

**Стандарт  
образования и  
технология работы  
по окружающему  
миру в 1 классе**

# Современная парадигма образования:

*Деятельностный подход в  
образовательном процессе*

*Цель* образования в настоящее  
время -

*развитие учащихся на  
основе универсальных  
способов деятельности*

# Современный процесс учения -

Это не только усвоение системы знаний, умений, навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта

# *Ориентация стандартов второго поколения*

Предусматривают задание ориентиров развития системы образования, ожидаемые государством, обществом, личностью результаты общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений учащихся по освоению основных общегосударственных программ.

# **Фундаментальное ядро образования**

- **Элементы научного знания:** теории, идеи, понятия, факты, методы отдельных отраслей знания и культуры
- **Универсальные учебные действия** (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), на формирование которых направлен образовательный процесс.

# *Идея выделения фундаментального ядра*

Исходит из тезиса о необходимости разделения проблем определения обобщённых требований к результатам образования и конкретного содержания школьных предметов. Оно определяет содержание учебных программ и организацию образовательной деятельности по отдельным учебным предметам.

# Требования к результатам освоения образовательных программ

- ❖ **Предметные результаты** образовательной деятельности – усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках окружающего мира – знаний, умений, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.
- ❖ **Метапредметные результаты** – усвоение учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

## ❖ *Личностные результаты -*

система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

# ***Универсальные учебные действия***

## **Личностные УУД:**

- Внутренняя позиция школьника
- Мотивация учебной деятельности
- Ориентация на моральные нормы и их выполнение

## **Регулятивные УУД:**

- Овладение типами учебных действий
- Планирование и реализация целей и задач
- Контроль и оценка своих действий
- Коррективы своей деятельности

## ***Познавательные УУД:***

- Использование знаково-символических средств
- Овладение действиями моделирования
- Использование логических действий и операций при решении задач

## ***Коммуникативные УУД:***

- Учитывание позиций собеседника
- Организация и осуществление сотрудничества с учителями и сверстниками
- Адекватная передача информации и отображение содержания в речи

# *Основные результаты начального общего образования*

- ❑ **Формирование универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе**
- ❑ **Воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.**

**□** *Индивидуальный прогресс* в  
основных сферах развития личности:  
мотивационно-смысловой, познавательной,  
эмоциональной, волевой и саморегуляции.

# **Требования к результатам освоения программы по курсу «*Окружающий мир*»**

- Осознание целостности окружающего мира
- Формирование основ экологической культуры
- Развитие навыков устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире
- Освоение доступных методов изучения природы и общества
- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

# ***Результаты изучения курса «Окружающий мир»***

## **Личностные результаты:**

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение ее природы
- Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувства любви к своей стране, к ее природе, ее истории, культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей и религий России
- Уважение к культуре и истории всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умения оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

# Метапредметные результаты

- Способность регулировать собственную деятельность, включая учебную, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека
- Умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

# Предметные результаты:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности
- **Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий**
- Владение базовым понятийным аппаратом
- **Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории,**

# **Предметные результаты:**

- ***Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума***
- ***Овладение основами экологической культуры***
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем, своего края, в истории и культуре России
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знания примеров национальных свершений, открытий и побед

# *Предмет итоговой оценки учащихся -*

**Способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно – практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебного предмета, в том числе, на основе метапредметных действий.**

# *Результаты индивидуальной итоговой аттестации*

- **Способность к решению учебно-практических задач на основании:**
- Системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- Умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности
- Коммуникативных и информационных умений

## *Результаты, не подлежащие итоговой аттестации выпускников*

- ✓ **Ценностные ориентации учащихся, которые отражают их индивидуально – личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)**
- ✓ **Характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)**
- ✓ **Индивидуальные характеристики личности**

## **Итог обучения:**

- Базовый уровень
- Повышенный уровень

«Выпускник научится»

«Выпускник получит возможность  
научиться»

# *Образовательные области стандарта второго поколения в начальной школе*

- Филология
- Математика
- Природа, человек, общество
- Искусство и культура
- Здоровье
- Технологии

# *Современные УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе*

- **«Начальная школа 21 века»** (научный руководитель Н.В.Виноградова)
- **Развивающая система образования Л.В. Занкова**(научный руководитель - Н. В.Нечаева. Авторы УМК: Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков)
- **Развивающая система Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова** (научный руководитель- Д.Б.Эльконин. Авторы УМК: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва)

# *Современные УМК нач. школы*

## *(продолж.)*

- **«Гармония»** (научный руководитель-Н. Б.Истомина. Авторы УМК:О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин)
- **«Школа 2100»** (научный руководитель-Л.Г.Петерсон. УМК «Мир и человек» под руков. А.А.Вахрушева)
- **«Школа России»**; **«Перспектива»** под рук. А.А.Плешакова
- **«Классическая начальная школа»** (УМК «Окружающий мир» под рук. Клепининой З.А.)

