны поезда? .....	62
Зачем строят корабли? .....	64
Зачем строят самолёты? .....	66
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? .....	68
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? .....	70
Зачем люди осваивают космос? .....	72
Почему мы часто слышим слово «экология»? ..	74
Проверим себя и оценим свои достижения	76
Странички для самопроверки .....	84

95



## СОДЕРЖАНИЕ



### ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Родная страна .....	4
Город и село .....	8
▶ Наши проекты: «Родной город (село)» .....	12
Природа и рукотворный мир .....	14
Проверим себя и оценим свои достижения ...	18

### ПРИРОДА

Неживая и живая природа .....	24
Явления природы .....	28
Что такое погода .....	32
В гости к осени .....	36
Звёздное небо .....	40
Заглянем в кладовые Земли .....	44

Про воздух... ..	48
...И про воду .....	52
Какие бывают растения .....	56
Какие бывают животные .....	60
Невидимые нити .....	64
Дикорастущие и культурные растения .....	68
Дикие и домашние животные .....	72
Комнатные растения .....	76
Животные живого уголка .....	80
Про кошек и собак .....	84
Красная книга .....	88
Будь природе другом! .....	92
▶ Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту» .....	96
Проверим себя и оценим свои достижения ...	98

### ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА

Что такое экономика .....	104
Из чего что сделано .....	108
Как построить дом .....	112
Какой бывает транспорт .....	116
Культура и образование .....	120
Все профессии важны .....	124
▶ Наши проекты: «Профессии» .....	128
В гости к зиме .....	130
Проверим себя и оценим свои достижения ...	134
Странички для самопроверки .....	140



## СОДЕРЖАНИЕ



### ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Строение тела человека .....	4
Если хочешь быть здоров .....	8
Берегись автомобиля! .....	12
Домашние опасности .....	18
Пожар! .....	22
На воде и в лесу .....	26
Опасные незнакомцы .....	30
Проверим себя и оценим свои достижения ..	36

### ОБЩЕНИЕ

Наша дружная семья .....	42
▶ Наши проекты: «Родословная» .....	46
В школе .....	48

142

Правила вежливости .....	52
Ты и твои друзья .....	56
Мы — зрители и пассажиры .....	60
Проверим себя и оценим свои достижения ..	64

### ПУТЕШЕСТВИЯ

Посмотри вокруг .....	70
Ориентирование на местности .....	74
Формы земной поверхности .....	78
Водные богатства .....	82
В гости к весне .....	86
Россия на карте .....	90
▶ Наши проекты: «Города России» .....	96
Путешествие по Москве .....	98
Московский Кремль .....	102
Город на Неве .....	108
Путешествие по планете .....	114
Путешествие по материкам .....	118
Страны мира .....	124
▶ Наши проекты: «Страны мира» .....	128
Впереди лето .....	130
Проверим себя и оценим свои достижения ..	134
Странички для самопроверки .....	140

143



## ИУДАИЗМ. ХРИСТИАНСТВО. БУДДИЗМ. ИСЛАМ

Многочисленные боги древних народов были наделены достоинствами и недостатками людей. Одни были жестоки и завистливы, другие добры и щедры.

Но ещё в древности появилась вера в единого Бога — всемогущего и справедливого. Древние евреи из поколения в поколение передавали сказания о сотворении мира Богом и истории своего народа. От имени родоначальника евреев Иуды их вера называется **иудаизмом**.

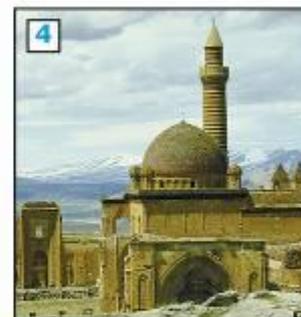
В Древней Палестине (страна в составе Древнего Рима) появилось **христианство**. Его основателем был Иисус Христос. Христиане верят, что Иисус — Сын Божий, который воскрес после смерти и вознёсся на небо. Иисус учил терпению, милосердию, добрым делам. Христиане считают, что те, кто следует заповедям Христа, после земной жизни попадут в иной, Божественный мир.

В Древней Индии возник **буддизм**, названный в честь Будды (что означает «Просветлённый»). Мудрость Будда обрёл после долгих лет странствий и лишений. Он призывал не стремиться к почестям, богатству. Только так можно избавиться от всех земных страданий.

В Средневековье появился **ислам**. Его основателем был пророк Мухаммад, который призвал уверовать в единого Бога — Аллаха. Верующих в исламе называют мусульманами.

Удивительно красивы здания для молитв — христианский храм (1), синагога (2) (молитвенный дом в иудаизме), буддистский храм (3), мусульманская мечеть (4).

Иудаизм, христианство, буддизм и ислам и сегодня исповедуют многие люди во всём мире, в том числе и в России.



# Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов



## Что мы знаем о народах России?



Узнаем, какие народы живут в России. Обсудим, чем они различаются и что связывает их друг с другом.

Вспомните, какие народы России вы знаете. Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Сравните лица и костюмы людей. Подумайте, что связывает друг с другом все народы России.



Русские



Татары



Евреи



Карелы



Буряты



Осетины



Чукчи



Башкиры

12

Какие праздники отмечают народы России? Расскажите по фотографиям, что делают люди в праздничные дни. А в каких праздниках вы сами принимали участие?



1 – Русская Масленица; 2 – Татарский праздник Сабантуй; 3 – Бурятский праздник Сурхарбан.

Важную роль в жизни народов России играет религия. Из многих религий в нашей стране особенно распространены христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Узнайте, какие народы населяют ваш край.

Какие разные народы населяют Россию! У их представителей разные черты лица, национальные костюмы, народные праздники, религии. Но все народы России связывает в единую семью общая Родина, взаимное уважение и дружба.

1. Назовите несколько народов России.
2. Чем различаются представители разных народов?
3. Что связывает народы России в единую семью?



13

## Наши ПРОЕКТЫ

### «СТРАНЫ МИРА»

Во время весенних каникул Серёжа и Надя вместе с родителями побывали в Венгрии. Вернувшись домой, они написали рассказ об этой стране и дополнили его фотографиями.

### ВЕНГРИЯ

Венгрия — одна из стран Европы. Столица Венгрии — город Будапешт. Он стоит на реке Дунай. Хотя Венгрия и небольшая страна, в ней очень много интересного.

Здание Парламента в Будапеште — одно из самых красивых зданий Европы. Очень красивы мосты через Дунай.



128



Весной улицы Будапешта украшены цветами — тюльпанами, нарциссами и другими.

Недалеко от Будапешта есть Музей марципана. Марципан — сладкая масса из тёртых орехов. Из неё делают конфеты и разные фигурки. В музее мы сфотографировали коллекцию кактусов. Трудно поверить: они не настоящие, а сделаны из марципана!

Повсюду в Венгрии мы видели перец — паприку. Венгры очень любят перец и добавляют его во многие блюда. Мы привезли из Венгрии молотую паприку в красивой баночке.



Подготовьте рассказы (фоторассказы) о разных странах. Работать можно индивидуально, в парах, группах. Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках.

Проведите презентацию в классе. Оцените результаты работы.

129



### ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ

Не один век навстречу солнцу — с запада на восток — шли землепроходцы, заселяя и осваивая нашу страну.

Велика Россия. Много в ней городов и сёл, гор и равнин, рек и озёр. Каждый уголок нашей Родины чем-нибудь знаменит. У каждого из нас есть своя малая родина, которую мы любим и которой гордимся.

Первыми встречают новый день жители Дальнего Востока. Отсюда начинает солнце свой путь над территорией нашей страны. Вместе с ним — с востока на запад — мы отправимся в путешествие по России.

Наше путешествие рассчитано на несколько уроков. Вы можете выбрать разные формы работы: коллективную, индивидуальную, работу в парах, в группах. Принесите в класс свои фотографии, сувениры из разных уголков России. Для поиска информации используйте дополнительную литературу, Интернет.

#### ПО ДАЛЬНЕМУ ВОСТОКУ

Издавна на Дальнем Востоке нашей страны живут чукчи, коряки, ительмёны, эскимосы и другие народы. Многие географические названия произошли из языков этих народов. Так, полуостров Чукотка в переводе на русский язык означает «земля чукчей».

180



С природой этого края связаны и старинные занятия населения: охота, рыбная ловля, оленеводство. С древних времён олень — верный друг северян. Это животное и кормило, и одевало, и служило для езды. Без оленей в тундре было не обойтись. Потому и почитали на Севере оленя и устраивали в его честь особые праздники. Торжественно отмечали у чукчей праздник молодого оленя. Проводили его весной, когда на свет появлялись маленькие оленята. Во время праздника женщины, хранительницы домашнего очага, раскладывали священный костёр. Огонь для него по старинному обычаю добывали трением.

Один из народных праздников коряков — праздник возвращения солнца. Он приходится на конец декабря. Начинаясь праздник ранним утром, когда женщины с помощью деревянного огнива разжигали огонь. На празднике пели, танцевали, устраивали состязания на оленьих упряжках.

181

# Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире



## Когда придёт суббота?



Научимся различать прошлое, настоящее и будущее. Узнаем, из каких дней состоит неделя.

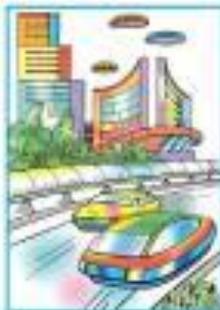
Вспомните, какой сегодня день недели. Какой день был вчера? А какой будет завтра? Отгадайте загадку:

Оно весь век бежит вперёд  
И никогда не устаёт...

Время постоянно бежит из **прошлого** в **будущее**. А бежит оно через **настоящее**.

Настоящее — это **сейчас**. Прошлое — это то, что **было**. Будущее — это то, что **будет**.

Определите, на каком рисунке показано прошлое, на каком — настоящее, на каком — будущее. Объясните, почему вы так решили.



8

## Дни недели

Вырежьте из тетради карточки с названиями дней недели и расположите их в правильной последовательности. Поменяйте карточки местами, чтобы сосед по парте нашёл ошибки.

1	2	3
4	5	6
	7	

Есть ли у вас любимый день недели? Какой? Объясните, почему именно этот.

Муравей Вопросик сказал, что вчера потерял время. Как он мог это сделать? Придумайте сказочную историю по рисунку.



В неделе семь дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

1. Откуда и куда бежит время? 2. Что такое настоящее? 3. Перечислите по порядку дни недели.



9

# Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире



## Когда мы станем взрослыми?

Узнаем, как со временем меняются человек и окружающий мир. Будем учиться думать о последствиях своих поступков.

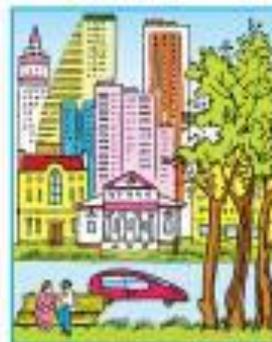
Вспомните имена и отчества взрослых в вашей семье. Чем жизнь взрослых отличается от вашей?

Сейчас вам около 7 лет. Человек считается взрослым, когда достигает 18 лет. Попробуйте представить себя взрослыми. Какими вы будете? Какую профессию хотите выбрать?



24

А как изменится окружающий мир? Сравните рисунки. В каком городе будет лучше жить? Почему?



