

# **Организация экскурсий в начальной школе**

**Васильева Н.А.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «ООШ № 24»  
г. Новокузнецк, 2016**

# Методы научного познания окружающего мира

- ◎ наблюдение,
- ◎ сравнение,
- ◎ классификация,
- ◎ анализ

# **Опрос 300 учителей г. Новокузнецка**

**37% - проводят все экскурсии;**

**53% - проводят частично;**

**10% - не проводят экскурсии.**

**(Данные 2013 г.)**

# Перечень экскурсий УМК «Перспективная начальная школа»

## **1 класс.**

- 1. Жизнь растений осенью. Наблюдения за изменениями в природе.**
- 2. Деревья и кустарники родного края зимой.**
- 3. Экскурсия в город: достопримечательности родного края.**

## **2 класс.**

- 1. Мир живой и неживой природы родного края.**
- 2. Экскурсия на школьный учебно-опытный участок.**
- 3. Экскурсия в библиотеку «Книги – наши друзья».**
- 4. Знакомство с сельскохозяйственными машинами.**
- 5. Экскурсия на животноводческую ферму.**
- 6. Экскурсия в заповедник, заказник родного края.**
- 7. Экскурсия по родному городу, селу; в краеведческий музей.**

### **3 класс.**

- 1. Знакомство с основными формами поверхности родного края. Ориентирование на местности.**
- 2. Почвы родного края.**
- 3. Природные сообщества родного края.**
- 4. Экскурсия в краеведческий, художественный музей.**

### **4 класс.**

- 1. Заповедные места твоего края.**
- 2. Твой родной край. Природные зоны.**
- 3. Народные промыслы. Экскурсия в краеведческий, художественный музей.**
- 4. Экскурсия по памятным местам города.**

# Функции экскурсий:

- ◎ **непосредственное знакомство с изучаемыми предметами и явлениями;**
- ◎ **повышение уровня научности обучения;**

# Функции экскурсий:

- ◎ знакомство с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве;
- ◎ пропедевтика профессиональной ориентации, ознакомление с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.



# Виды экскурсий

- ◎ **Производственные экскурсии** помогают изучению основ современного производства и способствуют расширению технического кругозора и трудовому воспитанию учащихся.
- ◎ **Естественно - научные экскурсии.** Это экскурсии в поле, в лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк и т. д.

# Виды экскурсий

- ◎ **Историко-литературные экскурсии** предполагают выходы в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов и т. д.
- ◎ **Краеведческие экскурсии** с целью изучения природы и истории родного края.
- ◎ **Комплексные.** Это такие экскурсии, которые проводятся по нескольким предметам одновременно.

# Принципы экскурсионной деятельности:

- ◎ **учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;**
- ◎ **образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);**
- ◎ **воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);**

# Принципы экскурсионной деятельности:

- ◎ **практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);**
- ◎ **здоровьесбережение;**
- ◎ **развитие общего кругозора и эрудиции;**
- ◎ **жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 ч, заканчиваются – не позднее 16 ч);**
- ◎ **системный, плановый характер.**

# Структура экскурсии:

- ◎ Организованное следование к месту проведения экскурсии.
- ◎ Вводная беседа.
- ◎ Коллективное наблюдение.
- ◎ Самостоятельное наблюдение детей.
- ◎ Выполнение практических заданий. Сбор материала.
- ◎ Дидактические игры детей с собранным материалом.
- ◎ подведение итогов экскурсии.
- ◎ Организованное возвращение в школу.

# Универсальные учебные действия:

<b>Регулятивные УУД:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.</li><li>2. Учатся работе в сотрудничестве с учителем.</li><li>3. Вносят необходимые коррективы в действия на основе его оценки для создания нового результата.</li><li>4. Выполняют учебные действия в разных формах.</li></ol>
<b>Личностные УУД:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности.</li><li>2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</li></ol>

# Универсальные учебные действия:

<b>Познавательные УУД:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Устанавливают причинно следственные связи между объектами.</li><li>2. Осуществляют подведение под понятие, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.</li><li>3. Строят рассуждения в форме простых суждений .</li></ol>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.</li><li>2. Осуществляют сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.</li><li>3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия.</li></ol>

# Фиксация наблюдений

- ◎ Путевой лист,
- ◎ Лист наблюдений,
- ◎ Вопросник,



# Фиксация наблюдений

## ● Маршрутный лист

Экскурсия «Природные сообщества родного края»,  
3 класс

Группа	Сообщество	Задание	Выполнение задания	Оценка
1	Лес (роща)	1. Перечислите несколько растений.		
	Луг	2. Перечислите несколько животных		
	Водоем	3. Правила поведения в сообществе		

# Фиксация наблюдений

## ◎ Тест-карта

**Экскурсия «Природные сообщества родного края»,  
3 класс**

<b>Группа</b>	<b>Задание</b>	<b>Оценка</b>
<b>1</b>	<b>1. Отметь обитателей рощи: ...</b>	
	<b>2. Подчеркни обитателей тайги: ...</b>	
	<b>3. Выберите правильную цепь питания, характерную для водоема: ...</b>	
	<b>4. Отметь редких животных нашего края: ...</b>	

# Фиксация наблюдений

## ⦿ Групповой отчет по плану

Экскурсия «Природные сообщества родного края», 3 класс		
Группа	План	Отчет
1.	1. Назовите самое большое сообщество нашего края	
	2. Назовите типичные растения лесов Кемеровской области	
	3. Перечислите животных родного края	
	4. Составьте 2-3 цепи питания данного сообщества.	

# **Экскурсия «Ориентирование на местности», 3 класс**

- 1. В полдень по тени от шеста определите север и другие стороны горизонта.**
- 2. Определите, в какой стороне горизонта находятся объекты: ...**
- 3. С помощью компаса определите стороны горизонта. Проверь местоположение объектов из 2 задания. Оцените свою работу**

**«Цель обучения ребенка  
состоит в том, чтобы сделать  
его способным развиваться  
дальше без помощи  
учителя».**

**Элберт Хаббарт**