

Организация детского экспериментирования



Макарова Марина
Ивановна, старший
воспитатель МБДОУ г.
Керчи РК «Детский сад № 60
«Радуга»



Метод

экспериментирования

**эффективный метод познания
закономерностей
и явлений окружающего мира.**

При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод близкий к идеальному. Знания, полученные не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.





Особенности детского экспериментирования

- ❖ **Во-первых**, детское экспериментирование свободно от обязательств.
 - ❖ **Во-вторых**, при проведении экспериментов нет жесткого регламента продолжительности опыта.
 - ❖ **В-третьих**, в процессе детского экспериментирования не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.
 - ❖ В детском эксперименте есть еще один важный момент, который необходимо учитывать – это **право ребенка на ошибку**.
- 



Изучение условий проведения исследовательской деятельности



Творческая группа педагогов МБДОУ под руководством старшего воспитателя Макаровой М.И.



1 этап: изучение места детского
эксперименти-
рования в предпочтениях

дошкольников
методика «Выбор деятельности» Л.Н.
Прохоровой

- 1 – игровая
- 2 – чтение книг
- 3 – изобразительная
- 4 – экспериментирование
- 5 – труд в природе
- 6 – конструирование



2 этап: изучение сферы интересов в экспериментальной деятельности детей

методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой

приборы-помощники
разнообразные сосуды
природный материал
утилизированный материал
технические материалы
разные виды бумаги
красители
медицинские материалы
прочие материалы



3 этап: определение уровня педагогической компетентности родителей и воспитателей

Метод: анкетирование

Цель: выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей и роль педагога в развитии познавательного развития дошкольников



Уголки

экспериментирования



Работа с педагогами

**круглые столы,
диспуты,
викторины,
семинары-
практикумы**

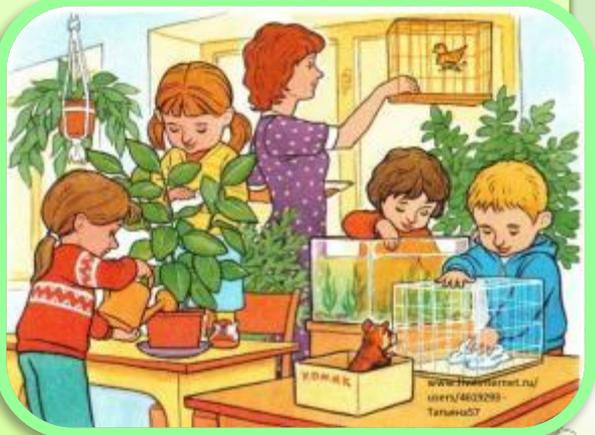




Работа с дошкольниками

Экспериментирование с дошкольниками осуществляется в разных формах:

- ✓ наблюдения и беседы
- ✓ элементарные опыты
- ✓ дидактические упражнения
- ✓ проблемные ситуации
- ✓ трудовая деятельность
- ✓ изобразительная деятельность
- ✓ работа по алгоритму
- ✓ моделирование и другие.



Свойства воды



Свойства воздуха



СВОЙСТВА СЫПУЧИХ ВЕЩЕСТВ



Свойства камней, магнита



Экспериментирование в природе



Школьная лаборатория



Городской семинар



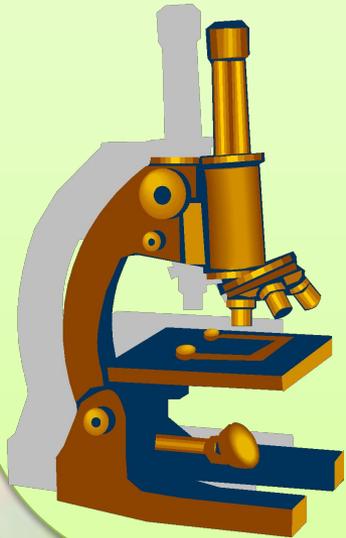




*Подрастают наши дети –
Все хотят узнать на свете:
Любопытство их растет
И врасплох нас застаёт.*



*«Почему вода течет?
Свет начало где берет?
Почему летают птицы?
Почему вулкан дымится?»*



*Когда дети подрастают,
То чудес не замечают.
Так что пусть пока резвятся –
Миром вдоволь наслаются.*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