Каким вы хотели бы видеть окружающий мир в будущем? От чего зависит, каким он станет? Зависит ли это от нас самих?

Человек и окружающий мир со временем меняются. Человек взрослеет, выбирает для себя профессию. Окружающий мир может измениться по-разному. Счастливая жизнь всех зависит от поступков каждого!

1. Когда вы станете взрослыми?
2. Как со временем меняется человек?
3. Каким может быть окружающий мир в будущем?
4. Что в окружающем мире зависит от наших поступков?



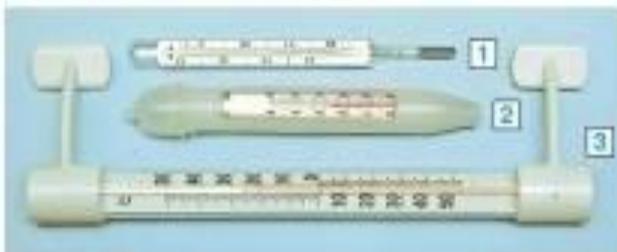
25



## Давайте научимся

### КАК ИЗМЕРИТЬ ТЕМПЕРАТУРУ

Знакомы ли тебе слова **температура**, **термометр**? Как ты их объяснишь? Расскажи по рисунку, какие бывают термометры.



Когда мы говорим «тепло», «холодно», мы имеем в виду температуру. Термометр — прибор для измерения температуры.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Рассмотрите термометр.

Основные части термометра — стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями).

Каждое деление на шкале обозначает один градус. В середине шкалы ты видишь ноль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза.

Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.

30

2. Чтобы понять, как работает термометр, сделай опыты.

**Опыт 1.** Опустит термометр в стакан с тёплой водой. Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра?

**Опыт 2.** Перенеси термометр в стакан с холодной водой. Посмотри, что теперь происходит со столбиком жидкости в трубке.

3. Пользуясь термометром, определи температуру воздуха, воды. Число градусов тепла записывают со знаком «+», а число градусов мороза — со знаком «-». Вместо слова «градус» ставится маленький кружочек. Например: +10°, -10°. Запиши показания термометра в рабочую тетрадь.

4. Медицинским термометром измерь температуру своего тела.

Если температура поднимается выше +37°, значит, человек заболел.

Происходящие в природе изменения называются явлениями природы. К ним относится, например, изменение температуры воздуха, воды. Для измерения температуры служит прибор — термометр.

1. Что такое явления природы? Приведи примеры.
2. Что такое термометр?
3. Как записывают показания термометра?



31

# Развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения

## Когда учиться интересно?

Будем думать и рассуждать о нашей учебной работе, о жизни нашего класса.

Вспомните, как вы пришли в первый класс. Подумайте, какие значения имеет слово «класс». Интересно ли вам учиться? Почему?

Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, что должно быть в помещении класса, чтобы было интересно учиться? Каким должен быть коллектив класса, чтобы было интересно учиться?



Сравните фотографии. Как вы помогаете друг другу учиться?



Расскажите о вашем учителе. Как вы обращаетесь к учителю? Как учитель обращается к вам? Кто ещё помогает вам в учёбе?

Классом называют помещение, в котором вы учитесь. Классом называют и ваш коллектив; вы все — одноклассники. Учиться интересно тогда, когда помещение класса хорошо оснащено, а коллектив одноклассников дружный и сплочённый.

1. Что такое класс?
2. Какое оснащение класса помогает учёбе?
3. Как одноклассники помогают друг другу учиться?



4

5

# Развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения



## Наши ПРОЕКТЫ

### Проект «Мой класс и моя школа»

Вот фотографии из альбомов о жизни класса и школы.



Принимаем эстафету!



Наша учительница



Наш дружный 1«Б»



Посекретничаем?

6



С трудной задачей справимся вместе!



В краеведческом музее: наши новые открытия



На перемене можно поиграть в шахматы...



...А можно и в подвижные игры

Составьте и вы такой альбом. Договоритесь о том, что вы поместите на самых первых страницах. Отдельные страницы можно посвятить учёбе, праздникам, походам или поездкам. Постарайтесь в фотографиях и подписях передать ваше настроение!

7

# Развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения



## ПОЧЕМУ НА КОРАБЛЕ И В САМОЛЁТЕ НУЖНО СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ?

Научимся правильно вести себя на корабле и в самолёте.

Вспомните, какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле, поезде и на железной дороге.

### На корабле

Не следует бегать по палубе и лестницам корабля.

Нельзя перегибаться через борт корабля.

В случае опасности нужно использовать спасательные средства.



70

### В самолёте

При подъёме и спуске по трапу необходимо соблюдать осторожность.

Во время взлёта и посадки самолёта необходимо застегнуть ремень безопасности.

На время полёта следует выключить мобильный телефон.

После посадки самолёта нельзя вставать с кресла до полной остановки самолёта.



Корабль и самолёт могут быть опасными. Соблюдение правил безопасности на водном и воздушном транспорте поможет нам сохранить здоровье и даже жизнь.

1. Какие спасательные средства имеются на корабле?
2. Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолёте?



71

# Развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения



## Проверь себя

1. Что такое бюджет? 2. Зачем нужен государственный бюджет? 3. Что такое налоги? 4. На что расходуются деньги из государственного бюджета?



Государственный бюджет — это план доходов и расходов государства. Доходы государство получает в основном от сбора налогов. Расходы бюджета — это затраты на образование, здравоохранение, содержание армии, милиции, науку и культуру, охрану природы и другие цели.

## Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **бюджет, доходы, расходы, налоги.**

2. Представь, что ты инспектор, который следит за правильным сбором налогов. Что ты скажешь человеку, который не хочет платить налоги?

3. Придумай математическую задачу на тему «Государственный бюджет». Предложи одноклассникам решить её.



## На следующем уроке



Узнаем, что такое семейный бюджет. Научимся анализировать и объяснять, как ведётся хозяйство семьи.

Вспомни, что такое государственный бюджет. Каким образом большинство людей получают деньги?

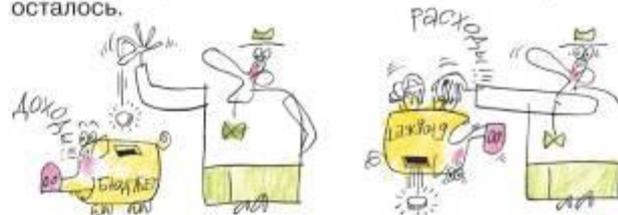
76

## СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

• Кто из взрослых в вашей семье работает и зарабатывает деньги? Есть ли в вашей семье те, кто получает пенсию, стипендию, пособие? На что ваша семья расходует деньги?

Любая семья имеет доходы. Это те деньги, которые зарабатывают и получают члены семьи. Ни одна семья не может жить и без расходов — на питание, одежду и многое другое. Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план доходов и расходов, хотя бы приблизительный. А это и есть бюджет. Конечно, семейный бюджет может быть и не записан на бумаге. Он, как правило, составляется не на год, а на более короткий срок, например на месяц. Но он должен быть обязательно, иначе могут возникнуть неприятности.

Представь себе такую ситуацию. Иван Петрович получил зарплату и купил надувную лодку, чтобы летом ездить на рыбалку. Вернувшись домой (а дело было зимой), он вспомнил, что его сыну нужны лыжи. Но денег на это уже не осталось.



77

# Развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения



Можно ли было избежать такой ситуации? Конечно, если бы Иван Петрович заранее обдумал и спланировал свои расходы.

Обычно взрослые так и поступают. Иногда дети обижаются на родителей за то, что они отказываются купить им ту или иную игрушку, конфеты или ещё что-то. Но обижаться не нужно. Надо понять, что родители делают это не из вредности или жадности. Они вынуждены рассчитывать, что можно купить в данный момент, а что нельзя. Ведь расходы семейного бюджета не должны превышать доходов.

• Пример семейного бюджета приведён в таблице. Проанализируй таблицу и объясни, как ведётся хозяйство семьи. При ответе используй и опыт своей семьи.

Семейный бюджет

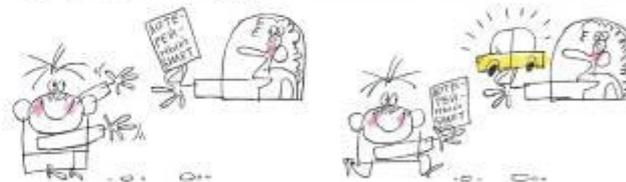
Доходы	Расходы
• Зарплата папы	• На питание
• Зарплата мамы	• На одежду и обувь
• Стипендия сына	• На оплату жилья, транспорта
• Пенсия бабушки	• На обучение и лечение
• Пенсия дедушки	• На книги, игрушки
	• На посещение театров, музеев
	• На отдых, туристические поездки

78

1. Прочитайте текст. Используйте полученную информацию при характеристике доходов семьи.

В разных семьях виды доходов могут быть разными. Предположим, папа — предприниматель, имеет собственную фирму. Тогда он будет получать не зарплату, а прибыль от работы фирмы. Если папа — писатель, то за свои книги он получает авторское вознаграждение — гонорар. Семья может иметь сбережения. Если они хранятся в банке, то банк регулярно выплачивает за это определённую сумму денег — процент.

2. Существуют ли виды доходов, которые невозможно запланировать? Один из них подскажут рисунки. А другие назовите самостоятельно.



3. Многие виды постоянных расходов семьи не упомянуты в учебнике. Например, расходы на зубную пасту и мыло. А какие ещё?

### Обсудим!

1. Сравните государственный и семейный бюджеты. В чём сходство и различия?

2. Связаны ли между собой государственный и семейный бюджеты? Раскройте эту связь.

79

# Развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения

## «ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ОСОБУЮ ЗАБОТУ И ПОМОЩЬ»

**1 июня** в России отмечают международный День защиты детей.

Детство — пора, которая бывает в жизни каждого из нас.

Твоё появление на свет было счастливым событием для мамы и папы, бабушек и дедушек, родных и близких. И с самого первого дня своей жизни ты находишься под защитой нашего государства.

К сожалению, бывает и так, что ребёнок по разным причинам остаётся без семьи и заботу о нём берёт на себя государство. Тогда родным домом становится детский дом, а учителя и воспитатели — родными и близкими людьми.

Мы все хотим, чтобы твоя судьба и судьба твоих сверстников сложилась счастливо. В нашем



160

государстве действуют законы, защищающие права ребёнка. И все должны их исполнять.

Очень важно, что следит за этим специальная государственная служба. Её представитель — Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Есть такой представитель и в регионах России.

1. Прочитайте текст. Выпишите в рабочую тетрадь права ребёнка. Объясните, как вы их понимаете.

### Конвенция о правах ребёнка

«Дети имеют право на особую заботу и помощь» — это главная мысль важного международного документа — Конвенции о правах ребёнка. Она была принята ООН 20 ноября 1989 года. Как записано в Конвенции, ребёнком считается каждый юный житель планеты до 18 лет.

Уважением к ребёнку, стремлением сделать всё возможное для его защиты и счастливой жизни проникнуты строки этого документа.

