Организация экскурсий в начальной школе

Васильева Н.А., учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 24» г. Новокузнецк, 2016

Методы научного познания окружающего мира

- наблюдение,
- сравнение,
- классификация,
- анализ

Опрос 300 учителей г. Новокузнецка

```
37% - проводят все экскурсии;53% - проводят частично;10% -не проводят экскурсии.
```

(Данные 2013 г.)

Перечень экскурсий УМК «Перспективная начальная школа»

1 класс.

- 1. Жизнь растений осенью. Наблюдения за изменениями в природе.
- 2. Деревья и кустарники родного края зимой.
- 3. Экскурсия в город: достопримечательности родного края.

2 класс.

- 1. Мир живой и неживой природы родного края.
- 2. Экскурсия на школьный учебно-опытный участок.
- 3. Экскурсия в библиотеку «Книги наши друзья».
- 4. Знакомство с сельскохозяйственными машинами.
- 5. Экскурсия на животноводческую ферму.
- 6. Экскурсия в заповедник, заказник родного края.
- 7. Экскурсия по родному городу, селу; в краеведческий музей.

3 класс.

- 1. Знакомство с основными формами поверхности родного края. Ориентирование на местности.
- 2. Почвы родного края.
- 3. Природные сообщества родного края.
- 4. Экскурсия в краеведческий, художественный музеи.

4 класс.

- 1. Заповедные места твоего края.
- 2. Твой родной край. Природные зоны.
- 3. Народные промыслы. Экскурсия в краеведческий, художественный музеи.
- 4. Экскурсия по памятным местам города.

Функции экскурсий:

- непосредственное знакомство с изучаемыми предметами и явлениями;
- повышение уровня научности обучения;

Функции экскурсий:

- знакомство с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве;
- пропедевтика профессиональной ориентации, ознакомление с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

Виды экскурсий

- Производственные экскурсии помогают изучению основ современного производства и способствуют расширению технического кругозора и трудовому воспитанию учащихся.
- Естественно научные экскурсии. Это экскурсии в поле, в лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк и т. д.

Виды экскурсий

- Историко-литературные экскурсии предполагают выходы в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов и т. д.
- Краеведческие экскурсии с целью изучения природы и истории родного края.
- Комплексные. Это такие экскурсии, которые проводятся по нескольким предметам одновременно.

Принципы экскурсионной деятельности:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);

Принципы экскурсионной деятельности:

- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 ч, заканчиваются – не позднее 16 ч);
- системный, плановый характер.

Структура экскурсии:

- Организованное следование к месту проведения экскурсии.
- Вводная беседа.
- Коллективное наблюдение.
- Самостоятельное наблюдение детей.
- Выполнение практических заданий. Сбор материала.
- Дидактические игры детей с собранным материалом.
- подведение итогов экскурсии.
- Организованное возвращение в школу.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные	1. Учатся контролировать и оценивать свои
УУД:	действия.
	2. Учатся работе в сотрудничестве с
	учителем.
	3. Вносят необходимые коррективы в
	действия на основе его оценки для создания
	нового результата.
	4. Выполняют учебные действия в разных
	формах.
Личностные	1. Формируют внутреннюю позицию,
УУД:	адекватную мотивацию учебной
	деятельности.
	2. Учатся замечать и признавать расхождения
	своих поступков со своими заявленными
	позициями, взглядами, мнениями

Универсальные учебные действия:

Познавательные	1. Устанавливают причинно следственные связи
УУД:	между объектами.
	2. Осуществляют подведение под понятие,
	проводят сравнение, классификацию объектов
	по заданным критериям.
	3. Строят рассуждения в форме простых
	суждений.
Коммуникатив-	1. Строят монологическое высказывание,
ные УУД:	овладевают диалогической формой
	коммуникации.
	2. Осуществляют сотрудничество в поиске,
	сборе и структурировании информации.
	3. Приобретают умения организовывать и
	осуществлять сотрудничество с учителем и
	сверстниками; учитывать установленные
	правила в планировании и контроле способа
	действия.

- Путевой лист,
- Лист наблюдений,
- Вопросник,

• Маршрутный лист

Экскурсия «Природные сообщества родного края»	>,
3 класс	

3 класс				
Груп	Сооб-	Задание	Выполнение	Оценка
па	щество		задания	
1	Лес (роща)	1. Перечислите		
		несколько		
		растений.		
	Луг	2. Перечислите		
		несколько		
	Ропосы	животных		
Б	Водоем	3. Правила		
		поведения в		
		сообществе		

• Тест-карта

Экскурсия «Природные сообщества родного края», 3 класс

	3 класс	
Группа	Задание	Оценка
1	1. Отметь обитателей рощи:	
	2. Подчеркни обитателей тайги:	
	3. Выберите правильную цепь	
	питания, характерную для	
	водоема:	
	4. Отметь редких животных нашего	
	края:	

Групповой отчет по плану

Экскурсия «Природные сообщества родного края», 3 класс

KJIACC				
План	Отчет			
1. Назовите самое большое				
сообщество нашего края				
2. Назовите типичные растения лесов Кемеровской области				
3. Перечислите животных родного края				
4. Составьте 2-3 цепи питания данного сообщества.				
	План 1. Назовите самое большое сообщество нашего края 2. Назовите типичные растения лесов Кемеровской области 3. Перечислите животных родного края 4. Составьте 2-3 цепи питания	План Отчет 1. Назовите самое большое сообщество нашего края 2. Назовите типичные растения лесов Кемеровской области 3. Перечислите животных родного края 4. Составьте 2-3 цепи питания		

Экскурсия «Ориентирование на местности», 3 класс

- 1. В полдень по тени от шеста определите север и другие стороны горизонта.
- 2. Определите, в какой стороне горизонта находятся объекты: ...
- 3. С помощью компаса определите стороны горизонта. Проверь местоположение объектов из 2 задания. Оцените свою работу

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Элберт Хаббарт