

# Опытно- экспериментальная деятельность во второй младшей группе.

Воспитатели: Ашимова.Г.К  
МБДОУ детский сад «Солнышко»

Детям в любом возрасте всегда все интересно, особенно, что они сами могут потрогать или самостоятельно выполнить. Наверное, поэтому они очень любят заниматься всевозможными опытами.

Предлагаю вашему вниманию фото отчет о работе, которую мы провели с ребятами во второй младшей группе. Некоторые опыты по срокам исполнения больше, другие практически не требовали никакой подготовки.

## Опыт.1 Деревянный брусочек.

**Цель:** ознакомление с различными свойствами предметов (плавучесть предметов).

**Материал:** таз с водой; предметы, сделанные из разных материалов.

**Описание опыта:** Педагог наливает в таз воду и вместе с детьми опускают предметы, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие предметы тонут, а какие остаются плавать.



**Вывод.** Не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

**А ветер настоящий волшебник. Он может заставлять плыть даже корабли.**

## **Опыт 2. Кораблики на воде.**

Воспитатель

- А вы хотите попробовать? Где плавают кораблики? (ответы детей). Наше море будет в тазиках. Опустим корабли на воду. Почему они не плывут? Давайте посмотрим, как можно гнать по волнам маленькие парусники (в нескольких тазах с водой плавают парусники). Дуют на паруса, кораблики плывут (слабо, сильно дуют). Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее?

Дети: Подуть на них.

Ветерка не видно, но мы можем его почувствовать и даже с ним поиграть.

- Воздух можно чувствовать? Что для этого мы делали?

Дети: Дули!

Воспитатель: А как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять?

Дети: На улице!



**Вывод.** При наличии ветра бумажные кораблики плывут медленно или с ускорением. Скорость, силу и направление ветра можно определить и по наклону ветвей на дереве.

# Опыт 3. Что в пакете?

**Цель:** обнаружение воздуха в окружающем пространстве.

**Материал:** полиэтиленовые пакеты.

**Описание опыта:** Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Педагог спрашивает, что находится в пакете. Воспитатель набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Педагог обращает внимание детей на то, что, когда открыли пакет, он перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).







**Вывод.** Воздух прозрачный, невидимый, легкий.

Каждый день они делятся своими наблюдениями и все вместе делают выводы, которые у них практически превращаются в правила: «можно - нельзя», «тонет – не тонет».

А сколько радости ...

И таких опытов можно делать великое множество: вода и разные предметы (тонет-не тонет) и многие-многие другие. Они не требуют практически никаких затрат, зато очень интересны и полезны нашим деткам!