Когда вы появились на свет, родители зарегистрировали ваше рождение, дали вам имя. С первого дня жизни за вашим здоровьем следит врач. Быть может, вы ходили в детский сад. Потом стали учениками. Кто-то из вас занимается в спортивных секциях, музыкальной школе, кружках. Летом вы отдыхаете. Обо всех этих на первый взгляд обычных вещах и ещё о многом другом говорится в Конвенции. Ребёнок имеет права на жизнь, на имя, на заботу

161



# Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах



## Наши ПРОЕКТЫ

### Проект «Мои домашние питомцы»

Перед вами фоторассказы о жизни кошки и собаки. Кошку зовут Маша, а собаку — Кука. «Прочитайте» эти фоторассказы.



44



Подготовьте фоторассказ о жизни своих домашних питомцев. Его можно оформить в рабочей тетради, на отдельном листе или в альбоме.

45

# Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах



## Будь природе другом!

Узнаем, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защищать. Договоримся о выполнении Правил друзей природы. Будем учиться читать и рисовать экологические знаки.

Вспомни, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Внимательно рассмотрите схему. Расскажите с её помощью, почему многие растения и животные встречаются всё реже.



92

Серёжа и Надя придумали несколько простых правил. Ребята назвали их **Правилами друзей природы** и нарисовали к ним экологические знаки.

Может быть, эти Правила друзей природы и тебе понравятся и ты станешь их выполнять.

**Не будем срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!**



**Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!**



**Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!**



**Не будем обижать лягушек и жаб!**



**Не будем ловить диких животных и уносить их домой!**



☀ Какие ещё Правила друзей природы ты можешь предложить? Придумай и нарисуй в рабочей тетради знаки к этим правилам.

93

## Правила вежливости

Узнаем, что такое культура поведения и для чего она нужна. Научимся пользоваться правилами вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.

Какие ты знаешь вежливые слова? Для чего они нужны?

### ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА

Вежливые слова часто называют волшебными. Они действительно могут делать чудеса!

1. Рассмотрите рисунки. Придумайте диалоги между героями, используя слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста, благодарю.



52

2. Вот как поговорили по телефону Попугай и пёс Рыжик. Какой-то нескладный получился разговор...



- Алло, это кто?
- Я. А ты кто?
- Эй, Рыжик, ты?
- Ну...
- Попугай звонит. Серёжу.



- Что Серёжу?
- Дай.
- Как дать?
- Ну, позови.
- А-а-а.

Попробуйте объяснить нашим героям, как нужно разговаривать по телефону.

Придумайте такой диалог между ними, который был бы вежливым и понятным.

53

# Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о социальной справедливости и свободе



## ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА



Узнаем о Конституции Российской Федерации, правах человека и правах ребёнка. Продолжим работу с картой России.

Вспомни, что ты знаешь о законах.

### ТЫ ЖИВЁШЬ В РОССИИ

В наследство от предков мы все получили прекрасную страну.

Тысячу лет насчитывает история нашего Отечества. Трудом предков всех народов России освоена территория нашей страны. На протяжении веков не одно поколение людей укрепляло и защищало нашу Родину, развивало её хозяйство и культуру.

Мы должны быть достойны памяти предков.

Название «Россия» идёт из глубины веков. Другое название нашей страны — «**Российская Федерация**». Слово «федерация» в переводе с латинского языка означает «союз, объединение».



156



Российскую Федерацию образуют 21 республика, 46 областей, 9 краёв, 1 автономная область, 4 автономных округа, 2 города федерального значения.

Говоря строкой Гимна России, наше Отечество — это «братских народов союз вековой». В России живёт 160 народов. Это русские, татары, якуты, башкиры, калмыки, аварцы, ингуши, кабардинцы, балкарцы, карелы, удмурты, алтайцы и многие-многие другие.

Мы — граждане одной из ведущих стран мира, к мнению которой прислушиваются другие государства. Российский народ сам сделал свой выбор, отдал свой голос в поддержку новых руководителей, предложивших новый путь развития страны.

Рассмотрите карту на с. 154—155. С её помощью приведите примеры республик, областей, краёв, автономных округов. Назовите города федерального значения.

### КОНСТИТУЦИЯ — ОСНОВНОЙ ЗАКОН СТРАНЫ

Во все времена люди задумывались, каким должно быть справедливое государство, как сочетать интересы одного человека и всех людей.

Устройство нашего государства определяет Основной закон страны — **Конституция**. Она была принята в 1993 году. В переводе с латинского слово «конституция» означает «устройство, постановление». Законы — это правила, обяза-

157



### Природы дивная краса...

#### КРАСОТА РАСТЕНИЙ

Зелёные растения — дивный наряд Земли. Прекрасны деревья. Клёны, берёзы, ели, сосны своим пышным, торжественным видом словно призывают нас полюбоваться ими. Прекрасны цветы. В них — трепет жизни, раскрывающийся в неисчислимом сочетании оттенков. Изумительны орхидеи и другие цветы дальних стран. Величавы в своей красоте лилии и розы, цветущие в наших садах. Удивительно хороши и наши луговые, лесные, придорожные цветы: ромашки, колокольчики, ландыши, фиалки... В их скромной красоте таится бесконечное очарование.



По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте растений.

Подготовьте фоторассказ на тему «Красота растений».

58



Среди растений есть деревья, кустарники, травы. Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные.

1. Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы?
2. Чем отличаются друг от друга лиственные и хвойные растения?



59



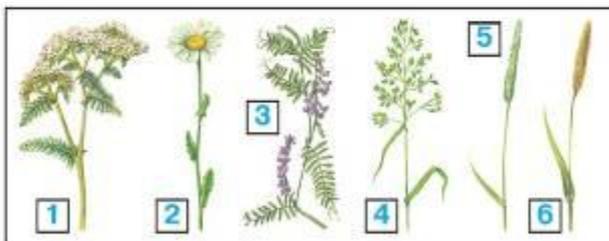
## ЖИЗНЬ ЛУГА



1. Опишите луг по фотографии.



2. Рассмотрите в гербарии растения луга. Определите их с помощью рисунка и атласа-определителя.



1. Тысячелистник. 2. Нивяник. 3. Мышиный горошек. 4. Мятлик. 5. Тимофеевка. 6. Лисохвост.

170

3. С помощью рисунка на с. 172—173 познакомьтесь с животными луга. Попробуйте сначала самостоятельно назвать их, закрыв полоской бумаги подписи, а затем проверьте себя.

4. По рисунку учебника расскажите об экологических связях на лугу.

### ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО ЛУГА

На лугу очень красиво и интересно. Нужно только внимательно понаблюдать. Луг, как и лес, — сложное единство живой и неживой природы. Живые организмы луга образуют природное сообщество.

В отличие от леса, главные растения на лугу — травы. Крупные животные на лугу не живут — им негде прятаться. Зато очень разнообразны насекомые.

На цветках — пчёлы, шмели, бабочки, цветочные мухи. Они кормятся нектаром, опыляют цветки. Многие цветочные мухи похожи на пчёл или ос. Сходство с жалящими насекомыми защищает безобидных мух от врагов. В зелени трав — питающиеся растениями гусеницы бабочек. Со всех сторон доносится стрекотание незаметных в траве кобылок и кузнечиков.

На лугу можно встретить жаб, ящериц. Они питаются насекомыми. Насекомые являются основной пищей и для луговых птиц — перепела, коростеля, трясогузки. Перепел и коростель взлетают редко, в основном бегают по земле. Своё присутствие перепел выдаёт песенкой

171

# Эстетические потребности, ценности и чувства



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



172

173

4 класс, 1 часть

# Этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей



## КАК ЖИВЁТ СЕМЬЯ?

Узнаем, что такое семья. Научимся называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи, рассказывать о жизни семьи.

Знакомьтесь: это семья первоклассницы Даши. А это семья первоклассника Алёши. Обе семьи очень дружные.

В любой семье происходит немало интересных событий. Происходят они и в семьях Даши и Алёши. Расскажите о них по рисункам.



56



Иван Александрович      Вера Борисовна      Татьяна Ивановна

Подумайте, что такое семья. Что объединяет всех членов семьи?

Назовите по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи. Расскажите об интересных событиях в жизни вашей семьи.

Семья – это самые близкие люди. Членов семьи объединяют любовь и уважение друг к другу, взаимная забота и помощь, совместные труд и отдых.

1. Что такое семья?
2. Как относятся друг к другу члены семьи?
3. Какие интересные события происходят в жизни семьи?



57

# Этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей

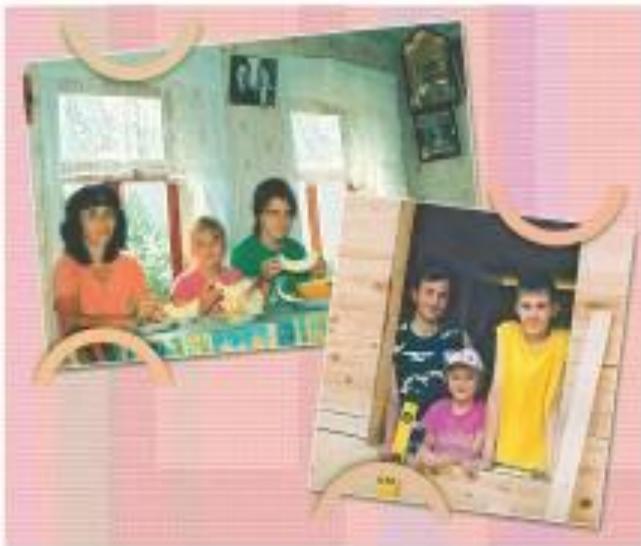


## Наши ПРОЕКТЫ

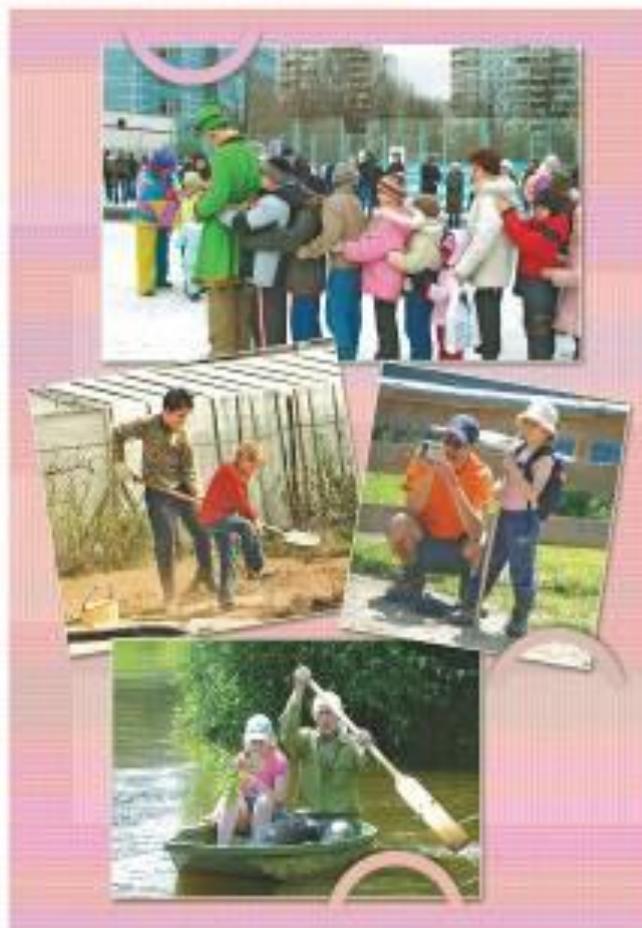
### Проект «Моя семья»

Многие события семейной жизни остаются в памяти благодаря семейному альбому. Вот фотографии из семейных альбомов. Что на них изображено? Поразмышляйте, что думают и чувствуют эти дети и взрослые.

