

Организация экскурсий в начальной школе

**Васильева Н.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ № 24»
г. Новокузнецк, 2016**

Методы научного познания окружающего мира

- ◎ наблюдение,
- ◎ сравнение,
- ◎ классификация,
- ◎ анализ

Опрос 300 учителей г. Новокузнецка

37% - проводят все экскурсии;

53% - проводят частично;

10% - не проводят экскурсии.

(Данные 2013 г.)

Перечень экскурсий УМК «Перспективная начальная школа»

1 класс.

1. Жизнь растений осенью. Наблюдения за изменениями в природе.
2. Деревья и кустарники родного края зимой.
3. Экскурсия в город: достопримечательности родного края.

2 класс.

- 1. Мир живой и неживой природы родного края.**
- 2. Экскурсия на школьный учебно-опытный участок.**
- 3. Экскурсия в библиотеку «Книги – наши друзья».**
- 4. Знакомство с сельскохозяйственными машинами.**
- 5. Экскурсия на животноводческую ферму.**
- 6. Экскурсия в заповедник, заказник родного края.**
- 7. Экскурсия по родному городу, селу; в краеведческий музей.**

3 класс.

- 1. Знакомство с основными формами поверхности родного края. Ориентирование на местности.**
- 2. Почвы родного края.**
- 3. Природные сообщества родного края.**
- 4. Экскурсия в краеведческий, художественный музей.**

4 класс.

- 1. Заповедные места твоего края.**
- 2. Твой родной край. Природные зоны.**
- 3. Народные промыслы. Экскурсия в краеведческий, художественный музей.**
- 4. Экскурсия по памятным местам города.**

Функции экскурсий:

- ◎ **непосредственное знакомство с изучаемыми предметами и явлениями;**
- ◎ **повышение уровня научности обучения;**

Функции экскурсий:

- ◎ знакомство с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве;
- ◎ пропедевтика профессиональной ориентации, ознакомление с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

Виды экскурсий

- ◎ **Производственные экскурсии** помогают изучению основ современного производства и способствуют расширению технического кругозора и трудовому воспитанию учащихся.
- ◎ **Естественно - научные экскурсии.** Это экскурсии в поле, в лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк и т. д.

Виды экскурсий

- ◎ **Историко-литературные экскурсии** предполагают выходы в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов и т. д.
- ◎ **Краеведческие экскурсии** с целью изучения природы и истории родного края.
- ◎ **Комплексные.** Это такие экскурсии, которые проводятся по нескольким предметам одновременно.

Принципы экскурсионной деятельности:

- ◎ **учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;**
- ◎ **образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);**
- ◎ **воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);**

Принципы экскурсионной деятельности:

- ◎ **практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);**
- ◎ **здоровьесбережение;**
- ◎ **развитие общего кругозора и эрудиции;**
- ◎ **жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 ч, заканчиваются – не позднее 16 ч);**
- ◎ **системный, плановый характер.**

Структура экскурсии:

- ◎ Организованное следование к месту проведения экскурсии.
- ◎ Вводная беседа.
- ◎ Коллективное наблюдение.
- ◎ Самостоятельное наблюдение детей.
- ◎ Выполнение практических заданий. Сбор материала.
- ◎ Дидактические игры детей с собранным материалом.
- ◎ подведение итогов экскурсии.
- ◎ Организованное возвращение в школу.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:	<ol style="list-style-type: none">1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.2. Учатся работе в сотрудничестве с учителем.3. Вносят необходимые коррективы в действия на основе его оценки для создания нового результата.4. Выполняют учебные действия в разных формах.
Личностные УУД:	<ol style="list-style-type: none">1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности.2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД:	<ol style="list-style-type: none">1. Устанавливают причинно следственные связи между объектами.2. Осуществляют подведение под понятие, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.3. Строят рассуждения в форме простых суждений .
Коммуникативные УУД:	<ol style="list-style-type: none">1. Строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.2. Осуществляют сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия.

Фиксация наблюдений

- ◎ Путевой лист,
- ◎ Лист наблюдений,
- ◎ Вопросник,

Фиксация наблюдений

● Маршрутный лист

Экскурсия «Природные сообщества родного края»,
3 класс

Группа	Сообщество	Задание	Выполнение задания	Оценка
1	Лес (роща)	1. Перечислите несколько растений.		
	Луг	2. Перечислите несколько животных		
	Водоем	3. Правила поведения в сообществе		

Фиксация наблюдений

◎ Тест-карта

**Экскурсия «Природные сообщества родного края»,
3 класс**

Группа	Задание	Оценка
1	1. Отметь обитателей рощи: ...	
	2. Подчеркни обитателей тайги: ...	
	3. Выберите правильную цепь питания, характерную для водоема: ...	
	4. Отметь редких животных нашего края: ...	

Фиксация наблюдений

⦿ Групповой отчет по плану

Экскурсия «Природные сообщества родного края», 3 класс		
Группа	План	Отчет
1.	1. Назовите самое большое сообщество нашего края	
	2. Назовите типичные растения лесов Кемеровской области	
	3. Перечислите животных родного края	
	4. Составьте 2-3 цепи питания данного сообщества.	

Экскурсия «Ориентирование на местности», 3 класс

- 1. В полдень по тени от шеста определите север и другие стороны горизонта.**
- 2. Определите, в какой стороне горизонта находятся объекты: ...**
- 3. С помощью компаса определите стороны горизонта. Проверь местоположение объектов из 2 задания. Оцените свою работу**

**«Цель обучения ребенка
состоит в том, чтобы сделать
его способным развиваться
дальше без помощи
учителя».**

Элберт Хаббарт