# *Современные УМК нач. школы (продолж.)*

- **«Перспективная начальная школа»** (научный руководитель - Р.Г.Чуракова)
- **«Планета знаний»** (научный руководитель –И.А.Петрова. Авторы УМК: И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Саплина Е.)

# ***Основная цель курса «Окружающий мир» -***

**Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом, природой.**

# *Модули курса «Окружающий мир»:*

- «Человек и природа»
- «Человек и общество»
- «Правила безопасной жизни»

*Ведущие современные направления в преподавании курса «Окружающий мир»*

- Становление целостного взгляда на окружающий мир у младших школьников
- Формирование основ экологической культуры у младших школьников

# *Современные принципы преподавания курса «Окружающий мир»*

- **Принцип интеграции** предполагает объединение и трансформацию сведений из разных наук.
- **Принцип научности.** Научность—это преобладание на уроке теоретических (научных) знаний над информационными (фактологическими) и эмпирическими.
- **Виды научных знаний:** установление причинно-следственных связей; работа с понятиями, терминами; изучение закономерностей, законов, гипотез.
- **Принцип практической направленности** реализуется, прежде всего в том, что содержание курса отбирается с учётом преимущественного усвоения его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности - наблюдения, распознавания признаков, эксперимента и моделирования. Необходимо также учитывать возможность применения и проверки полученных знаний на практике.

# *Принципы окружающего мира*

## *(продолж.)*

- **Регионально-краеведческий принцип**  
Сущность его заключается в том, что в начальной школе ребёнок должен изучать окружающую его природную и социальную среду, что способствует более прочному усвоению знаний.
- **Принцип экологической направленности**  
обучения определяется требованиями времени, т.к. проблемы экологии носят глобальный характер.
- **Принцип наглядности** предполагает широкое использование различных средств обучения в образовательном процессе.

# *Принципы окружающего мира (продолж.)*

- **Принцип доступности.** Его суть - разумное сочетание научности и доступности изучаемого материала.
- **Принцип связи с жизнью.**
- **Принцип генерализации знаний.** Реализация его требует решение проблемы преемственности между начальным и последующими этапами естественнонаучного образования.

# ***Проблемы современного урока окружающего мира***

- Реализация принципов научности, регионально-краеведческого, экологического, связи с жизнью, сезонности.
- Проблема развития личности учащихся (организация самостоятельной познавательной деятельности детей, развитие УУД и предметных действий )
- Реализация воспитательного потенциала урока и, в частности, мировоззренческой идеи, экологической культуры.
- Проблема практической направленности обучения.

# *Особо ценные черты урока окружающего мира*

- \* Реализация принципа научности
- \* Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке
- \* Использование творческих методов обучения (частично - поисковый, проблемный, исследовательский)
- \* Использование различных методов и приемов

# Метапредметные результаты в процессе изучения окружающего мира в 1 классе

- Умение регулировать собственную деятельность, в том числе и учебную
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач
- Освоение правил и норм взаимодействия со сверстниками, взрослыми

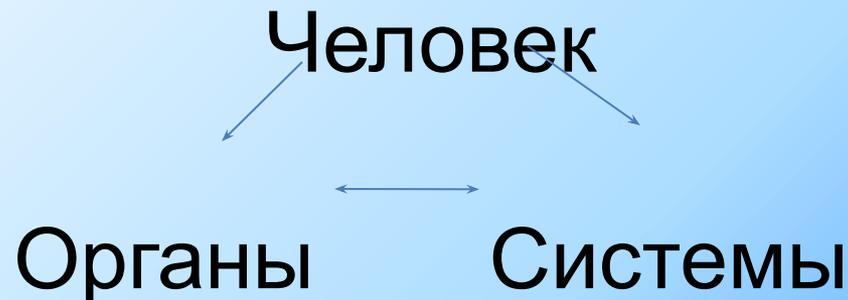
# Предметные результаты в процессе изучения окружающего мира в 1 классе

- Усвоение первоначальных сведений о природном разнообразии, сущности и особенностях растительного и животного мира, сезонных явлений в природе, о понимании семьи в истории и культуре России
- Умения наблюдать и фиксировать природные компоненты
- Устанавливать причинно-следственные связи между температурой и сезонными изменениями в жизни растений, животных, трудовой деятельности человека
- Формировать этические нормы и правила поведения детей в природе
- Усвоить государственную символику и достопримечательности России

*Технологические особенности  
формирования ведущих УУД на примере  
становления целостного взгляда на  
окружающий мир*

**Виды взаимосвязей в окружающем  
мире:**

- Неживая природа ↔ неживая природа
- Неживая природа ↔ живая природа
- Живая природа ↔ живая природа
- Природа ↔ человек



# **«Сезонные явления в окружающем мире»**

$t^{\circ}$  → сезонные изменения в  
состоянии водоемов, почв

$t^{\circ}$  → сезонные изменения в жизни  
растений

$t^{\circ}$  → сезонные изменения в жизни  
растений

$t^{\circ}$  → трудовая деятельность  
человека по сезонам

# Спасибо за вниманию!