Подготовьте фоторассказ о жизни своей семьи.



58



59

# Этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей



## Прочитаем и обсудим

### СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Традиции проявляются в особенностях народного костюма и национальной кухни, в обустройстве дома, в обычаях, обрядах, правилах поведения.



Традиции — это память народа. Благодаря им наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем. Благодаря традициям мудрость старших передаётся молодым.

Во многих семьях есть особые традиции. Одна из них — **семейное чтение**. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и поменяются ролями — младший берёт на себя роль чтеца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошей книге! Добрый след от этого чудесного занятия остаётся на всю жизнь.

Другая замечательная традиция — **семейные обеды**. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи — и старшие, и младшие — собираются за большим, красиво накрытым столом. Можно не торопясь обсудить семейные дела, события недели, планы на будущее. Сколько душевного тепла

в этом общении самых близких людей! Невольно ждешь следующего воскресенья, чтобы вновь пережить эту радость — быть рядом друг с другом, быть всем вместе!

Ещё одна добрая традиция — **семейные походы**. Как хорошо всей семьёй отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них правилам походной жизни: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке. А ещё учатся понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.

Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.

Какие традиции есть в вашей семье? Когда они появились? Чем эти традиции обогащают вашу совместную жизнь? Какой вклад вносят старшие поколения вашей семьи в поддержание этих традиций? Что ты делаешь или можешь сделать для сохранения добрых семейных традиций?

**Семья — самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.**

1. Что такое семья?
2. Как проявляется в семье культура общения?
3. Приведи примеры семейных традиций.

# Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей



## БОГАТСТВА, ОТДАННЫЕ ЛЮДЯМ

Выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский написал книгу «Сердце отдаю детям». Всю свою жизнь, до последних дней, он посвятил воспитанию своих учеников. Василий Александрович стремился вырастить их добрыми, честными, справедливыми, а если говорить одним словом — человечными.



В. А. Сухомлинский



Многие люди, наделённые, как и В. А. Сухомлинский, богатым внутренним миром, щедро отдают эти богатства людям.

Это проявляется в их поступках в семье, в общении с друзьями, в профессиональной работе, в благородном служении Отечеству, в великих подвигах, которые они совершают.

16



Мемориально-педагогический музей В. А. Сухомлинского в школе, где он работал

- Есть ли среди ваших близких, земляков такие люди? Соберите информацию о них, об их замечательных делах на благо других людей. Подготовьте рассказы-портреты, рассказы-биографии, посвящённые одному или нескольким из таких людей. Подберите к своим рассказам иллюстрации, выполните рисунки, сделайте фотографии. Можете оформить альбом, книгу, стенд.

Примеры благородного служения человека людям можно найти в прошлом и настоящем, в родном крае и в других уголках страны, во многих странах мира.

- Приступая к работе, чётко определите цель проекта. Договоритесь о форме работы: индивидуально, в парах, группах или всем классом. Продумайте этапы работы, распределите обязанности, согласуйте сроки.

- Проведите презентацию проекта в классе. Оцените результаты работы.

17



# Навыки сотрудничества со взрослыми в различных ситуациях



1. Вместе с кем-нибудь из взрослых найди на вечернем небе ковш Большой Медведицы осенью, зимой, весной и летом. Обрати внимание, как он расположен на небе. Нарисуй его. С помощью взрослых записывай день и месяц каждого наблюдения.

	Ковш Большой Медведицы <b>осенью</b>		_____
	Ковш Большой Медведицы <b>зимой</b>		_____
	Ковш Большой Медведицы <b>весной</b>		_____
	Ковш Большой Медведицы <b>летом</b>		_____

2

2. Луна не всегда видна на небе полностью. Вот так . Нередко мы видим только её часть. Ту, которая в этот момент освещена Солнцем. Вот такую: . Или такую: .



Понаблюдай за Луной в течение месяца (один раз в неделю). Нарисуй, как будет выглядеть Луна. С помощью взрослых запиши число и месяц каждого наблюдения.

<b>Первая неделя:</b>	<b>Третья неделя:</b>
<b>Вторая неделя:</b>	<b>Четвёртая неделя:</b>

3

# Навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях

## ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТЕ

Узнаем, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки.

1. Вспомни, с какой картой мы уже познакомились.
2. Как читать карту?

Путешествовать по планете можно с помощью **карты мира**. На карте хорошо видно, что на Земле много воды. Огромные водные пространства называются **океанами**. А огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой, называются **материками (континентами)**.

- Сравни глобус и карту мира. Назови с помощью карты океаны и материки Земли.



114

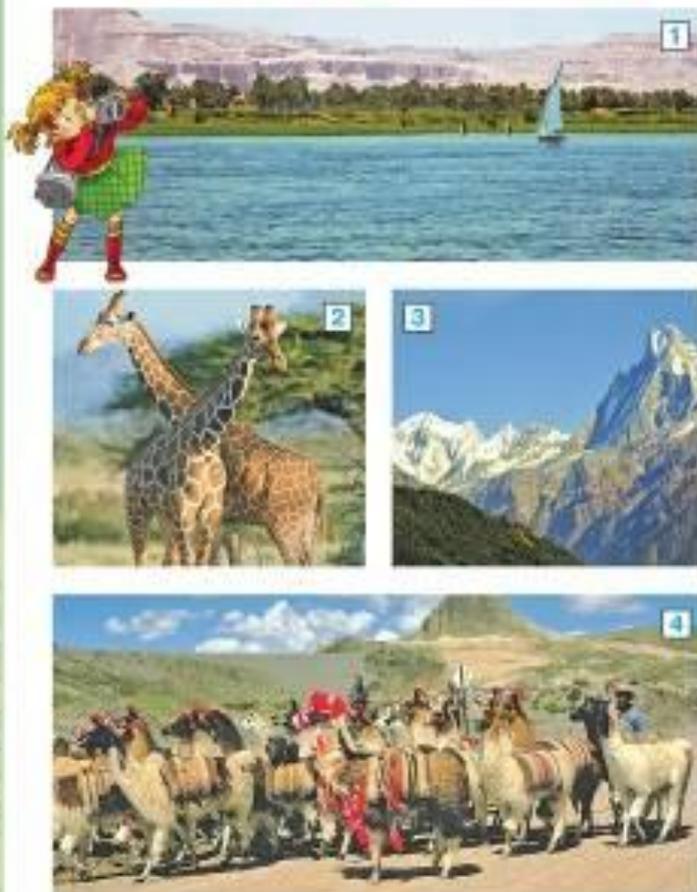
115



# Навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях



## ВОКРУГ СВЕТА С ФОТОАППАРАТОМ



116



1. Река Нил в Африке. 2. Жирафы в Африке. 3. Горы Гималаи в Евразии. 4. Ламы в Южной Америке. 5. Бизоны в Северной Америке. 6. Кенгуру в Австралии. 7. Пингвины в Антарктиде.

Рассмотрите фотографии. Найдите эти места на карте (с. 114—115). Обозначьте их фишками с соответствующими номерами.

Поверхность нашей планеты можно изобразить с помощью карты мира. На ней показаны все океаны и материки Земли.

1. Что такое океаны и материки?
2. Какие океаны и материки есть на Земле?



117

# Навыки сотрудничества со сверстниками в различных ситуациях



## Страны в центре Европы

Страна	Столица	Глава государства	Государственный язык
<b>Германия</b>	Берлин	Президент	Немецкий
<b>Австрия</b>	Вена	Президент	Немецкий
<b>Швейцария</b>	Берн	Президент	Немецкий, французский, итальянский

• Если тебе приходилось бывать в Германии, Австрии или Швейцарии, расскажи о своих впечатлениях.



Познакомьтесь по учебнику с одной из стран центра Европы. Воспользуйтесь и другими источниками информации. Выполните соответствующие задания в рабочей тетради и электронном приложении к учебнику. Результаты работы представьте классу.

### ГЕРМАНИЯ



Германия — большое государство в центральной части Европы. Здесь много крупных городов. В некоторых из них мы побываем.

Столица Германии — **Берлин** — находится в восточной части страны. Много интересного в Берлине, например величественные Бранденбургские ворота (1), высокая телебашня (2). Берлинский зоопарк крупнейший в мире.

128



В северной части страны находится город **Бремен**. Тут можно увидеть памятник знаменитым Бременским музыкантам — героям сказки немецких сказочников братьев Гримм (3).

В западной части страны располагается город **Кёльн**. Главная его достопримечательность — огромный, фантастически красивый Кёльнский собор (4). Его строили 600 лет. По каменной лестнице, в которой 500 ступенек, можно подняться на башню собора. Оттуда виден весь город. Кёльн стоит на Рейне — самой большой реке Германии (5).



129





## Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Научимся правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.

Вспомните, какими видами транспорта вам приходилось пользоваться. Подумайте, нужны ли правила безопасности в транспорте. Почему? Какие правила безопасности в транспорте вы уже знаете?

Познакомимся с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в различных средствах транспорта.

### В автомобиле

Детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.

Дети до 12 лет должны ездить в специальном детском кресле, установленном на заднем сиденье автомобиля.



68

### В поезде и на железной дороге

Двери в поездах метро и электричках открываются автоматически. Поэтому никогда не прислоняйтесь к дверям.

На железной дороге пользуйтесь пешеходными переходами. Никогда не переходите железнодорожные пути в неполюженном месте.



Железнодорожный пешеходный переход

Подумайте и расскажите, какие правила безопасности нужно соблюдать в автобусе, троллейбусе, трамвае.

**Автомобиль, поезд и железная дорога могут быть опасными. Соблюдение правил безопасности поможет нам сохранить здоровье и даже жизнь.**

1. Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле? 2. Назовите правила безопасности в поезде и на железной дороге.



69



## Проверь себя

1. Как уберечься от удара молнии? 2. Как избежать отравления растениями и грибами? 3. Как избежать укуса змеи? Что делать, если она укусила? 4. Какие правила безопасности нужно соблюдать при общении с кошкой и собакой?



Некоторые природные явления (например, гроза), растения, грибы, дикие и домашние животные могут быть опасны. Чтобы избежать опасности, нужно знать и выполнять определённые правила.

## Задания для домашней работы



1. Придумай и нарисуй в рабочей тетради условные знаки к правилам безопасности, изученным на уроке.



2. С помощью атласа-определителя подготовь сообщение о ядовитых растениях и грибах.



3. В книге «Зелёные страницы» прочитайте рассказ «Опасные двойники». Сравните описания в книге со своими наблюдениями в природе.

## На следующем уроке



Узнаем, что такое экологическая безопасность. Будем учиться соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

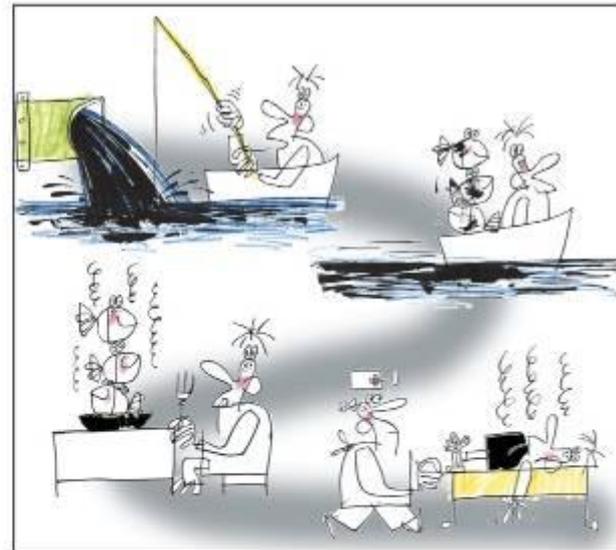
Вспомни, что такое экология. Что называют окружающей средой? От чего загрязняется окружающая среда (воздух, вода, почва)? Что люди делают для охраны чистоты воздуха и воды?

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

### ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Люди, к сожалению, загрязняют окружающую среду: воздух, воду, почву. Загрязняющие вещества движутся по цепочке. Её обычно называют **цепью загрязнения**.

Проследите по рисунку цепь загрязнения. Приведите свой пример.





2. Человек вынужден дышать загрязнённым воздухом, пить загрязнённую воду, использовать продукты питания, в которых содержатся загрязняющие вещества. Может ли он при этом оставаться здоровым? Нет, конечно.

Рассмотрите схему. На её основе изготовьте модель «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека».



3. **Экологическая безопасность** — это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

Конечно, главное для общества — не допускать загрязнения среды, охранять воздух, воду, почву. И для этого, как ты знаешь, многое делается. Но полностью решить эту задачу пока не удаётся.

Поэтому каждому человеку необходимо соблюдать правила экологической безопасности.

Проверьте друг друга: правильно ли вы поняли, что такое экологическая безопасность.

## ПРАВИЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- Выскажи предположения, как можно защититься в повседневной жизни от загрязнённого воздуха; от загрязнённой воды; от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Проверь себя по тексту учебника.

**Как защититься от загрязнённого воздуха.** Попробуй взглянуть глазами эколога на дорогу, по которой ходишь от дома до школы. Если воздух здесь тяжёлый, загазованный, подумай, нет ли другой дороги. Возможно, на соседней улице движение транспорта поменьше, а зелени побольше. Пусть эта дорога немного длиннее, зато не придётся каждый раз вдыхать столько пыли и выхлопных газов.

Никогда не останавливайся на улице возле автомобиля с работающим двигателем. Бывает, ребята увлечённо разговаривают, а из выхлопной трубы автомобиля вырываются клубы ядовитого газа. Отойдите подальше, чтобы не дышать этим газом.





Если у тебя дома кто-нибудь из взрослых курит, попроси не делать этого в квартире. Дым сигарет — опасный загрязнитель воздуха. Вообще старайся никогда не задерживаться в тех местах, где накурено.

**Как защититься от загрязнённой воды.** О том, что в загрязнённых водоёмах нельзя купаться, а тем более пить из них воду, ты, конечно, помнишь. Но этого недостаточно.

В наши дома вода поступает очищенной. Но совсем чистой её не назовёшь. Какое-то количество вредных веществ в ней остаётся. К тому же на станции очистки воды её обычно обрабатывают хлором — хлорируют. Это делают для уничтожения опасных бактерий. Но хлор вреден и для человека. Он остаётся в воде, и его легко обнаружить по запаху. Если питьевая вода, которая течёт из вашего крана, имеет неприятный запах, вкус или цвет, её надо дополнительно очищать с помощью бытового фильтра или покупать чистую воду в бутылках.

Бытовые фильтры для очистки воды



34

## Практическая работа

1. Познакомьтесь с устройством бытового фильтра.
2. Проведите очистку воды с помощью бытового фильтра.
3. Сравните питьевую воду из крана до и после очистки (по запаху, вкусу, цвету). Сделайте вывод.

**Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания.** Никогда не собирай ягоды и грибы недалеко от автомобильных дорог, свалок и промышленных предприятий. В них накапливается много вредных веществ.

Всегда тщательно мой овощи и фрукты. Это нужно не только для защиты от болезнетворных бактерий, но и для того, чтобы удалить с поверхности овощей и фруктов остатки ядохимикатов, которыми их, возможно, обрабатывали.

Не ешь рыбу, выловленную в загрязнённой реке.

## Обсудим!

1. Во многих странах существуют магазины, в которых продаются продукты, изготовленные без применения каких-либо вредных для человека веществ. Такие продукты называют экологически чистыми. Почему многие люди покупают их, хотя они дороже обычных?
2. Что можно сказать о состоянии воздуха и воды в том городе (селе), где ты живёшь?

35

## Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (регулятивные УУД)



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

# Что и кто?

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить улицу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.

# Как, откуда и куда?

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- сравнивать реку и море;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту.

# Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (регулятивные УУД)



## Где и когда?

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- подбирать одежду для разных случаев;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.



## Почему и зачем?

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- различать овощи и фрукты;
- различать виды транспорта;
- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.



# Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (регулятивные УУД)



## Что общего у разных растений?



Узнаем, из каких частей состоит растение. Научимся находить, показывать и называть эти части.

Вспомните, какие части растений вы знаете. Рассмотрите на рисунке растение кабачок. Узнайте, из каких частей оно состоит. Найдите эти части у других растений, изображённых на рисунке.



22

**Практическая работа.** Найдите у растений их части. Покажите их другим ребятам и назовите.



Знаете ли вы, что...



у многих растений цветки собраны в группы — соцветия?

Узнайте по рисунку, у каких растений цветки собраны в соцветия. Проверьте себя с. 88



У разных растений есть общие части: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.



1. Перечислите части растения.
2. Как мы узнали, из каких частей состоит растение?
3. Какая часть растения находится под землёй?
4. Что образуется на месте цветка, когда он отцветает?



23

# Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (регулятивные УУД)



## ГОРОД НА НЕВЕ



Узнаем, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. Будем учиться описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.

1. Вспомни, какие города России ты знаешь.
2. Приходилось ли тебе бывать в Санкт-Петербурге? Расскажи о своих впечатлениях.



Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он находится на северо-западе нашей страны. Санкт-Петербург стоит на реке Неве. Его основал царь Пётр Первый более 300 лет назад. Этот город часто называют нашей Северной столицей.

Удивительно красивы не только улицы и здания Санкт-Петербурга, но и реки, каналы, мосты. Особенно знамениты разводные мосты.

108

План и герб Санкт-Петербурга



109

# Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (познавательные УУД)



## КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?



Узнаем, каких животных называют насекомыми. Будем учиться определять насекомых.

Вспомните, каких насекомых вы знаете. Рассмотрите рисунок. Какое из этих животных насекомое?



Изучите по рисунку строение тела бабочки. Найдите и сравните указанные части у других насекомых. Посчитайте, сколько ног у стрекозы, жука, бабочки.



32

Назовите этих насекомых. Неизвестных вам узнайте с помощью атласа-определителя. Проверьте себя с. 90. Используя атлас-определитель, приведите другие примеры насекомых.



Придумайте сказочные истории по этим рисункам.



Насекомые – это животные, у которых шесть ног.

1. Кто такие насекомые?
2. Назовите основной признак насекомых.
3. Приведите примеры насекомых.



33

# Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (познавательные УУД)

## Наши ПРОЕКТЫ

### РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ

Более ста лет назад выдающийся учёный Дмитрий Никифорович Кайгородов написал такие строки: «Мне рисуется в далёком будущем (а может, и не так уж далёком!) такой замечательный идеал: с появлением первого зелёного листа на дереве двери всех классов закрываются и все уроки... переносятся в ту великую аудиторию<sup>1</sup> под открытым небом, на кафедре<sup>2</sup> которой восседает самый великий в мире профессор — сама Природа».



Д. Н. Кайгородов и его дом в Санкт-Петербурге

Да, Дмитрий Никифорович мечтал о том, чтобы школьники изучали природу не только в классах, но и в самой природе!

<sup>1</sup> Аудитория — помещение, в котором читаются лекции, доклады, проводятся другие занятия.

<sup>2</sup> Кафедра — место, с которого профессор (преподаватель) читает лекцию, ведёт занятие.

Что ж, давайте так и сделаем. И не будем дожидаться весны. Природа окружает нас во все времена года, и она всегда удивительна. А самое удивительное в природе — её невероятное разнообразие. Сколько растений, грибов, животных окружает нас! И у каждого есть название!

Организируйте изучение этого удивительного разнообразия в своём крае. У вас есть хороший помощник — **атлас-определитель «От земли до неба»**. А если его окажется недостаточно, возьмите другие книги о природе.

- Приступая к работе, чётко определите цель проекта. Договоритесь о форме работы: индивидуально, в парах, группах или всем классом. Продумайте этапы работы, распределите обязанности, согласуйте сроки.
- В таком исследовании не обойтись без взрослых. Отправляйтесь вместе с ними в парк, в лес, на луг, к водоёму. Записывайте названия природных объектов в специальный дневник, делайте фотографии, зарисовки. Из разных источников соберите дополнительную информацию.
- По результатам исследования составьте **«Книгу природы родного края»**. Общий план книги продумайте заранее. Можно взять за основу план атласа-определителя.
- Итоги исследования подведите на конференции-празднике. Пригласите взрослых, которые помогли вам в работе по проекту, и других гостей. Вместе с ними оцените результаты своей работы.



# Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (познавательные УУД)

## Наши ПРОЕКТЫ

### ЭКОНОМИКА РОДНОГО КРАЯ

Экономика каждого города, села, края чем-нибудь интересна.

Для примера отправимся в Санкт-Петербург. В городе множество промышленных предприятий. Одни из них имеют многолетнюю историю, другие созданы недавно. Так, более 200 лет назад основан Кировский завод — одно из крупнейших предприятий города. Он выпускает тракторы и другие сельскохозяйственные машины.

Императорский фарфоровый завод основан более 265 лет назад по указу дочери Петра



Трактор «Кировец» — продукция Кировского завода



В цехе автомобильного завода в Санкт-Петербурге

Изделия Императорского фарфорового завода



Первого императрицы Елизаветы Петровны. Он выпускает фарфоровые изделия высочайшего качества. Лучшие образцы собраны в крупнейших музеях мира, в том числе в Государственном Эрмитаже в Санкт-Петербурге.

В последние годы в городе и его окрестностях построены крупные автомобильные заводы, где производят автомобили ведущих мировых марок.

- Соберите информацию об экономике своего края (города, села). Узнайте, какие промышленные или сельскохозяйственные предприятия вашего края имеют особенно большое значение, чем они интересны, какова их история. Есть ли в вашем крае крупные торговые центры? Как организована в них продажа товаров?

Вместе со взрослыми побывайте в отделении банка. Узнайте, какую роль в экономике играют банки, какие услуги они оказывают населению. Возможно, вас заинтересуют экономические связи вашего края с другими районами России, с зарубежными странами.

- Необходимую информацию можно получить из местной печати, из краеведческой литературы, в Интернете. С помощью взрослых можно взять интервью у работников различных предприятий.

- Результаты работы оформите в любом интересном для вас виде — фотовыставки, стенгазеты, альбома. Всем классом можно составить книгу-справочник «**Экономика родного края**».

- Итоги работы по проекту подведите на конференции-презентации.



# Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами (регулятивные УУД)



## Откуда в снежках грязь?



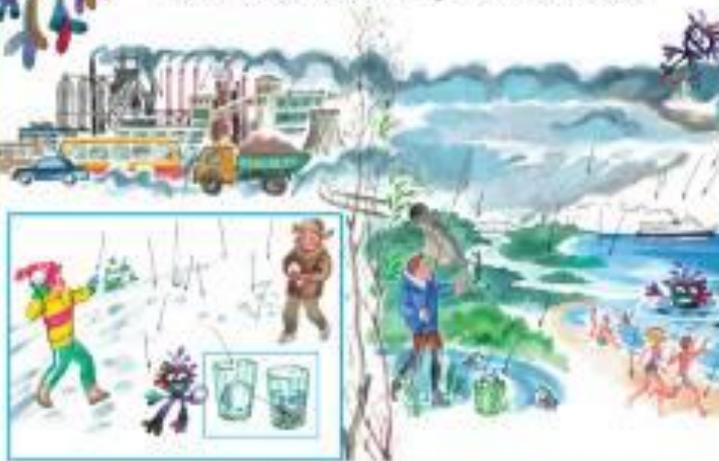
Узнаем, что загрязняет нашу планету и как защитить её от загрязнений. Будем учиться проводить опыты.



**Практическая работа.** Исследуйте снежки и снеговую воду. Подумайте, откуда в снежках грязь.



«Я, Злучка-Грязючка, снова с вами! Я — в дыме заводов. Я — в выхлопных газах автомобилей. Люблю, когда люди загрязняют всё вокруг! Ой, как я люблю путешествовать!»



80



Попробуйте сочинить сказку о том, как ребята победили Злучку-Грязючку.

Подумайте, как сделать так, чтобы в окружающем нас мире было меньше загрязнений.



**Заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю. Людям необходимо защищать её от загрязнений.**

1. Как мы узнали, что в снежках есть грязь? 2. Откуда в снежках грязь? 3. Как сделать Землю чище?



81



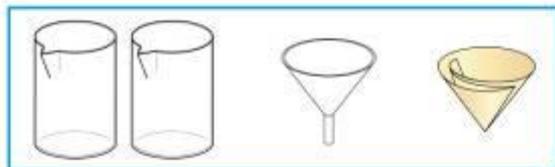
## Откуда в снежках грязь?



### 1. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду».

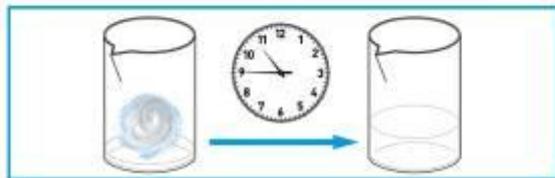
**Цель опытов:** выяснить, содержится ли в снежках грязь.

**Оборудование:**



**Опыт 1.** Получаем снеговую воду.

**Что делаем** (выполняем действия и устно описываем их)



**Что наблюдаем** (рисует)

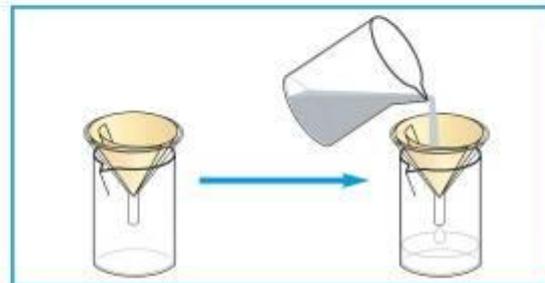


**Вывод** (формулируем устно)

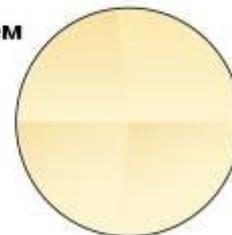
56

**Опыт 2.** Фильтруем снеговую воду.

**Что делаем** (выполняем действия и устно описываем их)



**Что наблюдаем** (рисует)



**Вывод** (формулируем устно)

**Общий вывод из опытов** (формулируем устно)

**Оценка выполненной работы** (достигнута ли цель опытов)

**2.** Обсудите со взрослыми, отчего загрязняются воздух, вода, поверхность земли в нашем крае. Как вы сами можете сделать ваш край чище?



57



## Давайте научимся

### КАК ЧИТАТЬ КАРТУ

Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Читать карту — это не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты — условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.

#### 1. Научимся определять на карте стороны горизонта.

Север на карте вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа.

#### 2. Разберёмся, что обозначают на карте различные цвета.

Голубым цветом на карте обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым — суша. Зелёным и жёлтым цветом обозначают равнины, а коричневым — горы.

Почему же равнины обозначены разным цветом? Дело в том, что на равнинах есть низкие места — **низменности** и более высокие места — **возвышенности**. Низменности обозначают на карте зелёным цветом, а возвышенности — жёлтым.

#### 3. Выясним, что обозначают другие условные знаки карты.

Рассмотрим рисунок в учебнике и найдём представленные условные знаки на карте.

94

● Столица Российской Федерации	— Реки	🏝️ Острова
⌘ Порты	🌊 Озёра и водохранилища	🌿 Равнины
— Государственная граница Российской Федерации	🏞️ Каналы	🏔️ Горы
— Границы полюсных шаблелей Российской Федерации	🌊 Бассейны	🏠 Ледники

По заданиям рабочей тетради освоите приёмы чтения карты.

### КАК ПОКАЗЫВАТЬ ОБЪЕКТЫ НА НАСТЕННОЙ КАРТЕ

1. Стой у карты справа. Не закрывай собой то, что показываешь на карте.
2. Показывай только указкой.
3. Показывай не надпись, а сам объект.
4. Показывай аккуратно и точно, названия проноси чётко.

Велика и прекрасна наша страна — Россия. Карта поможет тебе, не выходя из класса, совершить путешествие в любой её уголок.

1. Что такое карта?
2. Что обозначают цвета на карте?
3. Как правильно показывать объекты на настенной карте?



95

# Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами (регулятивные УУД)



## ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 172.

### РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Ученики получили задание: выбрать условные знаки, которые подсказывают действия в случае утечки газа.



**Петя** выбрал знаки: 1, 3, 5, 9.  
**Таня** выбрала знаки: 2, 4, 6, 8.  
**Тимур** выбрал знаки: 2, 5, 7, 10.

Кто выполнил задание верно?  
1) Петя 2) Таня 3) Тимур

156

2. Денис и Олег отправились в кино. На пешеходном переходе, ожидая зелёного сигнала светофора, **Денис** встал на самом краешке тротуара, а **Олег** — в середине тротуара, в нескольких шагах от края. Кто из мальчиков поступил правильно?

1) Денис 2) Олег

3. Ребята поспорили, до какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам.

**Даша** сказала: «До 10 лет».  
**Руслан** сказал: «До 12 лет».  
**Серёжа** сказал: «До 14 лет».  
**Катя** сказала: «До 18 лет».

Кто ответил верно?

1) Даша 2) Руслан 3) Серёжа 4) Катя

4. По воскресеньям Лия часто ездит с папой на машине в большой магазин за продуктами. Всю дорогу Лия рассказывает папе о событиях в школе, о своих подругах, о планах на следующую неделю. Правильно ли она поступает? Почему?

1) Да, потому что за разговором дорога кажется не такой длинной.  
2) Да, потому что папа всё время на работе. Когда же ещё поговорить?!  
3) Нет, потому что запрещено отвлекать водителя во время движения.

157

# Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

## НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА

Узнаем, какая бывает природа. Научимся различать объекты неживой и живой природы. Будем учиться находить связи между неживой и живой природой.

1. Вспомни, что относится к природе. 2. Что необходимо растениям и животным для жизни?

● Рассмотрите фотографии на с. 24—25. На какие две группы можно разделить объекты природы, изображённые на них? Предложи разные варианты и подумай, по каким признакам можно разделить эти объекты. Как ты разделишь их по признакам «неживое» и «живое»?



24

● С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой, а что — к живой природе. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

Природа бывает **неживая** и **живая**. Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — это объекты неживой природы. Растения, грибы, животные, человек — объекты живой природы, или живые существа.

● Приведи свои примеры объектов неживой и живой природы. Заполни таблицу в рабочей тетради.



Подумайте, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Свои выводы обсудите в классе. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

25

# Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (познавательные УУД)



## Что мы знаем о Москве?



Познакомимся с некоторыми достопримечательностями столицы. Узнаем о жизни маленьких москвичей — наших сверстников.

Вспомните, какие города России вы знаете. Как называется столица России? Подумайте, что такое столица. Чем замечательна Москва? Отправимся в путешествие по Москве!



14

По этим фотографиям расскажите о жизни маленьких москвичей, ваших сверстников.



Столица — главный город страны. В столице России — Москве — работает глава нашего государства — Президент России. Здесь работают Правительство России и Государственная дума. В Москве много интересных достопримечательностей.



1. Что означают слова «Москва — столица России»? 2. Какие достопримечательности можно увидеть в Москве? 3. Как живут маленькие москвичи — ваши сверстники?



15

# Освоение начальных форм личностной рефлексии (личностные УУД)



## Мы – Пассажиры

Многие люди часто пользуются общественным транспортом. Но не все при этом ведут себя правильно.

Рассмотрите рисунки. Попробуйте сформулировать правила поведения в общественном транспорте. На каких рисунках ребята соблюдают правила, а на каких нет?



62



Культура поведения нужна не только в школе, но и в других общественных местах (например, в театре, транспорте).

1. Зачем нужна культура поведения в общественных местах?
2. Как надо вести себя в театре?
3. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?



63



## Ты и твои друзья

Узнаем, что самое ценное в дружбе. Будем учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки.

Есть ли у тебя друзья? Как вы обычно проводите время? В чём вы друг другу помогаете?

Пословица говорит: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Действительно, дружбу не купишь за деньги. Самое ценное в дружбе — любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь.



Надя пригласила друзей на свой день рождения. Вот и они!

● Подумай, что ребята говорят друг другу при встрече. Что тебе хотелось бы подарить Наде? Что ты пожелаешь ей в день рождения?

56



● Вот во что будут играть ребята на дне рождения Нади. Как ты думаешь, какие игрушки предпочтут мальчики, а какие — девочки? В какие ещё игры можно играть в гостях?



● Все ли за этим столом ведут себя как полагается? Что они делают не так? Какие правила поведения нужно соблюдать за столом?

57

# Освоение начальных форм личностной рефлексии (личностные УУД)



## В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

У разных народов есть много пословиц и поговорок о дружбе и друзьях, согласии и взаимопомощи, добре и справедливости.



1. Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Какие из них говорят о дружбе? Выберите пословицы, которые, на ваш взгляд, важнее всего для вас. Объясните свой выбор.



Жизнь дана на добрые дела.

Для друга и семь вёрст не околица.

Кто добру учится, тот добром и живёт.

Лучше вода у друга, чем мёд у врага.

Дружба дороже денег.

Мир да лад — большой клад.



Себялюб никому не люб.

Плохой друг, что тень: в солнечный день не отвязется, в ненастный — не найдёшь.

Друг познаётся в беде.

Дружба, что стекло: сломаешь — не починишь.



Три вещи проверяются в трёх случаях: стойкость в опасности, мудрость в гнев, дружба в нужде.

Доброе дело без награды не останется.



Нет друга — ищи, а нашёл — береги.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Приветливое слово гнев побеждает.

Берись дружно — не будет грузно.

Добрый человек добру и учит.



Дружба красна не лестью, а правдой и честью.

2. Выполните задание в электронном приложении к учебнику.

**Самое ценное в дружбе — любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь.**



1. Что самое ценное в дружбе?
2. Что нового о культуре поведения в гостях тебе удалось узнать на уроке?
3. Какие пословицы о дружбе тебе запомнились?



# Способность использовать знаково-символические средства представления информации (познавательные УУД)



## На что похожа наша планета?



Узнаем, какую форму имеет наша планета и как она движется. Будем учиться выдвигать предположения и доказывать их.

Вспомните, что вы знаете о нашей планете.

Наша планета называется Земля. Выскажите предположение, какое изображение Земли правильное — № 1 или № 2. Докажите. (Рисунки № 3 и № 4 подскажут вам доказательства верного предположения.)



48

Много-много лет назад один учёный впервые создал модель Земли — глобус. И назвал его «земным яблоком». Как вы думаете, почему? На что ещё похожа наша планета?



Земля неподвижна или она движется? Рассмотрите рисунки-схемы. Они помогут вам понять, как движется Земля.



Подумайте, как вылепить из пластилина модель Земли. Сделайте это.

Земля имеет шарообразную форму. Глобус — модель Земли. Земля постоянно движется вокруг Солнца. Да ещё и сама вращается наподобие детского волчка!

1. Какую форму имеет Земля? 2. Как доказать, что Земля имеет шарообразную форму? 3. Что такое глобус? 4. Как движется Земля?



49



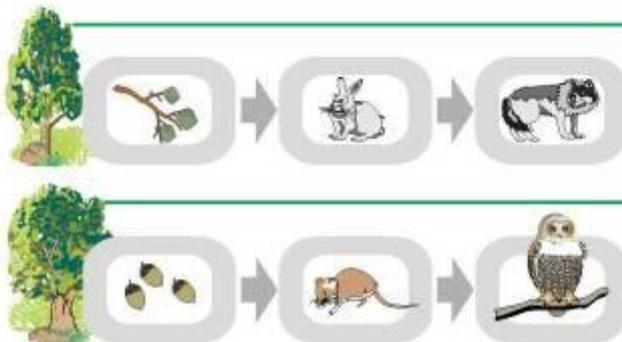
## КТО ЧТО ЕСТ

• Подумай, на какие группы можно разделить животных по особенностям их питания.

Животные, которые питаются растительной пищей, называются **растительноядными**. Те животные, которые едят насекомых, называются **насекомоядными**. На более крупную добычу охотятся **хищные** животные, или **хищники**. Насекомых, которые поедают других насекомых, тоже считают хищниками. Существуют, наконец, и **всеядные** животные (они едят и растительную, и животную пищу).

### ЦЕПИ ПИТАНИЯ

Живые существа связаны между собой в цепи питания.



98

Вот пример. В лесу растут осины. Их корой питаются зайцы. Заяц может поймать и съесть волк. Получается цепь питания: осина — заяц — волк.

Ещё пример. Лесные мыши кормятся желудями дубов. Но сами мыши — добыча сов. Цепь питания получается такая: дуб — лесная мышь — сова.

Цепи питания начинаются с растений. Это — первое звено. Второе звено цепи — растительноядные животные. Третье звено — насекомоядные или хищные животные.

Цепи питания можно изобразить с помощью моделей.

1. Изготовьте модели цепей питания, представленных в учебнике. Проверьте друг друга с помощью иллюстраций и текста учебника. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая детали моделей.

2. Прочитайте текст «Кто как приспособлен». Найдите в нём примеры приспособленности животных: а) к добыванию пищи; б) к защите от врагов.

### Кто как приспособлен

Тихие шаги, прекрасный слух, острые зубы — всё это помогает лисе охотиться. А вот сова... Огромные глаза её прекрасно видят ночью и днём, мягкое оперение делает бесшумным полёт, острые когти и сильный изогнутый клюв помогают удерживать и поесть добычу.

Хищники хорошо приспособлены к тому, чтобы добывать себе еду. Но и те животные, на которых

99

# Способность использовать знаково-символические средства представления информации (познавательные УУД)



## ОГОНЬ, ВОДА И ГАЗ



Узнаем, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире или доме. Научимся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Вспомни, чему вы научились на уроке «Домашние опасности» во 2 классе. Какие правила противопожарной безопасности ты знаешь?



В квартире или доме могут возникнуть опасные ситуации: пожар, авария водопровода, утечка газа. Изучите, как нужно вести себя в этих ситуациях. Результаты работы в группах представьте классу.

1. Как нужно действовать, если возник пожар? Попробуйте ответить с помощью условных знаков. Проверьте себя по тексту учебника.



Если в квартире что-то загорелось, нужно попробовать быстро погасить пламя. Для этого лучше всего набросить на огонь одеяло. Без доступа воздуха он, скорее всего, погаснет. Но если видишь, что огонь разгорается, немедленно

4

звони по телефону 01 и вызывай пожарных. Затем надо убежать из квартиры и звать на помощь. Если ты в квартире с младшим братом или сестрой, хватай их за руку и убегайте вместе. Убегая, закрой за собой входную дверь, чтобы задержать распространение огня и дыма. Чтобы уберечься от дыма, нужно дышать через мокрое полотенце. Не забывай, что во время пожара нельзя пользоваться лифтом.

• Знаешь ли ты, как надо действовать, если пожар возник в какой-то другой квартире и подъезд наполнился дымом? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

2. Представьте, что в квартире произошла авария водопровода. Что вы будете делать? Ответьте, пользуясь условными знаками. Проверьте себя по тексту учебника.



Сначала нужно завернуть вентиль, который перекрывает воду в квартире. Таких вентилей обычно два: один перекрывает горячую, а другой — холодную воду. Потом звони кому-нибудь из родителей на работу. Они скажут, что делать дальше. Возможно, они поручат тебе позвонить диспетчеру, который пришлёт водопроводчика.

5

# Способность использовать знаково-символические средства представления информации (познавательные УУД)



## Наши помощники — условные знаки

На страницах учебника вы будете встречать условные знаки. Они подскажут, что нужно делать, как нужно организовать работу.

- работаем в паре
- работаем в группе
- работаем со взрослыми
- моделирование
- рабочая тетрадь
- атлас-определитель «От земли до неба»

Проверить и оценить свои достижения вам помогут эти знаки.

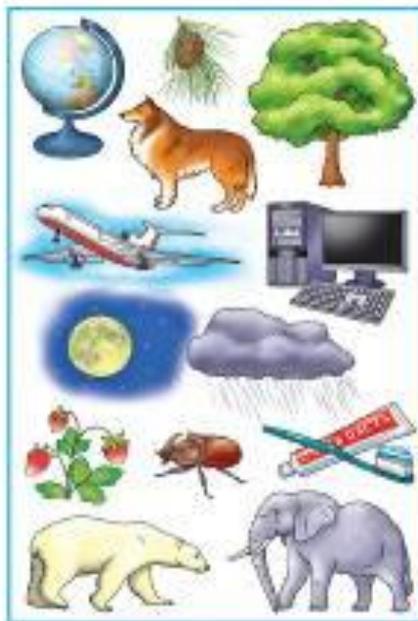
- На все вопросы ответили правильно. Молодцы!
- Ответили не на все вопросы, допустили ошибки. Надо ещё поработать!
- Не ответили на вопросы. Ай-ай-ай! Придётся начать сначала!

8



## Задавайте вопросы!

Что вы хотели бы узнать об окружающем мире? Задайте разные вопросы о том, что здесь нарисовано.



**ЧТО?**  
**КТО?**  
**КАК?**  
**ОТКУДА?**  
**КУДА?**  
**ГДЕ?**  
**КОГДА?**  
**ПОЧЕМУ?**  
**ЗАЧЕМ?**

Подумайте и скажите, с каких слов начинаются ваши вопросы. Придумайте другие вопросы с каждым из этих слов.



## Город и село

Узнаем об особенностях города и села. Сравним городской и сельский дома. Научимся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме.

Вспомни и расскажи, что ты знаешь о своём городе (селе).

Сравни фотографии. На какой из них показан город, а на какой — село? Почему ты так думаешь?



Город — крупный населённый пункт. В городе много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых городах есть метро.

Село (деревня) — небольшой населённый пункт. Большинство жителей села занимаются выращиванием культурных растений и разведением домашних животных.

1. На этих фотографиях найдите то, что можно встретить в городе (накройте красными фишками) и в селе (накройте жёлтыми фишками). Проверьте друг друга. Исправьте ошибки, перемещая фишки.

2. Расскажите о своём городе (селе) по плану: название города (села); главная улица; достопримечательности.





стенки кишечника всасываются в кровь. Кровь разносит их по всему телу.

Вот так наш организм извлекает из продуктов питательные вещества. А непереваренные остатки пищи удаляются из кишечника.



Прочитайте и обсудите правила рационального<sup>1</sup> питания. Какие из них вы выполняете, а какие стали для вас новыми?

### Как правильно питаться

1. Нужно есть разнообразную пищу, чтобы получить все необходимые питательные вещества.
2. Сладостей надо есть поменьше, особенно если имеешь склонность к полноте. В этой пище много углеводов, излишки которых организм превращает в жир и запасает под кожей.
3. Не надо есть много жареного, копчёного, солёного, острого. Такая пища может быть очень вкусной, но не очень полезной и даже вредной.
4. Пища не должна быть очень горячей.
5. Нужно стараться есть в одно и то же время. Организм привыкает к определённому режиму, и тогда пища лучше усваивается.
6. Утром перед школой надо обязательно завтракать. Иначе на уроках может заболеть голова, снизятся внимание и работоспособность.
7. Ужинать нужно не меньше чем за 2 часа до сна. Наедаться прямо перед сном очень вредно.

<sup>1</sup> Рациональное — разумно обоснованное (от латинского слова «rationalis» — разумный).

### Обсудим!

Вот что один мальчик съел на обед: кашу с сахаром, какао со сладкой булочкой, кусок торта, шоколадку. Хороший у мальчика был обед? Почему? Какие блюда предложите вы?

### Проверь себя

1. Какие питательные вещества человек получает с пищей?
2. Как устроена пищеварительная система?
3. Какие изменения происходят с пищей в органах пищеварения?
4. Как правильно питаться?

С пищей человек получает питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Чтобы быть здоровым, очень важно правильно питаться.



### Задания для домашней работы

1. Запиши в словарик: **белки, жиры, углеводы, пищеварительная система.**
2. Запомни, как надо правильно питаться. Выполняй эти правила. Попроси взрослых помочь тебе в этом.



### На следующем уроке

Узнаем о строении и работе дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме. Научимся измерять пульс.

Вспомни, какой газ необходим для дыхания. Покажи, где расположены в организме лёгкие и сердце. Какую работу они выполняют?





## Задания для домашней работы

1. Нарисуй, как ты представляешь себе тайгу, смешанный и широколиственный лес.
2. С помощью Интернета подготовь сообщение об одном из растений или животных, изображённых на рисунке.



## На следующем уроке



Узнаем о роли леса в природе и жизни людей, об экологических проблемах и охране природы в зоне лесов. Будем учиться правильно вести себя в лесу.

Вспомни, что ты уже знаешь о роли леса в жизни человека. Какие правила поведения нужно выполнять, чтобы не причинять вреда лесу?

102

## ЛЕС И ЧЕЛОВЕК

### РОЛЬ ЛЕСА В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ

Изучите схему. Расскажите с её помощью о роли леса в природе и жизни людей. Некоторые пункты раскройте подробнее с помощью текста учебника.



Дом для растений, животных, грибов.

Защитник воздуха, водоёмов и почв.

Место для отдыха человека.

Источник ягод, грибов, лекарственных растений.

Источник древесины.

Лес — «лёгкие» нашей планеты, защитник воздуха. Растения леса выделяют огромное количество кислорода и поглощают много углекислого газа. Один гектар леса за час поглощает столько углекислого газа, сколько его образуется при дыхании двухсот человек! Лес очищает воздух и от пыли. Она оседает на листьях, а потом дождями смывается на землю. Листья многих деревьев выделяют в воздух особые вещества — фитонциды. От них погибают болезнетворные бактерии. Хорошо очищают воздух леса, расположенные возле городов и вдоль дорог.

103

## Сравнение

### Что такое хвоинки?

Узнаем, какие деревья называются лиственными, а какие — хвойными. Научимся сравнивать ель и сосну, описывать их по плану.

Вспомните, какие деревья вы знаете. Найдите лишний рисунок на этой иллюстрации. Объясните своё решение.



**Практическая работа.** Рассмотрите выданные учителем веточки, хвоинки и шишки. Определите, каким деревьям они принадлежат.

30

Рассмотрите рисунок. Сравните ель и сосну по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.

Устно опишите каждое дерево по **плану**: название дерева; лиственное или хвойное; общий вид, расположение веток; особенности хвоинок; особенности шишек.



У одних деревьев листья имеют вид пластинок. Это лиственные деревья. У других деревьев листья имеют вид иголок. Такие листья называются хвоинками, а сами деревья — хвойными.

1. Какие деревья называются лиственными?
2. Что такое хвоинки?
3. Какие деревья называются хвойными?
4. Как можно различить ель и сосну?



31

# Овладение логическими действиями (познавательные УУД)

## Анализ



### НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА



Узнаем, какая бывает природа. Научимся различать объекты неживой и живой природы. Будем учиться находить связи между неживой и живой природой.

1. Вспомни, что относится к природе. 2. Что необходимо растениям и животным для жизни?

Рассмотри фотографии на с. 24—25. На какие две группы можно разделить объекты природы, изображённые на них? Предложи разные варианты и подумай, по каким признакам можно разделить эти объекты. Как ты разделишь их по признакам «неживое» и «живое»?



24

С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой, а что — к живой природе. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

Природа бывает **неживая** и **живая**. Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — это объекты неживой природы. Растения, грибы, животные, человек — объекты живой природы, или живые существа.

Приведи свои примеры объектов неживой и живой природы. Заполни таблицу в рабочей тетради.



Подумайте, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Свои выводы обсудите в классе. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

25



### ВЕЛИКИЙ КРУГОВОРОТ ЖИЗНИ

Наверное, ты знаешь знаменитый мультфильм «Король Лев» или такую книгу. Помнишь, что сказал мудрый Лев Муфаса своему сыну Симбе, когда они осматривали саванну?

«Он сказал:

— Надо уважать все живые существа — от ползающих муравьёв до несущихся антилоп!

— Но ведь мы едим антилоп! — воскликнул Симба.

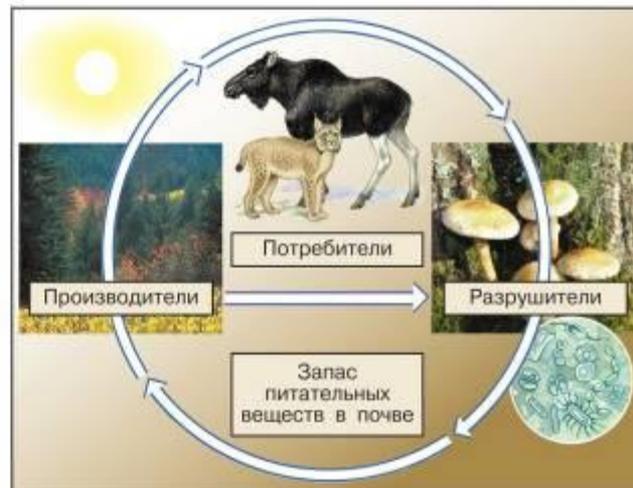
— Верно. Но дай мне объяснить, — сказал Муфаса. — Когда мы умираем, наши тела превращаются в траву. А антилопы затем едят её. Таким образом, все мы являемся частицей большого круговорота жизни!»



Король Лев был совершенно прав. Круговорот жизни, или **круговорот веществ**, действительно существует, и каждый живой организм является его частичкой.

Основные звенья этого круговорота составляют три группы организмов: **производители**, **потребители** и **разрушители**.

122



Организмами-производителями учёные-экологи называют растения. Ведь только они способны, используя энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал) из углекислого газа и воды.

Животные потребляют вещества, производимые растениями, поэтому их называют организмами-потребителями.

Бактерии и грибы разрушают мёртвые остатки растений и животных. Благодаря им эти остатки перегнивают, а затем перегной разлагается с образованием необходимых растениям солей. Вот почему учёные называют бактерии и грибы организмами-разрушителями.

123

# Овладение логическими действиями (познавательные УУД)

## Классификация



### КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

Узнаем, на какие группы можно разделить животных. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться находить новую для нас информацию в рассказах о животных.

Какие группы животных ты знаешь? Чем они различаются?

Под какими номерами на больших рисунках показаны насекомые, рыбы, птицы, звери? Что показано на маленьких рисунках? Стрелками из цветной бумаги соедините большие и маленькие рисунки.



Среди животных есть **насекомые**, **рыбы**, **птицы**, **звери**. **Насекомые** — животные, у которых шесть ног (три пары). **Рыбы** — водные животные, тело которых покрыто чешуей. **Птицы** — животные, тело которых покрыто перьями. **Звери (млекопитающие)** — животные, тело которых покрыто шерстью и которые выкармливают детёнышей молоком.

К особой группе животных — **земноводным** — относятся лягушки и жабы. К другой группе — **пресмыкающимся** — принадлежат змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы.



Лягушка



Жаба



Змея



Ящерица



Черепаха



Крокодил

Папа показал Серёже и Наде такой рисунок. Он уверял, что встретил это существо в лесу... Может быть, папа захотел подшутить над детьми? Объясни, части тела каких животных папа объединил на этом рисунке.



### ПОЧЕМУ МЫ НЕ БУДЕМ РВАТЬ ЦВЕТЫ И ЛОВИТЬ БАБОЧЕК?



Узнаем, какие цветы и бабочки живут на лугу. Научимся некоторым важным правилам поведения в природе.

Вспомните, какие вы знаете цветы, каких бабочек. Где вы встречали их в природе?

Определите цветы и бабочек, которые изображены на рисунке. Проверьте себя с. 88



Рассмотрите рисунки. Что делают дети на левом и правом рисунках? Оцените поведение детей и сделайте выводы для себя. Сравните их со словами Мудрой Черепахи.



46

Знаете ли вы, что...

- бабочки не могут жить без цветов, потому что питаются нектаром;
- цветам плохо без бабочек, потому что бабочки опыляют их (без этого у растений не будет плодов и семян)?

Используя эту информацию, расскажите о взаимосвязи цветов и бабочек.

Придумайте сказочную историю по этому рисунку.



**Не будем рвать цветы, ловить бабочек, потому что от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы. Будем наблюдать, рисовать, фотографировать. Так мы не причиним вреда природе, зато узнаем многие её секреты!**

1. Приведите примеры цветов и бабочек луга.
2. Какие правила поведения в природе мы договорились соблюдать?
3. Почему необходимо соблюдать эти правила?



47

# Содержание учебников строится на основе системы *ведущих идей*:

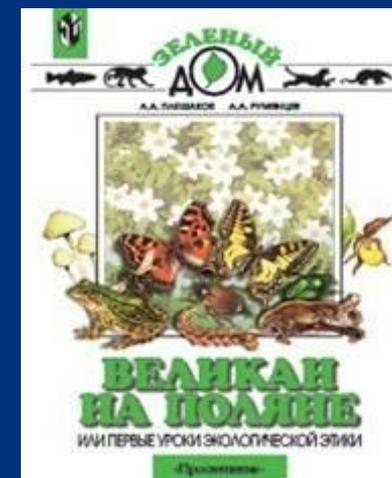
- многообразие мира
- целостность мира
- уважение к миру,

которые являются стержнями интеграции  
обществоведческих и естественнонаучных  
знаний, формируемых в учебном курсе.



## Приоритетные виды деятельности:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку норм и правил.



# Рабочая программа «Окружающий мир»

## Структура рабочей программы

### Пояснительная записка

Общая характеристика курса  
Ценностные ориентиры содержания курса  
Место курса в учебном плане  
Результаты изучения курса

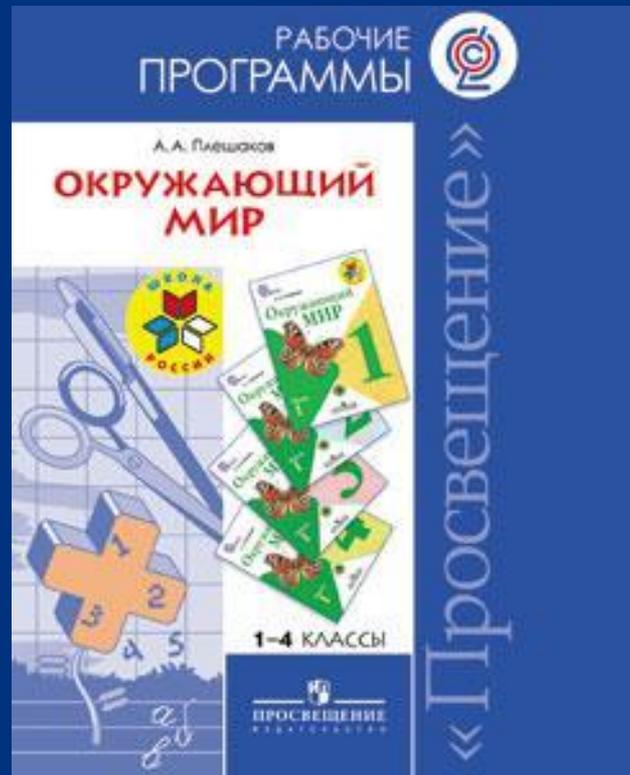
### Содержание курса (270 ч)

Человек и природа  
Человек и общество  
Правила безопасной жизни

### Тематическое планирование

1 класс  
2 класс  
3 класс  
4 класс

Материально-техническое  
обеспечение образовательного  
процесса



# Тематическое планирование

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 класс (66 ч)</b>	
<b>Задавайте вопросы! (1 ч)</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросником и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>	
<b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картиной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;
<b>Что мы знаем о народах России?</b> Многоязычный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке



# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы.</b> — М.: Просвещение, 2011</p> <p><b>Учебники</b></p> <p>1. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</b> — М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</b> — М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы</p>

# Контакты

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

E-mail: [school-russia@prosv.ru](mailto:school-russia@prosv.ru)

<http://www.school-russia.ru>

Научный руководитель УМК «Школа России»

А.А.Плешаков

Координатор проекта «Школа России»

Зоя Дмитриевна Назарова

8 (495) 789 30 40, доб. 3307 [znazarova@prosv.ru](mailto:znazarova@prosv.ru)

